



**МОДУЛЬ КОМПЕТЕНЦИИ
«РАЗРАБОТКА ПАСПОРТА
ПРОЕКТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

а к а
д е ■
м и я

**ОСОБЕННОСТИ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРАКТИКА
ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ
КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ
«РАЗРАБОТКА ПАСПОРТА
ПРОЕКТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



а	к	а
д	е	■
м	и	я

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе

Описание объекта: паспорт проекта исследования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: 10 минут.



Задание:

1. Разработка паспорта проекта.
2. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обосновать ее актуальность
3. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
4. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
5. Определить предполагаемый продукт проекта.
6. Внести данные в паспорт проекта

№	Компоненты паспорта	Описание исследовательского проекта
1	ФИО участника	
2	Тема проекта	
3	Актуальность проекта	
4	Проблема исследования	
5	Объект исследования	
6	Цель проекта	
7	Задачи проекта	
8	Гипотеза исследования	
9	Методы исследования	
10	Тип проекта (по продолжительности)	
11	Этапы реализации проекта, краткое их описание	
12	Оборудование для проведения исследования	
13	Продукт проекта	
14	Перспектива проекта	

Отражает характерные черты проблемы, формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел.

Основные требования к теме исследовательской работы - новизна и актуальность (почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время).

Как правило, следует формулировать тему из трёх частей: последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Виды педагогических ситуаций

а к а
д е ■
м и я

Ненаучное название проекта	Научное название проекта
Аптека на подоконнике	Способы размножения лекарственных растений в условиях городской квартиры
Порхающие цветы	
Второй хлеб	
Как я выращивал арбузы	
Всё о яблоках	

Проблема



Нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать,
вопрос или комплекс вопросов, требующих решения

Проблемные вопросы могут начинаться:

Может ли.....?
Будет.....?
Возможно ли.....?
Почему.....?
Как.....?
Как можно.....?
Что случится, если.....?

Каковы опасности.....?
Каковы
преимущества.....?
Каково
влияние.....?
Каким
образом.....?

Особенности решения педагогических задач

О К О
Д Е ■
М И Я

Тема	Проблема

обязательное требование к любой работе.

Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость исследования данной темы.

Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной.

Здесь желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

Формулировки противоречий



Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой некоторых вопросов.

Как правило, **наличие противоречий приводит к появлению проблемы**, что является несомненным показателем актуальности данной области исследования.

Разрешение этих противоречий должно быть связано с практической необходимостью. Это значит, что обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представлять, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы

Формулировка актуальности проблемы может начинаться со слов:



1. Одной из наиболее актуальных проблем является...
2. В настоящее время особую актуальность приобретает...
3. Большим препятствием является... поэтому издание... — насущная задача...
4. При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование...— сложная проблема...
5. Необходимость можно обосновать следующим образом...
6. Необходимость обусловлена...
7. Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является.....
8. Одна из ...заключается в...
9. Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...
10. Особое место занимает...
11. Огромную роль играет...
12. Все большее внимание уделяется...
13. При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)

Объект – это что исследуется, это область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться.

Предмет - аспект проблемы, которая изучается относительно объекта, выделяя его главные, наиболее существенные признаки

Гипотеза –

предположение, требующее доказательств.

В исследовании гипотеза - предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается. Оно должно быть обоснованным, то есть подкрепляться научными данными и логическими соображениями.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- **быть проверяемой;**
- **содержать предположение;**
- **быть логически непротиворечивой;**
- **соответствовать фактам.**

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа:

«если..., то...»,

«так..., как...»,

«при условии, что...»,

«вероятно ..., так как...»,

«предположим, что...»,

«допустим, что...»,

то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.



Неверная формулировка гипотезы	Правильная формулировка гипотезы
<p>Продолжительность жизни волнистых попугаев зависит от полноценного питания</p>	<p>Возможно, отсутствие полноценного питания при домашнем содержании сокращает продолжительность жизни волнистых попугаев</p>
<p>Активность кошки выше в теплое время года</p>	
<p>Квас – самый полезный напиток для человека</p>	
<p>Все ли деревья цветут весной?</p>	

Цель –
запланированный результат исследований. Формулируется кратко и предельно чётко.

