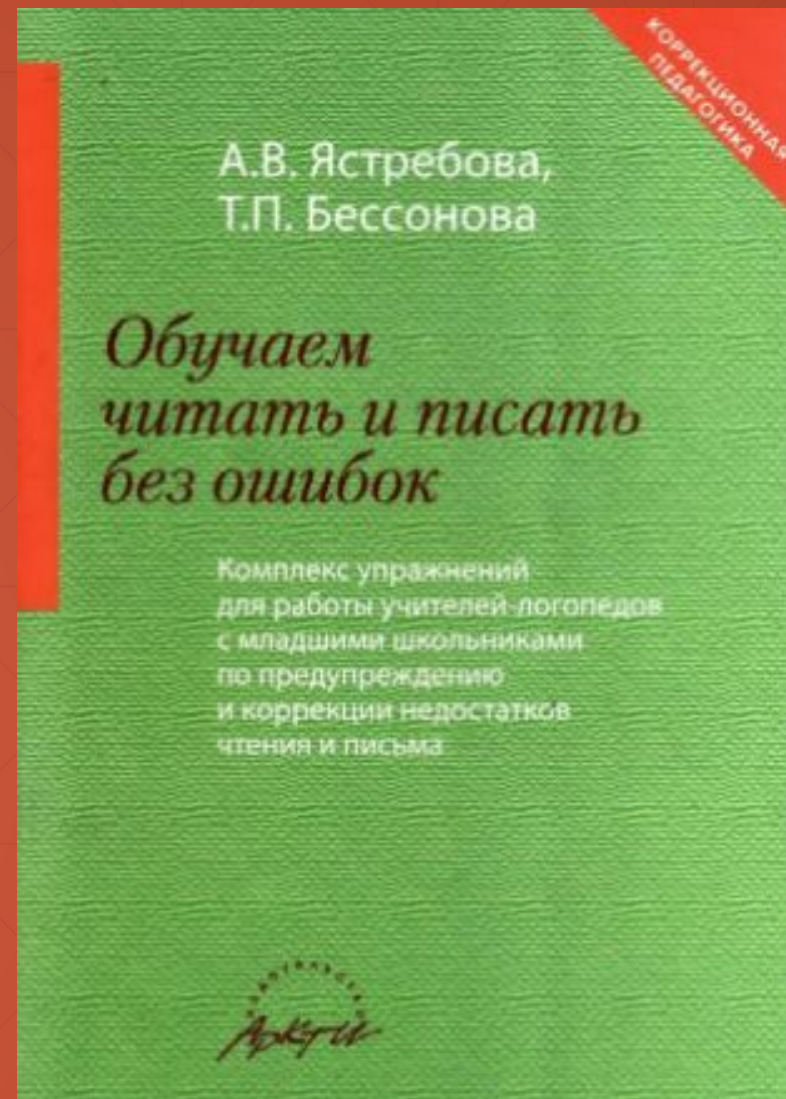


**А.В. Ястребова,
Т.П. Бессонова**

**Обучаем читать и
писать без ошибок**



**Выполнили:
студенты 347 группы
Болбат Анастасия,
Персидская Анастасия,
Полшкова Анна,
Сушко Анастасия**

Содержание

□ **Раздел 1.**

Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом.

□ **Раздел 2.**

Нормализация звуковой стороны речи (1 этап)

□ **Раздел 3.**

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (2 этап)

□ **Раздел 4.**

Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма

□ **Раздел 5.**

Совершенствование речевого развития (3 этап)

Раздел 1.

Методические рекомендации

Вторичные нарушения детей с ОНР:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно-логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений.

Раздел 1.

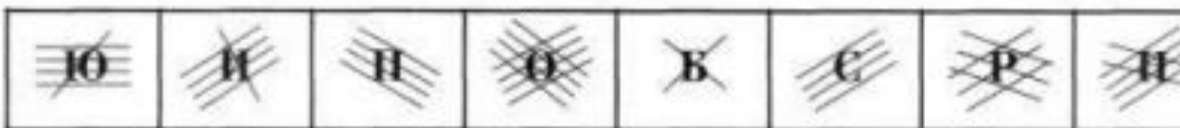
Первый уровень

10. Угадай буквы.

а) Назови или запиши перечёркнутые буквы.

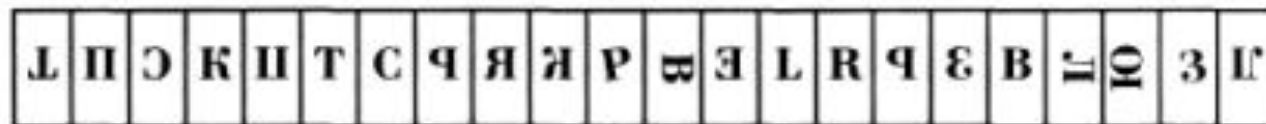


б) Узнай и назови заштрихованные буквы.



