

Тема урока

**Конкретный смысл действия
деления.
2 класс**

Давайте запомним!

1. Деление – это действие, обратное умножению.
2. Знак деления выглядит так : \div
3. Чтобы решить задачу делением, сначала мы делаем рисунок.

Запиши в

тетрадь

4 апреля
Классная
работа

5. $10 \cdot 3 \bigcirc 3 \cdot 10$
 $8 \cdot 2 \bigcirc 2 \cdot 8$

$7 \cdot 4 \bigcirc 4 \cdot 6$
 $9 \cdot 3 \bigcirc 9 + 3$

6. $2 \cdot 5 + 15$
 $8 \cdot 2 - 16$

$20 - (17 - 10)$
 $35 - (14 + 6)$

$3 \cdot 6 - 10$
 $7 \cdot 2 - 13$

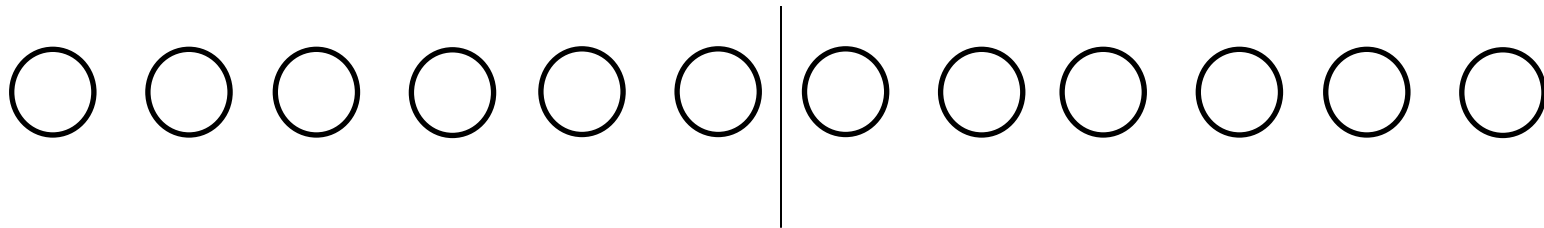
Запомни! Действия умножения и деления выполняются первыми.

Выполни

письменно

2. Сделай к задаче схематический рисунок. Реши её.

В коробки разложили 12 чашек, по 6 чашек в каждую. Сколько коробок потребовалось?



$$12 : 6 = 2 \text{ (к.)}$$

Ответ: потребовалось 2
коробки.

Смысл

деления

6 яблок разложили на 3 тарелки поровну.
Задача 2 (Письм)
Сколько яблок положили на каждую



$$6 : 3 = 2$$

(письм)

Запишем решение и



$$6 : 3 = 2 \text{ (ябл.)}$$

Ответ: 2

яблока.

Работа по учебнику

с.58

Задание 2, задача 3

Было-

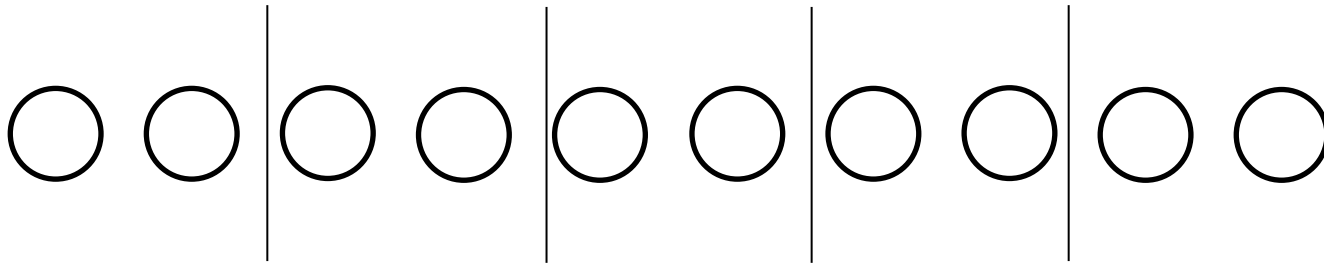
Вышли-

Сели-

Стало - ?

Закрепление материала

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну.
Сколько апельсинов на каждой тарелке?



$$10 : 2 = 5 \text{ (ап.)}$$

Ответ: 5

апельсинов.

Д.

С. 58 задача № 3 обратная данной, прим
5(без проверки)

