

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО М ОБРАЗОВАНИИ



Сумина Татьяна  
Григорьевна, канд.  
пед. наук, доцент,  
Российский  
государственный  
профессионально-  
педагогический  
университет

# ПОНЯТИЕ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ» ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА – ЭТО

устойчивая организация

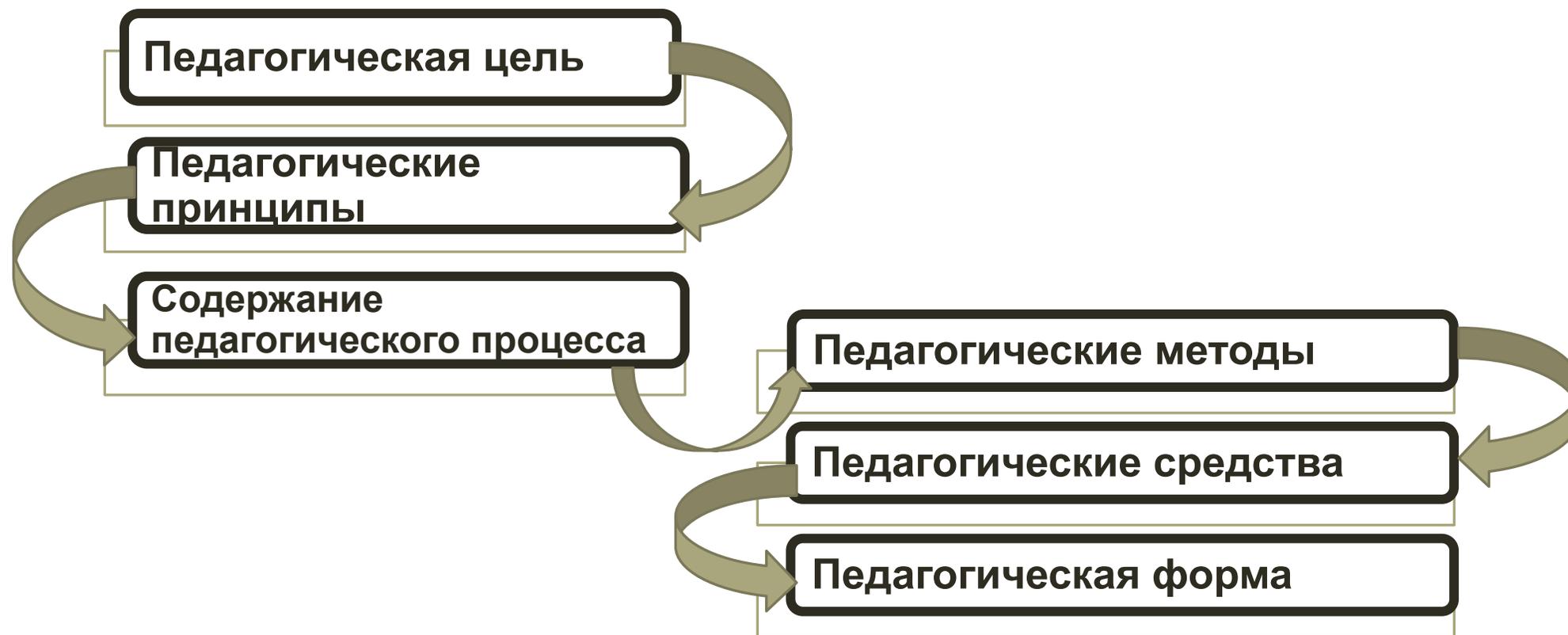
педагогического процесса

в единстве всех его

компонентов



# КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА



# ЛЕКЦИЯ И ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

## ЛЕКЦИЯ

**ЦЕЛЬ – формирование знаний**

**ПРИНЦИПЫ ?**

**СОДЕРЖАНИЕ ?**

**МЕТОДЫ:** монологический, презентация, нанесение изображений на доску, построение графиков, таблиц

**СРЕДСТВА ?**

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ -**  
**ЛЕКЦИЯ**

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

**ЦЕЛЬ – формирование навыков, умений**

**ПРИНЦИПЫ ?**

**СОДЕРЖАНИЕ ?**

**МЕТОДЫ:** опыт, эксперимент, построение графиков, таблиц

**СРЕДСТВА?**

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ –**  
**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА**