Второй уровень

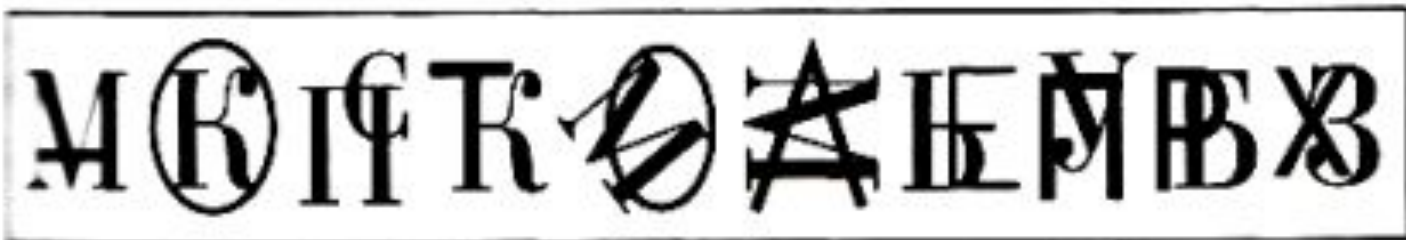
15. Посмотри внимательно и скажи, что изображено:



Все ли буквы записаны правильно? Назови и запиши только те из них, которые записаны правильно. Расскажи, почему ты их выбрал.

Третий уровень

8. Посмотри внимательно на рисунок. Назови и запиши буквы, наложенные друг на друга:



Раздел 1.

Первый уровень

20. Чётко прочитай:

улитка, сад, тишь, ручей, жасмин, шест, икра, горох,
дорога ободок, коровник, декабрь, ворох, травинка,
лужок, посёлок, фарфор, берег, небеса, алмазы.

Что ты прочитал? Прочитай слова в алфавитном порядке. Докажи, что ты правильно расположил слова.

Третий уровень

18. Переставь там, где нужно, в паре слова по порядку их начальных букв в алфавите.

работа — отдых; суп — борщ; дождь — ливень; уборка —
посев; метель — вьюга; буран — буря; снег — снежинка;
лёд — льдина; старик — старец; трамвай — автобус.

Второй уровень

23. Расположи по алфавиту слова, начинающиеся с одной и той же буквы, но отличающиеся:

а) второй буквой:

барсук, белка, булка, борода, брод, блюдце, бычок, бидон,
бюллетень;
пламя, пещера, подарок, палуба, пряник, птица, пижама,
пчела, пучок, псина, пять, пшено, пюре, пьеса;

Раздел 2.

Нормализация звуковой стороны речи (1 этап)

- ❑ Методические рекомендации
- ❑ Гласные и согласные звуки и буквы.
Ударение. Анализ и синтез слогов и слов
- ❑ Твердые и мягкие согласные
- ❑ Звонкие и глухие согласные
- ❑ Дифференциация оппозиционных звуков и букв

Раздел 2.

Нормализация звуковой стороны речи (1 этап) Методические рекомендации

Фронтальная часть занятий включает работу по:

- ❑ • развитию фонематических процессов;
- ❑ • формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов;
- ❑ • формированию готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- ❑ • закреплению звуко-буквенных связей о звуковом составе слова;
- ❑ • автоматизации поставленных звуков.

Раздел 2.

Содержание фронтальной части занятий I этапа Речь. Предложение.

- Предложение. Слово.
- Звуки речи.
- Гласные звуки (и пройденные в классе буквы)
- Деление слов на слоги.
- Ударение.
- Согласные звуки (и пройденные в классе буквы)
- Твердые и мягкие согласные.
- Звонкие и глухие согласные.
- Звуки П и П'. Буква П.
- Звуки Б и Б'. Буква Б.
- Дифференциация Б-П (Б'-П').
- Звуки Т и Г. Буква Т.
- Звуки Д и Д'. Буква Д.
- Дифференциация Т-Д (Т'-Д').
- Звуки К и К'. Буква К.
- Звуки Г и Г'. Буква Г.
- Дифференциация К-Г (К'-Г).

Раздел 2.

Содержание фронтальной части занятий I этапа:

- Звуки С и С'. Буква С.
- Звуки З и З'. Буква З.
- Дифференциация С-З (С'-З').
- Звук и буква Ш.
- Звук и буква Ж.
- Дифференциация Ш-Ж.
- Дифференциация С-Ш.
- Дифференциация Р-Л (Л'-Р').
- Звук и буква Ч.
- Дифференциация Ч-Т'
- Звук и буква Щ.
- Дифференциация Щ-С'
- Дифференциация Щ-Ч.
- Звук и буква Ц.
- Дифференциация Ц-Т.
- Дифференциация Ц-Ч.

Раздел 2.

К этому времени у учащихся должны быть:

- ❑ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ❑ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ❑ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова;
- ❑ поставлены и отдифференцированы все звуки;
- ❑ уточнен и активизирован имеющийся словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ❑ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: *звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, предложения* и т.д.
- ❑ сформированы навыки учебного конструирования элементарного высказывания с адекватным использованием вышеперечисленных учебных терминов.

Раздел 2.

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение.

Анализ и синтез слогов и слов

Первый уровень

20. Рассмотрите внимательно слова. Найди в каждом слове «спрятанные» слова:

хлев, щель, укол, зубр, коса, полк, волк, краб, брак, восемь, вокруг, победа, Иван, машина, косы, девочки, спешка, вдруг, сутки, дорожки, песок, горошина, опушка, задача, дочурка, черемуха, трубач, хитрость, стрекоза, драма, крапива, гроза, газета, гитара, дубрава, ствол.

Назови среди данных слова, содержащие 3 согласных звука и 1 гласный; 4 согласных и 1 гласный. Назови двухсложные слова, содержащие 4 согласных и 2 гласных звука. Назови трёхсложные слова, содержащие согласных больше, чем гласных.

8. Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получились слова:

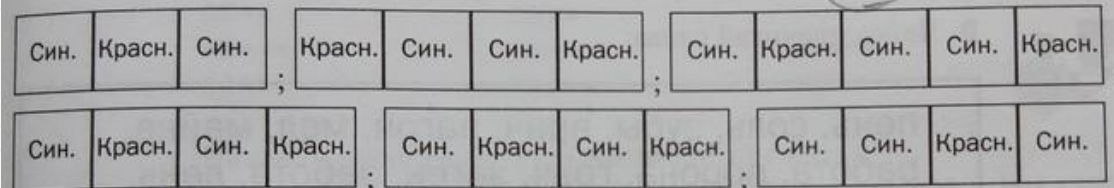
л•к	(у ю е а и)
ст•л	(у а о е ы)
ва•л	(м х р с ш)
•алки	(г ж в с н п б)
б•нт	(а у и е о ы ю)
ко•а	(р з л с ж)

(11) 8

Скажи, меняется ли значение слова и почему. Сколько слов получилось в каждой строчке? Отметь цифрой и число на каждой строчке. Расскажи о звуковом составе слов, в которых 2 гласные.

б) Какое слово задумано?

(11) 8



Назови схемы, в которых согласных больше, чем в других. Подбери к данным схемам соответствующие слова.

Раздел 2.

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. Анализ и синтез слогов и слов Второй уровень

18. Собери слова.

а) Восстанови порядок слогов, чтобы получились слова. Выдели ударный слог.

на-во-ро; лу-би-го; ло-сы-во; ка-о-пуш; туш-пе-ки;
боч-гри-ки; лёк-ва-си; зи-кор-на; жок-бе-ре;
щик-ба-бан-ра; фист-гра-ле-те; ле-чик-мёт-пу.

Назови слова, в которых число согласных больше, чем гласных; гласных столько же, сколько согласных.

Проанализируй 3 составленных четырёхсложных слова.

34.

а) Выпиши из любого текста в течение 5–7 минут 5 словосочетаний из 2 слов: первое слово — с первым ударным слогом, второе — со вторым ударным слогом.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

б) Выпиши из любого текста в течение 5–7 минут 5 словосочетаний из 3 слов. Выдели ударный слог.

(Взаимопроверка: чтение с чётким выделением ударного слога.)

14.

а) Чётко прочитай слова парами. Назови общую букву в каждой паре слов. Составь с этими буквами слова. Проанализируй звуковой состав новых слов.

луна — стол — ...?
кино — игла — ...?
лампа — мышь — ...?
окна — дом — ...?
нос — Анна — ...?

б) Составь сам такое же задание товарищу, но с другими словами.

Раздел 2.

Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение.

Анализ и синтез слогов и слов

Третий уровень

4.
а) Составь схемы слов по образцу.

Образец: телевизор — Зел. Красн. Зел. Красн. Зел. Красн. Син. Красн. Син.

Середина, телефоны, ананасы; планета, флаконы, свинина; гвоздики, птичница, прививка; клумба, флоксы, блокнот; страна, стройка, встреча.

Гласную букву раскрась красным цветом, согласную — синим. Выдели в схеме ударную гласную.
Сколько в каждом слове гласных и согласных звуков?
Между какими звуками ты слышишь ударные гласные звуки?

б) Расшифруй слова по звуковой схеме:

Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	;	Син.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	Син.
Син.	Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	;	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.
Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Син.	Красн.	;					
Син.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	Син.	Красн.	;	Красн.	Красн.	Красн.	Син.	Син.	;
Син.	Син.	Син.	Син.	Красн.	Красн.	Красн.	.						

Раздел 2.

Твердые и мягкие согласные

Первый уровень

5. Измени слова по образцу.

Образец: **дом — домик — домики.**

лом — ...

лоб — ...

МОСТ — ...

ЛИСТ — ...

сад — ...

КОТ — ...

СЛОН — ...

нос — ...

куст — ...

СТОЛ — ...

Чётко прочитай. Что ты прочитал?

Сколько слогов в данных словах? Как можно назвать эти слова?

В трёхсложных словах выдели ударный слог.

Назови 5 слов, содержащих: только твёрдые согласные; 1 твёрдый и 1 мягкий согласный; 1 твёрдый и 2 мягких согласных.

Докажи свою правоту.

Раздел 2.

Твердые и мягкие согласные

Второй уровень

2. Чётко прочитай и запиши в 1-й столбик слова только с твёрдыми согласными, во 2-й — только с мягкими:

лист, рука, костюм, носик, кора, пеньки, день, бегемот, голова, вазы, лень, штык, лиса, листики, полотно, старушка, деревня, сорока, чтение, локоток, шесть, нитки, цирк, самолёт, песня, санки, дятел.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)
Прочитай слова, которые ты не выписал. Объясни, почему.

Раздел 2.

Твердые и мягкие согласные

Третий уровень

1. Назови предметы, изображённые на рисунках.

Логопед предъявляет предметные картинки в определённом порядке:

мост, игла, рыба;

туфли, аист, кот, сова, индюк;

заяц, осы, насос, телефон;

пила, арбуз, репа, утка, санки.

Назови во всех словах твёрдые и мягкие согласные.

Составь из первых букв каждого слова каждого ряда новые слова и запиши их.

Чётко прочитай записанные слова, содержащие только твёрдые согласные; затем — слова, в которых есть и твёрдые, и мягкие согласные.

Чётко выделяй голосом ударный слог. Объясни свой выбор.

Раздел 2.

Звонкие и глухие согласные

Первый уровень

4. На схеме показано, как надо разобрать слова по звуковому составу. Разбери по схеме слова: *кусок, варит, дружба, мандарин.*

Раздели на слоги	Выдели ударный слог	Назови					
		гласные	согласные	согл. звонк.	согл. глух.	согл. твёрд.	согл. мягк.
лу-га	га	у, а	л, г	л, г	—	л, г	—

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 2.

