



Дисциплина: Методология и теория воспитания

Лекция 1.

Общая характеристика курса. Цели и задачи изучения дисциплины. Характеристика источниковой базы



- **144 часов (18 лекций, 36 семинарско-практических, зачет)**
- **Форма контроля – экзамен (традиционный или инициативный) и курсовая работа**
- **Инициативный вариант экзамена: одна качественная статья, принятая к печати + участие в одном научном мероприятии (сертификат и/или публикация в сборнике)**



Курсовые работы:

- Тема определяется, исходя из темы ВКР магистра.

Пример 1:

Тема ВКР магистра «Гражданское воспитание как фактор социализации подростков»



Тема курсовой работы «Теоретико-методологические основы изучения проблемы гражданского воспитания как фактора социализации подростков»

Пример 2:

Тема ВКР магистра «Влияние субкультуры детского оздоровительного лагеря на деятельность вожатого»



Тема курсовой работы «Теоретико-методологические основы изучения проблемы влияния субкультуры детского оздоровительного лагеря на деятельность вожатого»



Типовой план:

Введение (обязательно цель, задачи, методы курсовой работы)

Глава I. Методология исследования проблемы...

1.1. Обоснование выбора методологических подходов и базовых философских идей

1.2. Характеристика отдельных методологических подходов и базовых философских идей

Глава II. Теоретические основы исследования проблемы...

2.1. Теория.....

2.2. Теория.....

Заключение

Список литературы



Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о теоретико-методологических основах воспитания, отечественных и зарубежных практиках воспитания; формирования и оценки опыта анализа и проектирования исследований в воспитании

Задачи:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- **Индикаторы:**
- УК-1..1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1..2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
- УК-1..3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности



УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5.. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1.. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3.. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8.. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПКО-1.. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды

ПКО-2.. Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся

ПКО-3.. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

ПКО-4.. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики



- **Знать:**

- о проблемной ситуации как системе, алгоритмы решения проблемной ситуации;
- об основах редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);
- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методику и технологию проектирования воспитательной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов проектирования воспитательных практик, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
- особенности проектирования исследовательских программы, направленных на изучение и повышение качества воспитания;
- основы командной работы



- **Уметь:**

- осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;
- редактировать различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);
- использовать жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
- определять цель и задачи, методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- работать в исследовательской команде



- **Иметь навыки и (или) опыт деятельности, владеть:**
разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);
- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;
- владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- опытом проектирования в воспитательной деятельности;
- участия в исследовательских программах;



- Семинарское занятие 1

<https://youtu.be/bXq7rrJe7hs> Методология науки

Темы для обсуждения: кратко письменно. Самостоятельно!



Спасибо за внимание!