**КАКИЕ БЫВАЮТ  
ОРГАНИЗАЦИОНН  
ЫЕ ФОРМЫ  
ОБУЧЕНИЯ?**



# ТРИ ГРУППЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Общие,  
внутренние,  
внешние

# ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В.И. АНДРЕЕВА

**2.** Вводное занятие;  
Занятие по объяснению нового материала;  
Занятие по решению задач;  
Контрольная работа;

**3.** Урок  
Лекция  
Экскурсия  
Лабораторная работа  
Игра  
Семинар  
Зачет

Рассмотрим: 1. индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные



**УРОК ПРАКТИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
(УРОК ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ)**

**Урок производственного обучения является ведущей организационной формой, используемой для формирования профессиональных умений и навыков.**

**Длительность урока производственного обучения – шесть часов.**

**Урок проводится в условиях, приближенных к производству – например, электромонтажная мастерская.**

**Здесь за каждым учащимся свое место.**



# СТРУКТУРА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

- ❑ **Организационный момент (проверка присутствия учащихся, состояния одежды, обуви);**
- ❑ **Вводный инструктаж. Ознакомление с темой и целью работы. Проверка теоретической подготовки. Проверка домашнего задания. Подведение итогов по ответам учащихся. Введение в тему. Показ операций и объяснение. Техника безопасности. Проверочные вопросы. Выполнение одним или несколькими учащимися операций с подробным анализом. Дополнительное объяснение. Повторный показ трудовых действий.**
- ❑ **Распределение работ между учениками. Распределение документации, материалов, инструментов, приспособлений.**



- Текущий инструктаж учебно-производственной деятельности. Наблюдение за ходом работы, дисциплиной, соблюдением техники безопасности. Целевые обходы.
- Сбор работ.
- Уборка рабочих мест.
- Заключительный инструктаж. Подведение итогов. Демонстрация лучших работ, видов брака. Обсуждение и оценка работ. Ответы на вопросы учащихся.
- Ознакомление с темой следующего занятия.
- Домашнее задание.

**НА УРОКЕ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ  
ТАКИЕ ФОРМЫ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ, КАК  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ,  
ГРУППОВАЯ,  
КОЛЛЕКТИВНАЯ,  
ФРОНТАЛЬНАЯ**