Любая цель начинается с глаголов:

"выяснение",
"выявление",
"обоснование",
"проведение" и т.д.

Задачи –

это развитие цели, ее конкретизация, иначе – промежуточные результаты, которые определяют пошаговые действия: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Формулирование задач начинается с глаголов:

«ВЫЯВИТЬ...»,

«ИЗУЧИТЬ...»,

«ОПИСАТЬ...»,

«ПОДВЕСТИ...»,

«ОБОЗНАЧИТЬ...» и т.д.

Методы исследования

О К О
Д Е ■
М И Я

Наблюдение – целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены.

Эксперимент – метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях.

Метод экспертных оценок – использование мнения экспертов в оценке качества исследуемого объекта.

Анализ документов.

Контент-анализ – качественный и количественный анализ текста: расчленение текста на отдельные смысловые единицы; определение их значения и взаимосвязи; подсчет частоты их употребления; интерпретация полученных данных.

Метод мозгового штурма – разработка группой максимального количества возможных решений, оценка сделанных предложений проводится позднее.

Теоретические (общелогические) методы научного исследования:



Индукция и дедукция

Анализ и синтез. Анализ - процедура мысленного, а иногда и реального расчленения объекта или явления на части. По результатам анализа делаются выводы о внутренней структуре анализируемого предмета или явления и наилучших способах обращения с ним или его использования.

Сравнительный анализ.

Системный анализ.

Метод аналогий: прямая аналогия, личностная, фантастическая, символическая.

Моделирование – создание увеличенной или уменьшенной модели исследуемого объекта.

Метод научной абстракции - состоит в очищении исследуемого объекта от случайного, временного и определении постоянных, типичных, характерных черт.

Мысленный эксперимент.

Этапы исследовательского проекта:

О К О
Д Е ■
М И Я

- 1. Подготовительный этап** – выбор темы исследования, выбор объекта и предмета изучения, определение цели, задач, выдвижение гипотезы исследования, составление плана, выбор методов.
- 2. Теоретический этап** – сбор информации по исследуемой теме.
- 3. Практический этап** – проведение исследования.
- 4. Аналитический этап** – обработка собранных материалов и полученных данных.
- 5. Презентационный этап** – представление результатов.
- 6. Рефлексивный этап** – анализ результатов работы.

Этапы исследовательского проекта:



Теоретический этап – сбор информации по исследуемой теме

№	Мероприятие	Методы	Ожидаемый результат

Практический этап – проведение исследования

№	Исследование	Цель	Описание

Компоненты паспорта	<h1>Температура</h1>
Тема проекта	Как не замерзнуть в доме из снега?
Актуальность проекта	В непредвиденных ситуациях в лесу, в поле можно соорудить дом из снега. Многие народы строят себе дома из снега.
Проблема исследования	Возможно ли поддерживать тепло внутри снежного дома, используя разные источники тепла и сохранить себе этим здоровье?
Цель проекта	Определение условий, позволяющих поддерживать тепло в доме из снега.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать характеристику разным типам домов кочевых народов 2. определить условия, позволяющие поддерживать комфортные условия жизни в этих домах 3. изучить свойства снега как теплоизоляционного материала 4. построить дом из снега и провести экспериментальное исследование возможности поддерживать тепло внутри снежного дома с помощью разных источников тепла
Гипотеза исследования	Предположим, что даже простые источники тепла (свеча, горелка) способны поднять температуру воздуха внутри снежного дома до температур, позволяющих сохранить его жизнь.

Оценка конкурсного задания

1. Тема проекта соответствует объекту исследования
2. Проблема соответствует теме исследования
3. Обоснование актуальности исследования
4. Гипотеза соответствует теме исследования
5. Формулировка цели проекта соответствует проблеме проекта
6. Задачи исследования соответствуют цели проекта
7. Указаны сроки реализации проекта
8. Предусмотренные этапы отражают последовательность (логику) проведения проекта
9. Указанные методы исследования соответствуют этапам проекта
10. Представлено описание продукта исследования
11. Определена перспектива проекта
12. Указанные информационные источники соответствуют проблематике исследования



О К О
Д Е ■
М И Я



**Благодарю за
внимание**

а	к	а
д	е	■
м	и	я