Звонкие и глухие согласные

Второй уровень

2. Добавь:

а) к словам: *пена, шар, бор, метр* — по одной букве из слова *флот*, чтобы получились новые слова;

б) к словам: *стол, рот, моря, сор, банк* — по одной букве из слова *табак*.

Назови слова, содержащие: только звонкие согласные; только глухие согласные; 2 звонких и 1 глухой согласный; 2 глухих и 1 звонкий согласный; мягкие и глухие согласные; твёрдые звонкие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Если какие-либо слова в соответствии с заданием ты не нашёл, объясни, почему.

Раздел 2.

Звонкие и глухие согласные

Третий уровень

7. Найди слова и отдели их друг от друга:

дягалтекал; соскендар; зкалмючок; батсекнентиболс.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Составь схемы полученных слов.

Назови слова, содержащие; 1 звонкий мягкий согласный; 1 звонкий твёрдый согласный, 1 глухой мягкий согласный; 2 звонких твёрдых согласных; 1 глухой твёрдый согласный; 3 звонких и 3 глухих согласных.

Произнеси слова, чётко проговаривая каждый звук и выделяя голосом ударный слог.

Раздел 2.

Дифференциация оппозиционных звуков и букв Первый уровень

5. Логопед читает слова: *павлин, пучок, боец, банан, бумага, брови, перья, полоска, буран, пушки.*

Ученик зашифровывает их значками: слова со звуком П — квадратиком; слова со звуком Б — треугольничком.

Расшифруй свою запись. (Ученик подбирает слова согласно условным обозначениям.) Объясни правильность подбора слов.

Раздел 2.

Дифференциация оппозиционных звуков и букв Второй уровень

4. Какие буквы надо вставить?

●	и	л	о
●	и	л	а
●	и	т	ь
●	и	т	ь
●	и	н	а
●	и	р	ы

●	е	с	т	ь
●	е	с	т	ь
●	и	р	а	ф
●	и	з	н	ь

	у	●	и
	у	●	и
н	о	●	и
н	о	●	а

	м	ы	●	и
	к	о	●	а
	с	у	●	а
	л	ы	●	и
с	т	у	●	а
к	р	ы	●	а

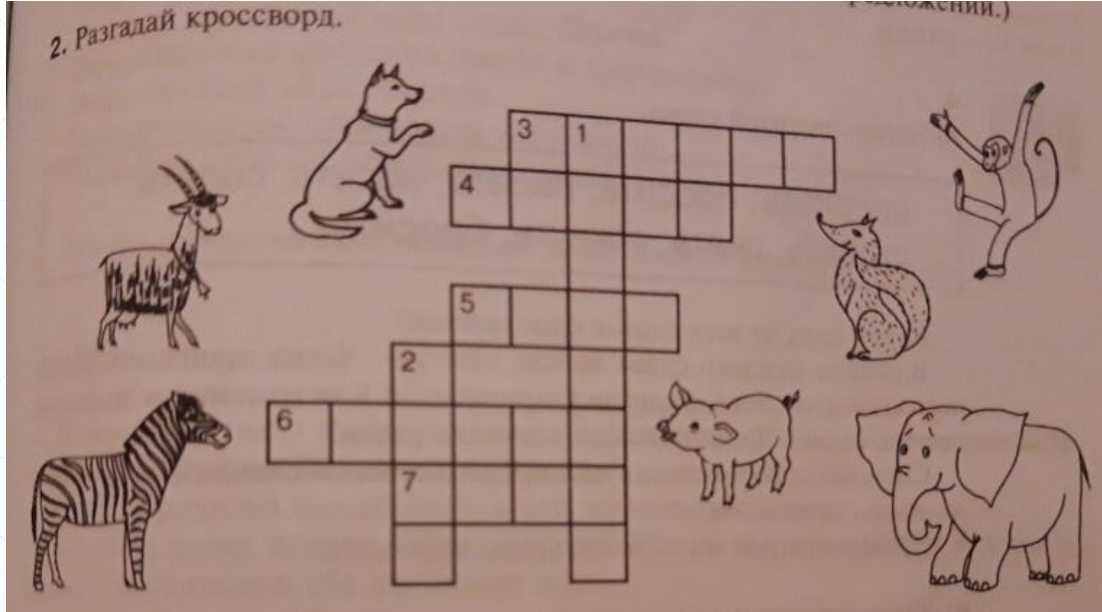
Обоснуй правильность своего выбора.

Проанализируй последние 4 слова из таблицы слева; 5-е и 6-е слово — из таблицы справа. Составь с ними предложения.

Раздел 2.

Дифференциация оппозиционных звуков и букв Третий уровень

2. Разгадай кроссворд.



Найди слово (название животного) с наибольшим числом изучаемых звуков и запиши его в соответствующую графу. (Далее на основании буквенного состава данного слова дети подбирают остальные.)

Чётко произнеси разгаданные слова, выделяя ударный слог.

Назови слова, в которых звуки **З** и **С** в середине слова; определи их порядковый номер в слове. Назови слова, в которых звук **С** находится перед согласной.

Составь схему слова *зебра*. Подбери к этой схеме одно своё слово. (*Зерно*.)

Подбери к этой схеме слово, в котором первый звук — парный глухой. (*Сетка, семга*.)

