

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е.
ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Дипломная работа на тему:
**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

Автор: Денисов Андрей Игоревич

Руководитель: канд. психол. наук, доцент Новиков П.В.

Саранск 2022

Актуальность

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время наблюдается недостаточная изученность проблемы изучения особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Объект, предмет и гипотеза работы

Объект исследования: межличностные отношения подростков с разной академической успеваемостью.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью отличаются рядом психологических особенностей.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что развитие межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью будет эффективно при разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Цель и задачи работы

Целью является изучить особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью и разработать психолого-педагогические рекомендации по их развитию:

Задачи работы

- 1. Провести теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования межличностных отношений.
- 2. Проанализировать особенности учебной деятельности и успеваемости учащихся подросткового возраста.
- 3. Охарактеризовать особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.
- 4. Исследовать особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- 5. Проанализировать результаты эмпирического исследования межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- 6. Спроектировать программу развивающих занятий по оптимизации межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Методы исследования

- теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: констатирующий эксперимент, диагностические методики: опросник межличностных отношений (ОМО) (В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова); методика «Определение индекса групповой сплоченности» (К. Сишор); методика «Социометрия» (Дж. Морено).
- методы математической обработки данных: критерий Спирмена.

Результаты исследования

Наше научное исследование проведено на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37».

В исследовании приняли участие дети подросткового возраста, в количестве 40 человек, из них 20 хорошистов, 11 отличников, 9 троечников.

Оценка групповой сплоченности подростков с разной академической успеваемостью (К. Сишор)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	6	15	8	20	4	10
Выше среднего	2	5	2	5	1	2.5
Средний	1	2.5	7	17.5	2	5
Ниже среднего	-	-	3	7.5	4	10
Низкий	-	-	-	-	-	-

Исследование социометрического статуса подростков с разной академической успеваемостью (Дж. Морено)

Социометрическая группа	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
«звезды»	2	5	4	10	1	2.5
«предпочитаемые»	4	10	5	12.5	2	5
«принятые»	3	7.5	6	15	5	12.5
«непринятые»	-	-	5	12.5	3	7.5
«отвергнутые»						

Оценка уровня стремления включаться в межличностные отношения подростков с разной академической успеваемостью
(В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	3	7.5	7	17.5	3	7.5
Средний	4	10	10	25	5	12.5
Пониженный	2	5	3	17.5	3	7.5
Низкий	-	-	-	-	-	-

Заключение

- Для выявления связи между показателями межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена r_s .
- Таким образом, можно утверждать, что данные показатели испытуемых связаны положительной корреляционной зависимостью.
- Исходя из проведенного эксперимента, можно утверждать, что развитие межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью будет эффективно при разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- Таким образом, Цель исследования изучить особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью и разработать психолого-педагогические рекомендации по их развитию достигнута, задачи выполнены.