



Урок в рамках ФГОС

Подход в обучении, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется



системно - деятельностным

Этапы урока	учащиеся продвинутого уровня, владеющие методиками проекта	учащиеся базового уровня, имеющие навыки коллективного творчества	учащиеся минимального уровня знаний, работающие по инструкции
--------------------	--	---	---

Ориентировочно- мотивационный

Формирование мотива действий			
Проверка творческого домашнего задания			
Актуализации знаний			
Построение учебной задачи			
Создание ориентировочной основы действий			

Операционно-исполнительский

Решение учебной задачи			
Формирование общего способа			
Моделирование			

Рефлексивно-оценочный

Предварительный контроль знаний			2
Домашнее задание			

Этапы урока	А	Б	С
Ориентировочно- мотивационный			
Формирование мотива действий	Показ ЦОРов, рассказ "неизвестное об известном", создание ситуации успеха, определение тематического поля, определение дидактических противоречий, личностная позиция учителя, обращение к личному опыту учащихся, стимулирование интереса к процессу приобретения знаний		
Информационная, диагностическая функции контроля			
Проверка творческого домашнего задания	Отчет о творческом задании, применение усвоенного способа к новым задачам, конструирование моделей, макетов, проектов, составление расчетов, графическое, знаковое или символическое моделирование содержания усвоенных способов	Отчет о творческом задании в зависимости от индивидуальных особенностей (сочинение, работа по межпредметным заданиям, выполнение рисунков, разработка идей, предложений и т. д.)	Проверка базовых знаний, программированный опрос, тестирование
	Итоговый контроль, индивидуальный	Дидактическая функция контроля, индивидуальный контроль	Накопительная функция контроля, дидактический, индивидуальный

Этапы урока	А	Б	С
Ориентировочно- мотивационный			
Актуализации знаний	Работа в группе по составлению эвристических вопросов для других учащихся "Что?", "Откуда?", "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" и т.д.	Беседа по заранее определенным вопросам, определение главного понятия, отделение от второстепенного	Схематическое представление учебного материала, работа со словарем, текстом, понятием
	Самоконтроль, взаимоконтроль, взаимообсуждение	Диагностический контроль, индивидуальный	Диагностический контроль, индивидуальный
Построение учебной задачи	Фиксирование основополагающего вопроса, формулирование проблемных вопросов темы, определение частных задач при организации учебной кооперации		
	Самоконтроль, взаимоконтроль, взаимообсуждение	Информационный контроль, диагностический	
Создание ориентировочной основы действий	Создание плана проекта, моделирование действий, разработка опорного конспекта, определение реперных точек	Составление плана изучения, создание шаблона ответа, тезисов ответа, алгоритма решения задач	Выбор главного определения, составление схем, шаблонов ответов, тезаурусов, тезисного плана, плана или алгоритма лабораторного опыта
	Воспитательная функция контроля	Контроль результата	Пошаговый контроль

Этапы урока	А	Б	С
Операционно-исполнительский			
Решение учебной задачи	Выполнение проекта, разработка модели, создание продукта, выбор основания для обобщения, классификации, сравнения, оценивание, абстрагирование, эксперимент, манипулирование с объектом, поиск закономерности, эвристическая беседа, рассмотрение объекта с разных точек зрения, самостоятельная работа	Решение задач, задания на формирование умения анализировать сложное понятие, система взаимодействующих заданий по уровням усвоения (переформулирование понятия, сопоставление понятия, изучение по другим источникам), частичная дискуссия, диалог, ориентировка в материале и способах работы с ним	Задания на формирование умения анализировать сложное понятие (выделение главных слов, имеющих принципиальное значение, простых предложений из сложных, выбор главного слова, влияющего на определение, выявление признаков этого слова), словесное объяснение с показом образца, задания на анализ, сравнение, обобщение, классификацию, продолжение ряда
	Итоговый контроль в виде отчета, выступления, взаимоконтроль, самоконтроль	Итоговый контроль в виде отчета, выступления, дидактический, индивидуальный	Накопительная функция контроля, дидактический, индивидуальный

Этапы урока	А	Б	С
Операционно-исполнительский			
Формирование общего способа	<p>Учебная кооперация, сопоставление мнения каждого участника, разработка инструкции для других учащихся, чтение таблиц сверху вниз, слева направо и наоборот, коллективная деятельность-обеспечение продуктивного взаимодействия, индивидуальная деятельность- изменение скорости прохождения темы, решение задач, направленных на сочетание развернутых и свернутых знаний</p>	<p>Запись алгоритма, укрупнение действия, свертываемость операций, развитие речи, система познавательных задач - самостоятельная работа по составлению задачи (дополнение недостающими данными, информацией, принципиально меняющей способ решения)</p>	<p>Составление плана, тезиса, умение с ними работать, нахождение нужной информации, система познавательных задач, дополнительная работа над решенной задачей (решение найдено, работа по измененному условию и решение другим способом, сравнение содержания разных задач, в задаче определена цель, но неизвестно условие на котором основано решение, найдена часть решения, учим выполнять разные виды решения, в зависимости от вопроса самостоятельно)</p>
	<p>Воспитательная функция контроля</p>	<p>Диагностический контроль, информационный, воспитательная функция</p>	

Этапы урока	А	Б	С
<i>Рефлексивно-оценочный</i>			
<i>Предварительный контроль знаний</i>	Эксперимент в подтверждении гипотезы, проверка умений генерирования идей, независимость в суждениях, критичность мышления, самостоятельное принятие решения, обобщение с "места"	Самостоятельная работа (решение учебной задачи, упражнение в..., практическая, лабораторная работа, лабораторный опыт, эксперимент и т.д.)	Задания на типовые умственные действия в виде теста, контрольного среза, терминологического диктанта
<i>Итоговая самооценка</i>	Заполнение экспертной карты, комментарий выполненных работ учащихся, взаимообсуждение, формальная рефлексия	Взаимоконтроль, содержательная рефлексия	Коррекция умственных действий
<i>Домашнее задание</i>	Подготовка к презентации проекта, выступлению, опора на социальный опыт и жизненные позиции ученика, философский аспект, опережение программного материала, возможность альтернативных путей мышления	Организованное субъект-субъектное общение в группе: творческое взаимодействие, продуктивное мышление	Задания на подготовку сообщения, применение понятия, выполнение упражнения по алгоритму