С оценением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и дальнейшее их совершенствование (2 этап)

- Методические рекомендации
- Образование слов с помощью суффиксов
- Образование слов с помощью приставок
- Однокоренные слова
- Дифференциация предлогов и приставок
- Антонимы
- Синонимы
- Дифференциация антонимов и синонимов
- Однозначные и многозначные слова

Раздел 3.

Методические рекомендации

По истечении 2 этапа обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ❑ ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения
- ❑ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ❑ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций;
- ❑ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Раздел 3.

Образование слов с помощью суффиксов

Первый уровень

2. Посмотри внимательно на круг:

-ок-

-чик-

-очк-

-ик-

-к-

Чётко назови предметы (слова), изображённые внутри круга.
Измени все слова-названия, добавив к ним букву или сочетания букв, которые находятся за кругом. Что произошло со словами?
Запиши по 3 слова с каждой добавленной буквой или сочетанием букв. Выдели значком \wedge ту часть, которая изменила слово. В трёхсложных и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

Раздел 3.

Образование слов с помощью суффиксов Второй уровень

3. Чётко прочитай слова:

солнце, корова, крыло, перо, трава, дед, соловей,
изба, старуха, баба, обезьяна, Алёна, гнездо,
книга, бумага, стекло, голова, нора, горло, рука,
стена, река, дорога, пятно, сосед, бревно.

Подумай, какие слова можно изменить только при помощи буквы *-к-* (суффикса), а какие — как с помощью *-к-*, так и сочетания букв *-ушк-* (т.е. обоих суффиксов).

Запиши те слова, которые можно изменить двумя способами. Выдели ту часть слова, которая изменяет его значение значком \wedge . Как она называется?

Образец: **корова — коровка, коровушка.**

Как при этом изменяется значение слова?

Назови слова, которые ты не изменял. Образуй от них новые слова. Назови ту часть слова, которая придала ему новое значение.

Раздел 3.

Образование слов с помощью суффиксов Третий уровень

10. Найди нужное слово.

а) Прочитай предложения «про себя»:

От (холодноватой, холодной, холодненькой) воды мёрзли руки. Таблетки имеют (сладенький, сладковатый) вкус. У него был немного (бледненький, бледноватый) цвет лица. (Серенькая, сероватая) мышка шмыгнула в норку.

Подумай и выбери из стоящих в скобках нужное (подходящее по смыслу) слово-признак.

Объясни свой выбор.

Раздел 3.

Образование слов в помощью приставок Первый уровень

7. Чётко и внимательно прочитай словосочетания:

накрасить стены; зачистить ботинки;
отъехать к дому; нагнуть бумагу пополам;
додвинуть стол к стене; учитать книгу.

Какие слова нужно изменить и как? Исправь ошибки и запиши правильные словосочетания. Назови и выдели соответствующим значком ту часть в словах, которая изменяет их значение.

Попробуй предложить подобное задание своему товарищу (2–4 словосочетания). Проанализируйте вместе с ним правильность выполнения задания.

Раздел 3.

Образование слов в помощью приставок Второй уровень

11. Подумай, какие слова можно составить из данных их частей:

⤴: мор-, крик-(крич-), пляс-, толст-;

⤵: -ун-, -як-, -ск-, -лив-, -к-;

┌: при-, за-, по-, на-;

□: -ий (-ый), -ы (-и), -ая.

Запиши составленные слова. Проанализируй их.

Раздел 3.

Образование слов в помощью приставок Третий уровень

16. Прочитай предложения «про себя»:

Ярко светит летнее солнышко. Высоко в небе вьётся птичица. Лужок накрылся сочной травинкой. На поляне выкинулся лагерь туристов. Туристы добрались купаться. По лесистой тропинке они зашли к речке. Ребята оделись и бросились в воду. Когда укупались, они возвратились в лагерь. На столе уже был заготовлен обед.

Что ты заметил в тексте? Что нужно сделать? Исправь ошибки и поясни свои действия.

Раздел 3.

Однокоренные слова

Первый уровень

б) Слушай внимательно слова и назови «лишние»:

липа, липучий, **налипать**;

дорога, бездорожье, **дорогой**;

боль, **больной**, больница;

лес, лестница, лесник;

осина, **осень**, **осинник**.

Докажи, почему они лишние.

Составь предложения с выделенными словами.

Раздел 3.

Однокоренные слова

Второй уровень

3. Внимательно прослушай слова:

стройка, засыпать, пропуск, ветвистый, поднос, подберёзовик, просмотр, снежок, набегать, подъезд, подснежник, вход, побыстрее, кормушка, выпадает, влево, верхний, вниз, грустно, чистка, разгром, дождливый, залез, рубка, поджарить, жёлтый.

Послушай слова ещё раз и запиши их в 3 столбика: с корнем в начале слова; с корнем в середине слова; с корнем в конце слова.

В каждом слове выдели ударный слог.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

К двум любым словам каждого столбика подбери 4–5 родственных слов.

Раздел 3.

Однокоренные слова

Третий уровень

6. В течение 10 минут подбери к данным словам как можно больше однокоренных слов (8–10): *бег; езда*.

Выдели в подобранных словах корень и ударный слог. Сравни слова в каждой группе по месту ударения.

Назови те слова, в которых гласная в корне является ударной. Можно ли сказать, что они являются проверочными по отношению к словам с безударными гласными в корне? Подчеркни ударную гласную в корне красным цветом; безударную — синим.

Раздел 3.

Дифференциация предлогов и приставок Первый уровень

3. Составь словосочетания, отвечая на вопросы:

думать (о чём?) ... ; смотреть (куда?) ... ; гордость (за кого?) ... ;
летел (над чем?) ... ; гуляю (где?) ... ; приехал (откуда?) ... ;
вышел (с кем?) ... ; прислушиваться (к чему?) ... ;
рассердиться (на кого?) ... ; закатился (подо что?)