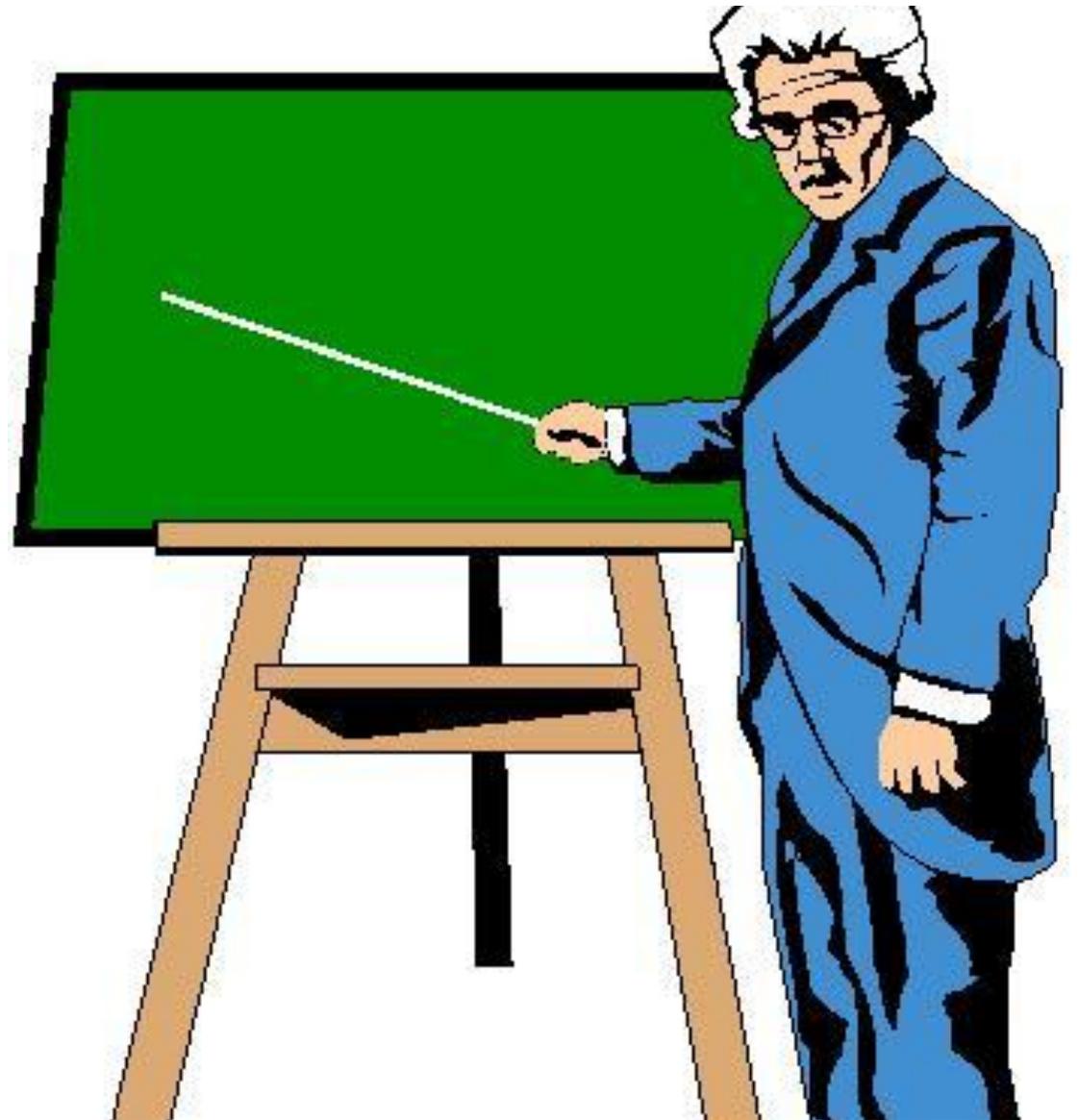
---





# **ПОДСТРУКТУРЫ УРОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

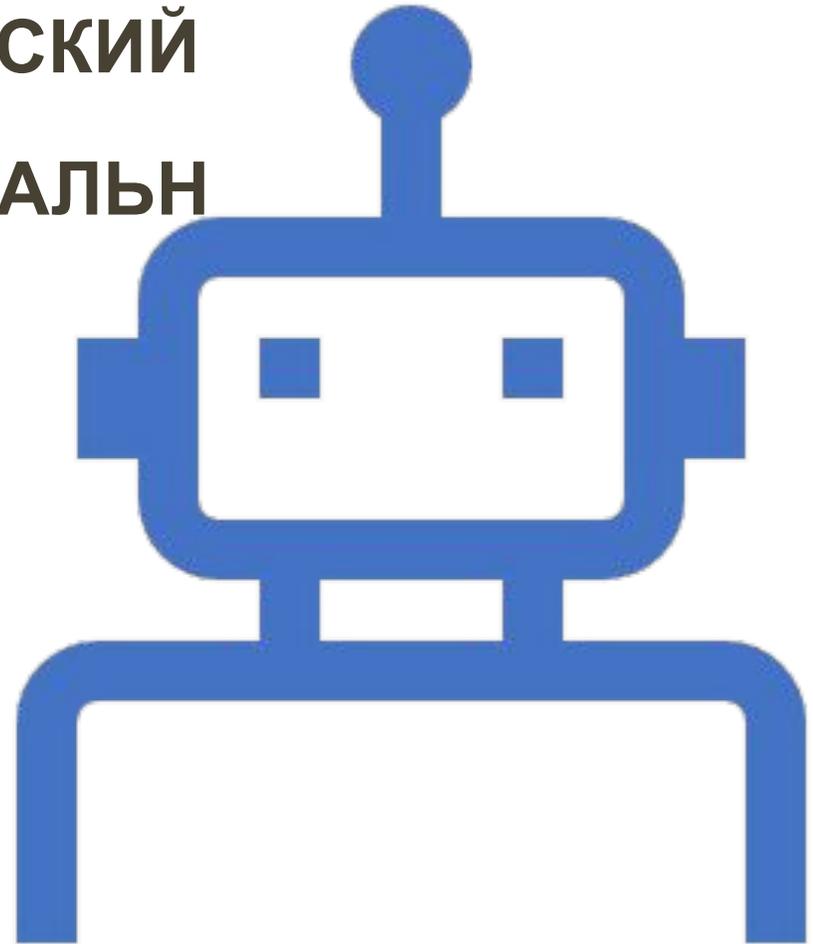
---



**Урок теоретического обучения и урок практического обучения – это примеры педагогического процесса в профессиональном обучении.**

