

**«Образовательные
технологии
и организационно-
педагогические условия
профессионального
самоопределения
в процессе проектной
деятельности»**

Педагогический совет от 28.11.11

3 уровня формирования самостоятельности

усвоение
обучающимися
образца работы
педагога и действия,
на основе
подражания

самостоятельным
применением
полученных знаний
и умений в
знакомых и
частично
измененных
условиях

исполнение
накопленного опыта
и применение
полученной
информации в
разнообразных
формах
представления
проекта

Работа над проектом



Представление результатов проекта



Совокупность организационно-педагогических условий профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности представляет собой:

- Создание атмосферы доброжелательности и доверительности;
- Расположение образовательного материала в «зоне ближайшего развития» обучающегося;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося и опора на его «субъективный опыт»;
- Формирование мыслительных и деятельностных способностей, интереса к проектной деятельности;
- Поэтапное увеличение степени самостоятельности обучающихся.

Выпускники театра моды «Алиса»



Каарт Вера – студентка Технологического колледжа № 34 по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»



Гальцова Людмила – аспирант Московского Государственного университета дизайна и технологии, педагог театра моды «Алиса»