Запиши составленные словосочетания. Составь с 2–3 словосочетаниями предложение. Найди предлоги и выдели их зелёным кружочком.

Найди слова с приставкой. Назови приставки и объясни их значение.
(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Дифференциация предлогов и приставок Второй уровень

8. Из данных слов составь предложения, используя предлог. Запиши их. Выдели предлог и приставку разными цветами:

Речка, вечером, сыро. Снег, счистить, крыша.
Щёки, покраснеть, мороз. Белка, прыгает, ветка,
ветка. Деревня, большой, луг. Я, сорвать, яблоня,
яблоко. Машина, выехала, гараж. Подруга, получить,
письмо, Таня. Река, стекает, болото. Гора, сбегает,
ручеек. Мальчик, сбиться, дорога. Ребята, пере-
прыгнули, канава. Электричка, отошла, платформа.
Деревья, падать, листья, земля.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Дифференциация предлогов и приставок Третий уровень

2. Внимательно прочитай предложения!

Он ушёл из стадиона. Дети сплели венок с васильков. Из-за болезни сестры мы не смогли выехать за дачу. Брат пошёл работать в завод. Ученики вышли на коридор. Вчера сестра вернулась с лагеря. Из угла дома выехала машина. Лодка отнесена течением на сторону.

Обрати внимание на использование предлогов! Найди ошибки в их употреблении. Исправь ошибки и докажи, что ты это сделал правильно.

Выпиши из предложений слова с приставками со значением: завершенности действия; удаления; соединения. Выдели приставку.

Какое слово ты не выписал? Какое значение придает этому слову приставка?

Раздел 3.

АНТОНИМЫ

Первый уровень

4. Прочитай «про себя»:

Дед старый, а внук Лето тёплое, а зима
Вата лёгкая, а железо Тропинка узкая, а
дорога Ручей маленький, а река Ручей
мелкий, а река

Подумай, какое задание ты можешь предложить своему товарищу.
(Проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Антонимы

Второй уровень

7. Чётко прочитай текст:

Опоздали

Вечером я с товарищем пошёл к поезду. До станции было **далеко**. Дул **встречный**, холодный ветер, и идти было **трудно**. Пришли мы к станции, а поезд **отходит**. Как **плохо**, что мы опоздали!

Замени выделенные слова словами-антонимами. Прочитай текст с вновь подобранными словами. Изменился ли смысл текста? Как ты теперь назовёшь текст? Запиши парами слова-антонимы.

Устно составь с каждой парой слов предложения.

Раздел 3.

Антонимы

Третий уровень

8. Чётко прочитай словосочетания:

лёгкий рюкзак, лёгкая задача, лёгкий мороз;
старый сад, старая квартира;
твёрдый грунт, твёрдая воля;
глухой голос, глухой переулок;
мягкий климат, мягкий диван;
свежий хлеб, свежая рубашка;
слабый голос, слабые знания.

В каждом словосочетании подбери к слову-признаку слово-антоним.

(Упражнение выполняется по цепочке, коллективно; каждый ученик подбирает слова-антонимы к одинаковым по написанию словам. Каждый учащийся должен пояснить, почему он подобрал то или иное слово.)

Раздел 3.

Синонимы

Первый уровень

10. Чётко прочитай слова:

тащился, брёл, шёл, шагал, бежал, нёсся;
думать, соображать, мыслить, рассуждать;
смеяться, хохотать, хихикать, гоготать, фыркать;
тлеть, пламенеть, гореть, пылать;
стучать, бить, барабанить (в дверь), дубасить,
колотить;
трусить, бояться, пугаться, страшиться;
робеть, опасаться, трепетать, бояться, ужасаться;
устремиться, броситься, ринуться, метнуться.

Скажи, как их можно назвать? Почему?

Запиши синонимы по силе действия: первые 4 строчки — от самого медленного, слабого действия до самого быстрого, сильного; последние 4 строчки — наоборот.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)
С любым словом каждой строчки составь предложение.

Раздел 3.

Синонимы

Второй уровень

8. Чётко прочитай слова:

жарко, тепло, холодно, знойно; скорость, поспешность, стремительность, неподвижность; мчаться, вертеть, крутить, вращать.

Подумай, можно ли все эти слова назвать синонимами? Если нет, то почему. Запиши только синонимы. Добавь к каждой группе синонимов ещё 1–2. Докажи правильность подбора синонимов.

Раздел 3.

Синонимы

Третий уровень

13.

а) Составь словосочетания и предложения со словами *прочный, крепкий* и ниже-приведёнными словами:

материал, чай, удар, дружба, связь, знания, ткань, металл, мир.

Объясни свой выбор.

б) Посмотри внимательно на таблички:

человек	смелый
лицо	храбрый
взгляд	мужественный

человек	грустный
вид	печальный
глаза	унылый

Подумай и предложи задание товарищу.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Дифференциация антонимов и синонимов Первый уровень

4. Чётко прочитай предложения:

Наконец они **дошли** до деревни. Вдали мелькнули огоньки. Последние машины **скрылись** за поворотом. Гроза уже **прошла**. Ребята вместе с учителем **пошли** на экскурсию в лес. Отдыхать они уселись на высоком холме, заросшем густой травой. Вдали **показались** люди.

Замени выделенные слова в предложениях сначала синонимами, затем — антонимами. Докажи правильность подбора слов, составляя с ними предложения.