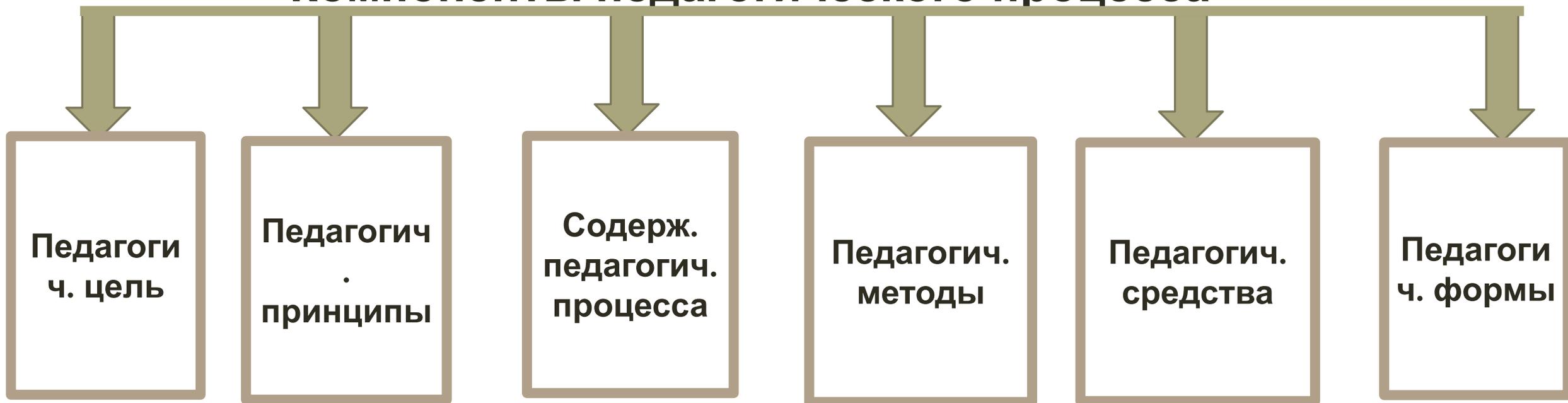
**В них присутствуют все компоненты педагогического процесса.**

## **ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС» В ПРОФЕССИОНАЛЬН ОЙ ШКОЛЕ**



# СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

## Компоненты педагогического процесса



# ПОДСТРУКТУРЫ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Дидактическая подструктура
2. Логико-психологическая подструктура
3. Мотивационная подструктура
4. Методическая подструктура





**1. Актуализация опорных знаний и способов действий**



**2. Формирование новых понятий и способов действий**



**3. Применение знаний, формирование навыков и умений**

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА**

# ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ

Закон познания	Акты процесса познания	Этапы обучения
1. Живое созерцание	Отдельные ощущения Комплекс ощущений Восприятие Представление	Чувственное восприятие

# ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

2. Абстрактное  
мышление

Представление  
осмысливается на  
основании  
имеющихся знаний,  
мыслительных  
операций.  
Приходим к знанию

Осмысление – с  
помощью  
мыслительных  
операций приходим к  
знанию

# ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА

3. Практика

Применение знаний

Формирование  
НОВЫХ СПОСОБОВ  
действий

# ЛОГИКО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ, выделенные на основе материалистического закона познания и психологических актов познания, составляют ЛОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ ОБУЧЕНИЯ:

1. ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ
2. ОСМЫСЛЕНИЕ
3. ПРАКТИКА (ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЯ)

# **Мотивационная подструктура урока ?**

- 1. Организация и управление вниманием обучающихся**
- 2. Разъяснение смысла деятельности**
- 3. актуализация мотивационных состояний**
- 4. Совместная с обучающимися постановка цели**
- 5. Обеспечение ситуации успеха**
- 6. Поддержание положительных эмоций и состояния уверенности в своих действиях у обучающихся**
- 7. Разъяснение оценки деятельности обучающихся**

# УЧЕТ ПОТРЕБНОСТНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВЫ

## Непосредственно-побуждающие

Хвалить и поощрять за активность и желание получать новые знания

Приводить яркие и интересные, неожиданные примеры

Вовлекать в непосредственное обсуждение проблем, посредством диалогов или «мозгового штурма»

