




Современные тенденции и подходы в современном учебно-тренировочном процессе по боевым искусствам

Цель:



Ознакомить аудиторию с тенденциями в развитии учебного процесса при занятиях боевыми искусствами.



Педагогические технологии, используемые при составлении рабочих программ и проведении занятий по боевым искусствам




При обучении педагогом используются дополнительные современные технологии, такие как:

- Личностно-ориентированный подход,
- Интерактивное обучение
- Технология индивидуального обучения по В.Д. Шадрикову.
- Информационно-компьютерные технологии
- Системно-деятельностный подход с дифференцированным методом обучения



Основной формой регистрации обучения является план-конспект учебного занятия.

По данной программе используется как традиционная форма, так и форма конспекта по В.Д.Шадрикову, где более подробно излагаются этапы занятия, педагогические технологии, применяемые педагогом и деятельность самих учащихся.



ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент, включающий:

- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе занятия, настрой учащихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог)

2. Опрос или контрольный срез учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей группы, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.



ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

3. Объяснение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей группы, в котором работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;



ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе занятия;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

5. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.




Методы, средства и формы работы:

□ Методы обучения:

- Активные и интерактивные методы взаимодействия «УЧЕНИК-педагог(тренер)»

□ Формы работы:

- Отбор в учебно-тренировочные группы наиболее способных (одаренных) детей по критериям физического и психического развития (через анкетирование, тестирование)
 - Обеспечение необходимым учебным дидактическим материалом и инвентарем в ходе обучения.
 - Работа с родителями по стимулированию воспитанников к самостоятельному выбору творческой деятельности (выбор направления в боевых искусствах).
 - Проведение самого тренировочного процесса (тренировка).
 - Участие в соревнованиях, семинарах
- 



Работа с партнером по заданию тренера



- Обеспечение контроля и оценки физических качеств не менее двух раз за учебный год посредством тестирования.
- Регулярный медицинский контроль за воспитанниками.



**Средства физической и
тактико-технической
подготовки в спортивной
тренировке.**



1 этап
Развитие гибкости
(возраст 5-8 лет).





Растяжка в парах



**Статическое упражнение
« плуг »**



**Упражнение на
растягивание мышц
бедра и голенистопа**



«МОСТИК»

2 этап

**Совершенствование и
закрепление достигнутой
гибкости
(возраст 8-17 лет).**





Статические позиции из хатха-йоги на скручивание позвоночника, бедер и верхней части корпуса

3 этап

Развитие и

совершенствование

скоростно-силовых

качеств

(возраст

9-14 лет).





Отжимание из упора лежа на
всех частях ладони(кулаках,
внешней стороне ладони,
пальцах)за 10-15 сек на м



4 этап

Развитие и

совершенствование

специальной

выносливости и быстроты

(возраст 10-17 лет).





ката



Работа на боксерских мешках



Работа на макиварах



Работа на манекенах



Победители и призеры соревнований всероссийского уровня-

<i>Андров Никита -</i>	2 разряд
<i>Заманов Айрат -</i>	2 разряд
<i>Шакиров Тимур -</i>	1 разряд

Победители и призеры соревнований регионального и межрегионального уровня-

<i>Можсаева Людмила</i>	2 юношеский
<i>Паньшев Александр</i>	3 юношеский
<i>Хамитов Данияр</i>	3 юношеский
<i>Караваев Никита</i>	2 юношеский
<i>Якименко Вячеслав</i>	3 юношеский
<i>Мякишев Никита</i>	1 юношеский



УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЭГУМИ-ДЕТСКОЕ СУМО



ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГА



ЛИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГА



ИТОГИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.

- Совместная разработка с методическим советом федерации всестилевого каратэ РТ и Каратэ «Годзюрю» России, программ по каратэ и ушу на базе авторской программы.
- Размещение методического материала на сайте kempo-wkf.ru
- Размещение методических рекомендаций и статей в методическом сборнике МБУ ИМЦ и в сборнике ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Проведение мастер-классов и участие в методических конференциях , организуемых МБУ ИМЦ и НГПУ





Made in

Art No. 8576



Спасибо за
внимание!

