Современнные тенденции и подходы в современном учебно-тренировочном процессе по боевым искусствам

Цель:

Ознакомить аудиторию с тенденциями в развитии учебного процесса при занятиях боевыми искусствами.

Педагогические технологии, используемые при составлении рабочих программ и проведении занятий по боевым искусствам

При обучении педагогом используются дополнительные современные технологии, такие как:

- Личностно-ориентированный подход,
- Интерактивное обучение
- Технология индивидуального обучения по В.Д. Шадрикову.
- Информационно-компьютерные технологии
- Системно-деятельностный подход с дифференцированным методом обучения

Основной формой регистрации обучения является план-конспект учебного занятия.

По данной программе используется как традиционная форма, так и форма конспекта по В.Д.Шадрикову, где более подробно излагаются этапы занятия, педагогические технологии, применяемые педагогом и деятельность самих учащихся.

Этапы занятия

1. Организационный момент, включающий:

- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов организации работы учащихся на начальном этапе занятия, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог)

2. Опрос или конрольный срез учащихся по заданному на дом материалу, включающий:

- определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе занятия (какой результат должен быть достигнут учащимися);
- определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе занятия;
- описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;
- описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;
- определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей;
- описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей группы, с которым работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;
- описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.

Этапы занятия

3. Объяснение нового учебного материала. Данный этап предполагает:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;
- изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
- описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей группы, в котором работает педагог;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;

Этапы занятия

4. Закрепление учебного материала, предполагающее:

- постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);
- определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе занятия;
- описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.
- описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;
- Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.

5. Задание на дом, включающее:

- постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);
- определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;
- определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.

Методы, средства и формы работы:

- **Методы обучения:**
  - Активные и интерактивные методы взаимодействия «УЧЕНИК-педагог(тренер)»
- **Формы работы:**
  - Отбор в учебно-тренировочные группы наиболее способных (одаренных) детей по критериям физического и психического развития (через анкетирование, тестирование)
  - Обеспечение необходимым учебным дидактическим материалом и инвентарем в ходе обучения.
  - Работа с родителями по стимулированию воспитанников к самостоятельному выбору творческой деятельности (выбор направления в боевых искусствах).
  - Проведение самого тренировочного процесса (тренировка).
  - Участие в соревнованиях, семинарах

Ката (координация, скорость, концентрация внимания)
Работа на ударных снарядах (скорость, скоростно-силовые качества)
Работа с партнером – кумитэ (координацию, быстрота, ракции,оперативное мышление)
Работа на силовых тренажерах (силовые качества, силовая вы носливость)
Спортивные игры и подвижные игры (координация, быстрота реакции, выносливать)
Учебно-тренировочный прочесс

Работа с партнером по заданию тренера

- Обеспечение контроля и оценки физических качеств не менее двух раз за учебный год посредством тестирования.
- Регулярный медицинский контроль за воспитанниками.

Средства физической и тактико-технической подготовки в спортивной тренировке.

1 этап
Развитие гибкости
(возраст 5-8 лет).

Растяжка в парах

Статическое упражнение « плуг»

Упражнение на растягивание мышц бедра и голеностопа

«МОСТИК»

2 этап
Совершенствование и закрепление достигнутой гибкости
(возраст 8-17 лет).

Статические позиции из хатха-йоги на скручивание позвоночника, бедер и верхней части корпуса