## Перспективно-побуждающие

Связывать знания по предмету с будущей самостоятельной жизнью

Предлагать поучаствовать в творческих конкурсах с получением наград

## Интеллектуально-побуждающие

Предоставлять ссылки на дополнительные источники знаний

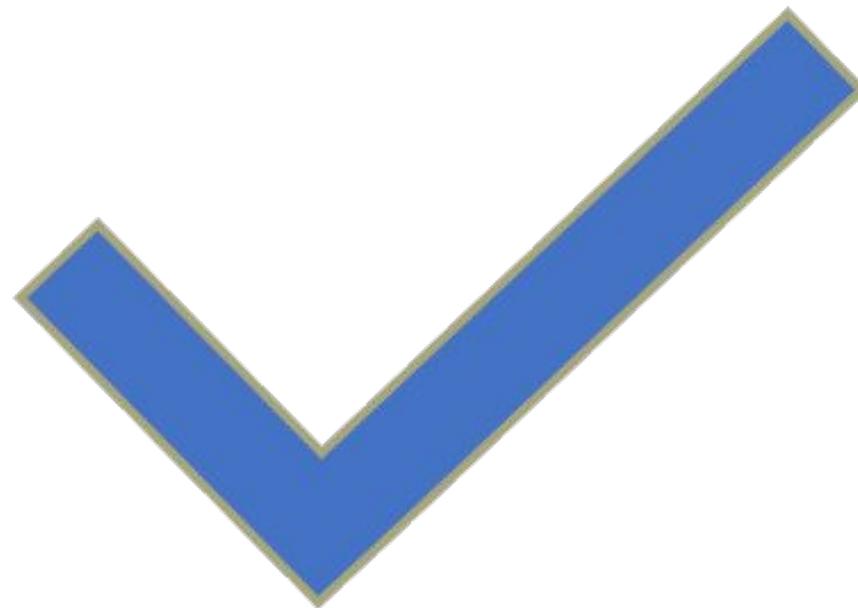
Привести сложный пример и попросить поразмышлять о ней дома



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА УРОКА

---

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСТРУКТУРА УРОКА



**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – есть  
ВСЕСТОРОННЕЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТИ НА ПОЧВЕ ЕЕ ОРГАНИЧЕСКОГО  
САМОРАЗВИТИЯ и в меру его сил, сообразно  
социальному идеалу»»**



**П. Ф. Каптерев**



# **ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Это – система процесса и результатов **обучения**, сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность **учителя** как преподавателя) и учение (учебная деятельность **учащихся**). ...

Методы **обучения** (методы преподавания и учения).



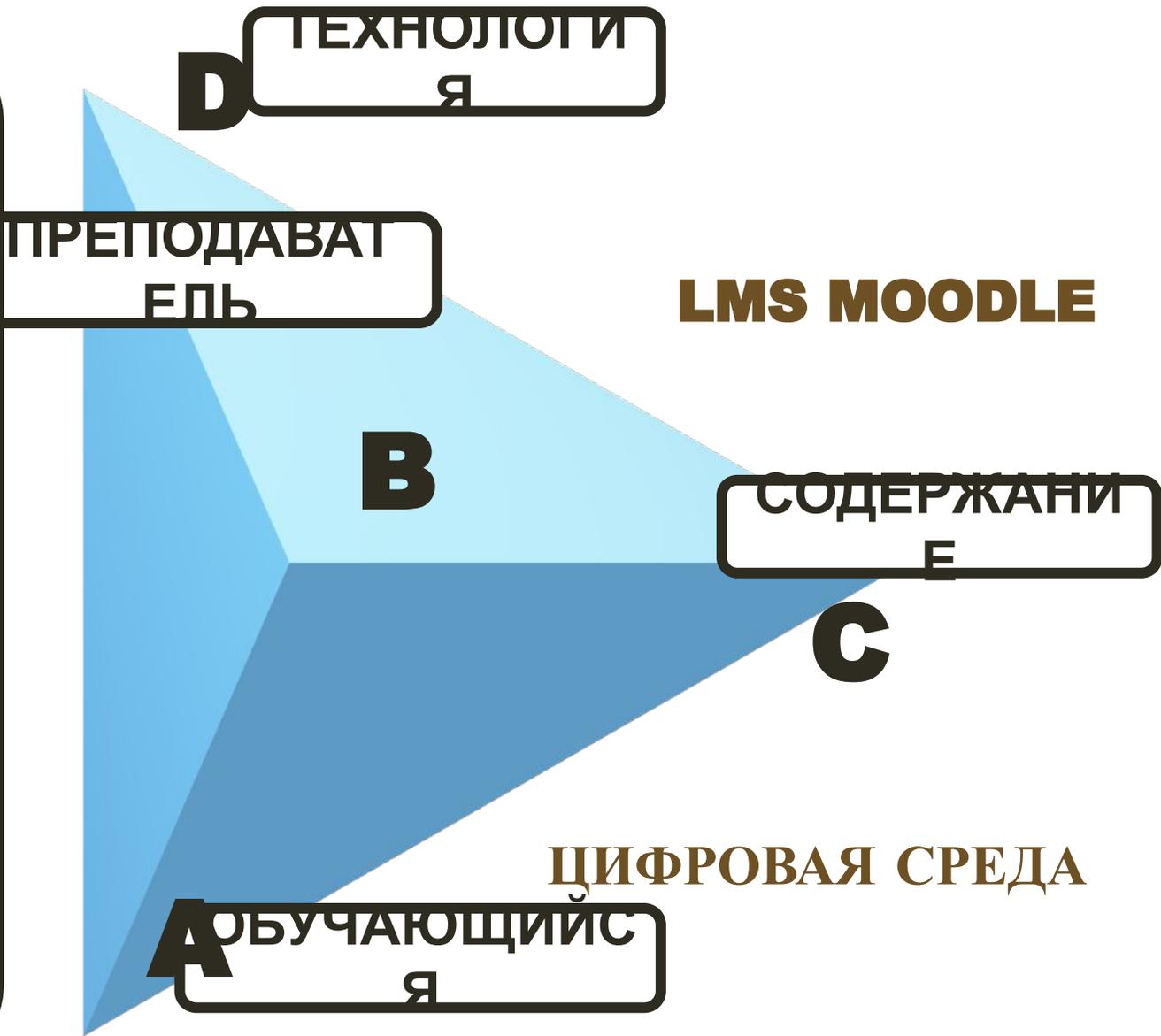
# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