Раздел 3.

Дифференциация антонимов и синонимов Второй уровень

2. Игра «Лото».

Оборудование: таблица со словами, индивидуальными карточками с антонимами и синонимами к словам таблицы.

Чётко прочитай слова, данные в таблице:

сырой	армия	знаменитый	ветхий	родина	неуклюжий
вершина	беспокойство	аккуратный	сытость	мудрый	известие
больной	работа	родимый	смирный	молодость	добрый
беда	грязный	враг	миниатюрный	детвора	стыд

Объясни значение слов.

В течение 5 минут подбери и закрой карточкой со словами-синонимами соответствующие им слова. Докажи правильность выполнения задания.

В течение 5 минут закрой карточкой со словами-антонимами соответствующие слова. Докажи правильность выполнения задания.

Раздел 3.

Дифференциация антонимов и синонимов Третий уровень

4. Прочитай «про себя»:

рассудительная собака; злой мороз; смуглые волосы; рубиновые щёки; румяный закат; здоровое здоровье; ледяной день.

Скажи, правильно ли составлены эти словосочетания? Что нужно сделать, чтобы исправить ошибки?

Запиши исправленные словосочетания.

К каждому исправленному словосочетанию подбери и запиши словосочетания со словами противоположного значения (антонимами).

Докажи правильность выполнения задания.

Раздел 3.

Однозначные и многозначные слова

Первый уровень

3. Чётко прочитай слова:

кран, лавка, марш, наряд, лук, коса, свет,
полька, ручка, кнопка, лист, ключ.

Назови и запиши несколько лексических значений данных многозначных слов.

Образец: подъёмный кран — водопроводный кран.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 3.

Однозначные и многозначные слова

Второй уровень

3. Прочитай «про себя»:

Наскочила ... на камень. ... — девичья краса.
Что на уме, то и на до Киева доведёт.
Худой ... лучше доброй ссоры. Все народы
должны бороться против войны за

Подумай и скажи, какие слова надо вставить в предложения.
В каждой паре предложений объясни лексическое значение вставлен-
ных слов.

Раздел 3.

Однозначные и многозначные слова

Третий уровень

3. Чётко прочитай слова:

зелёный, пустой, далёкий, мелкий, сухой, нищий;
читать, чистить, лить; бежать, бить, дрожать;
такси, класс, язык, кружок, стол, ножка.

Сначала назови однозначные слова — затем многозначные.

Назови несколько значений многозначных слов.

Объясни письменно значение 3 слов-признаков, 3 слов-действий
и 3 слов-предметов.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 4.

Система специальных упражнений для отработки полноценных навыков чтения и письма

- Методические рекомендации**
- Упражнения**

Раздел 4.

Первый уровень

21. Читай чётко в быстром темпе:

а — на — уна — луна
у — гу — егу — регу — ерегу — берегу
о — зо — езо — лезо — елезо — железо
ё — жьё — ужьё — ружьё
ю — лью — олью — полью
а — жа — ужа — тужа — стужа
а — ба — уба — руба — труба
и — щи — ащи — лащи — плащи
е — тье — атье — латье — платье
я — лья — улья — тулья — стулья
я — дья — одья — роздья — гроздья
а — ла — ала — тала — стала — встала
а — на — уна — руна — труна — струна
ы — лы — олы — волы — тволы — стволы
ы — цы — ицы — рицы — прицы — шприцы
у — жу — ужу — ружу — кружу — скружу — вскружу
а — ка — тка — итка — литка — алитка — калитка
ю — рю — трю — отрю — мотрю — смотрю —
осмотрю — посмотрю
и — ки — шки — ушки — нушки — снушки —
еснушки — веснушки
е — лье — олье — долье — здолье — аздолье — раздолье

Раздел 4.

Второй уровень

27. Чётко прочитай скороговорки быстро и громко:

Краб забрался на трап,
И заснул крепко краб.
А кальмар не дремал —
Краба в лапы поймал.

Мышь в углу прогрызла норку,
Тащит в норку хлеба корку.
Но не лезет корка в норку:
Велика для норки корка.

Было весело на горке
Сане, Соне и Егорке,
А Маруся не каталась —
В снег упасть она боялась.

Прочитай ещё раз скороговорки медленно и тихо. Подумай, как должна отличаться интонация первой и второй части каждой скороговорки. Докажи правильность своего выбора. Прочитай скороговорки выразительно, с выбранной тобой интонацией.

Раздел 4. Третий уровень

в) Читай слова без запятой.
Быстро составляй слова и чётко их читай, выделяя ударный слог:

а)

ные	оц	ище	ил	ничий	ок	под	при	с
ница	глаз-			город-			-бор	
	астый		овой	ская	ище	на	за	вы

	ду	тетра	корзин	коз	дев
лоша	-дочка		-очки		
площа	звезд		круж	стрел	ёл

ма	ст	при	пла	свис	храбр	нов	
око	-рочка	па	-ток		трус	-ость	г
	ку	ка	ло	по	смел	к	

Раздел 5.

Совершенствование речевого развития (3 этап)

- ❑ Методические рекомендации
- ❑ Простые предложения
- ❑ Сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
- ❑ Работа с текстом

Раздел 5.

Простые предложения

Первый уровень

10.

а) Чётко и внимательно прочитай предложения:

На опушке леса пасся маленький бычок.

Бабушка утром ушла на рынок.

Тропинка привела нас на красивую лужайку.

В школьном саду ребята посадили дубки.

Листья с деревьев тихо падали на землю.

