

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

_____Кобяков_Георгий_Александровичи_____

Фамилия, имя, отчество

_____ГБОУ «Школа №492»_Москва, район Нагатинский
затон_____

Образовательное учреждение, район

На тему:

Дополнительная общеразвивающая программа

Научно-информационного клуба

«Буриме»

Обоснование актуальности

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Краткая характеристика жанра работы

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе ГБОУ «Школа №492» создается научно-информационный клуб (школьное научное общество). Направления работы научно-информационного клуба реализуются в соответствии с общеразвивающей дополнительной образовательной программой.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Характеристика образовательного учреждения

В ГБОУ города Москвы «Школа № 492» большая группа учащихся, публикуется в школьной газете «Буриме», которая задумывалась педагогами и учениками в качестве «коллективного проекта» для осуществления информационно-издательской деятельности.

В Школе № 492 в течение 10 лет проходит «Апрельский круглый стол» – научно-исследовательская конференция. Благодаря работе педагогов и активности учеников за последние три года в организационном отношении выделилась секция «Среднего звена» для учащихся 5-9 классов, что позволяет ученикам публично заявлять о себе и своих научных изысканиях. И исходя из опыт работы было решено организовать Научно-информационный клуб «Буриме»

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Цель и задачи программы

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Методы и средства обучения

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся.

Направления дополнительного образования научно-информационного клуба «Буриме»

Проектные и исследовательские работы.

Исследовательская деятельность – это образовательная работа, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи (в различных областях науки) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Проект – оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. В ней учащийся решает конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера, наполняя работу открывающимся ему новым образовательным содержанием и практическим смыслом.

Направления дополнительного образования научно-информационного клуба «Буриме»

Информационно-издательская деятельность.

Школьное издательское дело с использованием технологических сервисов, позволяет организовывать активное взаимодействие между учениками, учителями и родителями. Дети приобретают опыт, участвуя в деятельности органов самоуправления, одним из важных подразделений которого является школьная газета. Она призвана развивать концепцию самоуправления в школе, способствовать реализации творческих способностей и интересов учащихся, привлекать их внимание к проблемам сегодняшнего дня внутри школы и за ее пределами. Объединение субъектов образовательного процесса путем создания единого источника информации (школьной газеты) для формирования информационной среды школы становятся реалиями сегодняшнего дня.

Методы диагностики образовательного результата

Особое значение придается конечным результатам. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы. Такими формами являются: защита творческой работы в случае с проектной и исследовательской деятельностью, участие и результативность в конференциях регионального и всероссийского уровня и выход очередного номера газеты «Буриме».



Методы диагностики образовательного результата

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение работать с научной литературой;
- культура научного исследования;

Заключение

Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Заключение

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов — единомышленников. Этим педагогам потребуются определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.