**ABC** –  
классический  
дидактический  
треугольник;

**BDC** –  
преподаватель  
разрабатывает  
онлайн-курс;

**ADC** – студент  
работает над  
онлайн-курсом;

**ADB** –  
преподаватель и  
студент  
работают в  
цифровой среде  
над решением  
прикладных задач

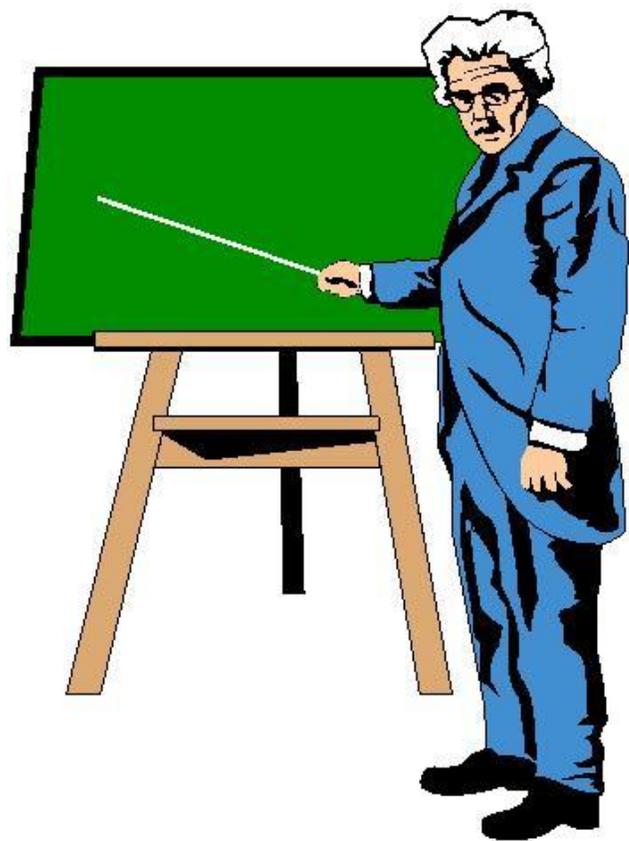




# **Автоматизация производства**

**Проекты модульных  
роботизированных участков**

**ВЫ МЕНЯ ВИДИТЕ?...**



# ИНТЕРЕСНЫЙ ВОПРОС

**Почему комбинированный урок – не самая лучшая организационная форма обучения?**



# ИСТОЧНИКИ

- **Бершадский М. Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – Москва: Центр «Педагогический поиск». 2003 г. 256 с.**
- **Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.**
- **Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 93 с.**
- **Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А. М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.**

- ❑ Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
- ❑ Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70409/>.
- ❑ Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 150 с.