Посчитай, сколько слов в каждом предложении. Последовательно сокращай данные предложения до 5, 4, 3, 2 слов.

(Каждый ребёнок читает по одному предложению, все остальные его контролируют.)

Раздел 5.

Простые предложения

Второй уровень

8. Из данных слов составь предложения, используя предлог. Запиши их. Выдели предлог и приставку разными цветами:

Речка, вечером, сыро. Снег, счистить, крыша.
Щёки, покраснеть, мороз. Белка, прыгает, ветка,
ветка. Деревня, большой, луг. Я, сорвать, яблоня,
яблоко. Машина, выехала, гараж. Подруга, получить,
письмо, Таня. Река, стекает, болото. Гора, сбегает,
ручеек. Мальчик, сбиться, дорога. Ребята, пере-
прыгнули, канава. Электричка, отошла, платформа.
Деревья, падать, листья, земля.

(Взаимопроверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 5.

Простые предложения

Третий уровень

14.

а) Внимательно послушай предложения и сразу сократи их до двух слов:

Дуют холодные ветры.
Михаил работает на заводе.
Светит тёплое весеннее солнышко.
Мальчик открыл дверь в комнату.
Грузчики вкатывают бочку на палубу.
Чёрная туча медленно проплывает над рекой.
Во рву лежали грязные бугорки снега.
Лучи солнца мягко освещали молодой лесок.
Молодая травка густо зеленела по обочинам улиц.

Запиши те предложения, которые получились после сокращения.

Раздел 5.

Сложные предложения

Первый уровень

8. Прочитай «про себя»:

Солнце взошло, ... туман рассеялся. Мы собрались на прогулку, ... пошёл дождь. Я люблю литературу, ... моя подруга — математику. По реке движутся лодки, ... навстречу мчится ракета. Кто-то нечаянно зацепил ёлку, ... с неё посыпались украшения.

Подумай, что нужно сделать, чтобы предложения стали сложными. Вставь необходимые союзы.

Раздел 5.

Сложные предложения

Второй уровень

12. Прочитай «про себя»:

Подул резкий ветер, (а, но, и)... .

Подул резкий ветер, (потому что, если, где)... .

Подул резкий ветер, (когда, чтобы, куда)... .

Подул резкий ветер, (который, оттого что)... .

Подул резкий ветер, (откуда, так что)... .

Подумай и составь сложные предложения, используя подходящие по смыслу союзы. Расскажи о значении составленных предложений и поясни выбор союза.

Раздел 5.

Сложные предложения

Третий уровень

4. Прочитай «про себя»:

Морская вода не годится для питья. Она горько-солёная.

Я тороплюсь прочитать книгу. Её надо отдать товарищу.

Солжёшь сегодня. Тебе не поверят и завтра.

Книги надо беречь. Они всем нужны и полезны.

Тебе дорого здоровье. Береги его.

Можешь быть уверен. Я исполню твоё поручение.

Подумай, как можно изменить данные предложения. Составь сложные предложения.

(Коллективная проверка с обсуждением правильности выполнения задания.)

Раздел 5.

Работа с текстом

Первый уровень

6. Прочитай «про себя»:

Дни становятся короче, а ночи длиннее. Солнце льёт свои горячие лучи на землю. На клумбах распустились цветы. Выпал снег. Дети катаются на лыжах с гор. Ласточки кормят своих птенцов. В садах поспевают смородина и крыжовник. По замерзшей речке ребята катаются на коньках.

Что ты прочитал? Можно ли сказать, что все эти предложения связаны по смыслу? Если нет, то почему? Распредели все предложения по смыслу.

Сколько получилось групп? О чём говорится в предложениях первой группы; второй группы? Теперь объедини предложения по смыслу.

Запиши предложения о лете. В трёхсложных и четырёхсложных словах выдели ударный слог.

Можно ли записанные тобой предложения назвать текстом? Почему?

Раздел 5.

Работа с текстом

Второй уровень

5. Чётко прочитай:

Гроза

Сильный порыв ветра поднял пыль и листья вверх. Деревья загудели, забушевали, застонали, почти сразу пошёл дождь. Его крупные капли зашлёпали по листьям, застучали по земле. Сверкнула молния, загремел гром, и гроза разразилась. Дождь полил как из ведра. Вода быстро собиралась в ручьи, которые шумно бежали по земле. Я приютился у широкого куста и ожидал конца ненастья. На дороге я увидел ребят. Они вышли из леса. Наверное, они собирали грибы или ягоды. В это лето был большой урожай и грибов, и ягод. Я и сам подумывал пойти в лес за грибами.

Что ты прочитал?

Докажи, что это рассказ. (Можно представить события; предложения связаны по смыслу; есть название.)

Почему так назван рассказ?

Соответствует ли заключение названию рассказа? Если не соответствует, скажи, как можно закончить рассказ.

Почему ты так считаешь?

Раздел 5.

Работа с текстом

Третий уровень

0.
а) Прочитай «про себя» слова:

умываться, одеваться, причёсываться, убирать,
открывать окно, делать зарядку, завтракать, идти.

Составь по этим словам рассказ про себя.

б) Прочитай «про себя» слова:

кататься, встать, выйти, ехать, наслаждаться,
любоваться, набегаться, возвращаться.

Составь по этим словам рассказ про своего товарища. Выбери подходящий по смыслу заголовок: «Утром»; «Прогулка на лыжах»; «Перед школой»; «Утренняя зарядка»; «Прогулка».

(Задание выполняется парами с взаимопроверкой и обсуждением правильности выполнения задания.)