

**«Образовательные  
технологии  
и организационно-  
педагогические условия  
профессионального  
самоопределения  
в процессе проектной  
деятельности»**

Педагогический совет от 28.11.11

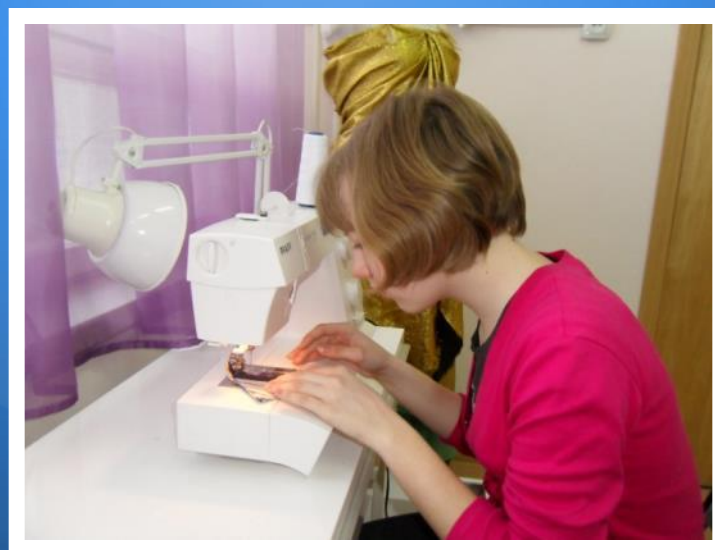
## 3 уровня формирования самостоятельности

усвоение  
обучающимися  
образца работы  
педагога и действия,  
на основе  
подражания

самостоятельным  
применением  
полученных знаний  
и умений в  
знакомых и  
частично  
измененных  
условиях

исполнение  
накопленного опыта  
и применение  
полученной  
информации в  
разнообразных  
формах  
представления  
проекта

# Работа над проектом



# Представление результатов проекта



**Совокупность организационно-педагогических  
условий  
профессионального самоопределения в процессе  
проектной деятельности  
представляет собой:**

- Создание атмосферы доброжелательности и доверительности;**
- Расположение образовательного материала в «зоне ближайшего развития» обучающегося;**
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося и опора на его «субъективный опыт»;**
- Формирование мыслительных и деятельностных способностей, интереса к проектной деятельности;**
- Поэтапное увеличение степени самостоятельности обучающихся.**

# Выпускники театра моды «Алиса»



Каарт Вера – студентка Технологического колледжа № 34 по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»



Гальцова Людмила – аспирант Московского Государственного университета дизайна и технологии, педагог театра моды «Алиса»