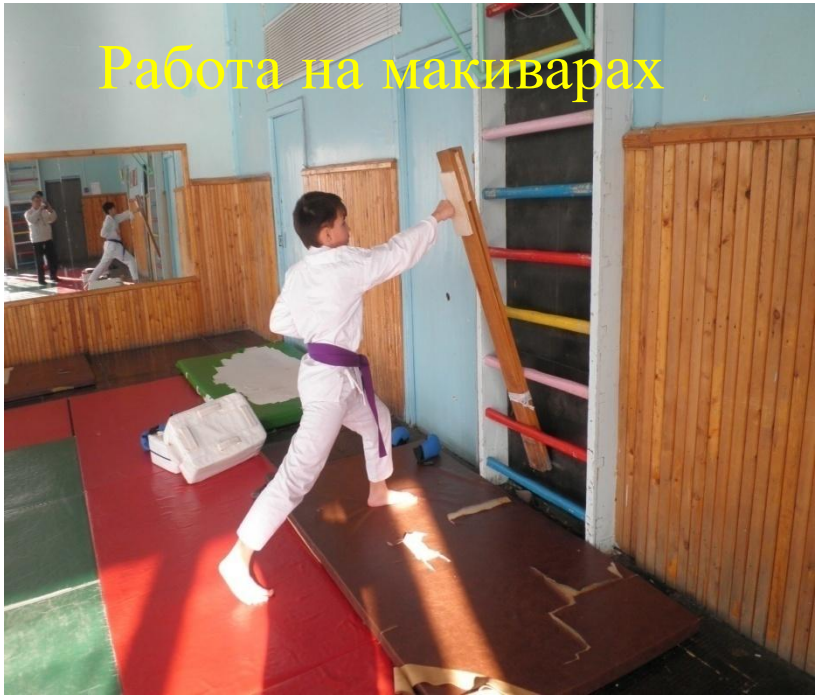
3 этап
Развитие и совершенствование скоростно-силовых качеств (возраст 9-14 лет).

Отжимание из упора лежа на всех частях ладони(кулаках, внешней стороне ладони, пальцах)за 10-15 сек на м

4 этап
Развитие и совершенствование специальной выносливости и быстроты (возраст 10-17 лет).

ката

Работа на боксерских мешках


Работа на макиварах

Работа на манекенах

WKC
07.04
6 СЕКТОР
ДИПЛОМ
ДИПЛОМ
ДИПЛОМ
II
I
III

Победители и призеры соревнований всероссийского уровня-

-

Андров Никита - **2 разряд**

Заманов Айрат - **2 разряд**

Шакиров Тимур - **1 разряд**

Победители и призеры соревнований регионального и межрегиональго уровня-

Можаева Людмила *2 юношеский*

Паньшев Александр *3 юношеский*

Хамитов Данияр *3 юношеский*

Караваев Никита *2 юношеский*

Якименко Вячеслав *3 юношеский*

Мякишев Никита *1 юношеский*

Учебно-тренировочные занятия по тэгуми-детское сумо

Личные результаты педагога

Личные результаты педагога

沖縄剛柔流空手道協会

ВСЕРОССИЙСКИЙ СОЮЗ ОКИНАВСКОГО ГОДЗЮ-РЮ КАРАТЭ-ДО

RUKO

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает
присвоение квалификации
4 дан
по Окинавскому Годзю-Рю Каратэ-До

Харитонову Владимиру

沖縄剛柔流空手道協会

Президент RUKO,
7 дан, Окинава Годзю-Рю
Каратэ-До Киокай,
Сэнсэй
А. Гендриксон

Вице-президент RUKO,
7 дан, Окинава Годзю-Рю
Каратэ-До Киокай,
Сэнсэй
А. Салимов

Старший тренер RUKO,
6 дан, Окинава Годзю-Рю
Каратэ-До,
Сэнсэй
А. Алиев

Регистрационный № 007

Итоги учебного процесса

Распространение педагогического опыта.

- Совместная разработка с методическим советом федерации всестилевого каратэ РТ и Каратэ «Годзюрю» России, программ по каратэ и ушу на базе авторской программы.
- Размещение методического материала на сайте kempo-wkf.ru
- Размещение методических рекомендаций и статей в методическом сборнике МБУ ИМЦ и в сборнике ФГБОУ ВО «НГПУ».
- Проведение мастер-классов и участие в методических конференциях , отрганизуемых МБУ ИМЦ и НГПУ

Made in
Art. No. 8576

Спасибо за внимание!