

**АРТ – терапия,**  
**как технология развития**  
**творческих способностей**  
**дети в результате**  
**самостоятельной**  
**деятельности**



**Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.**



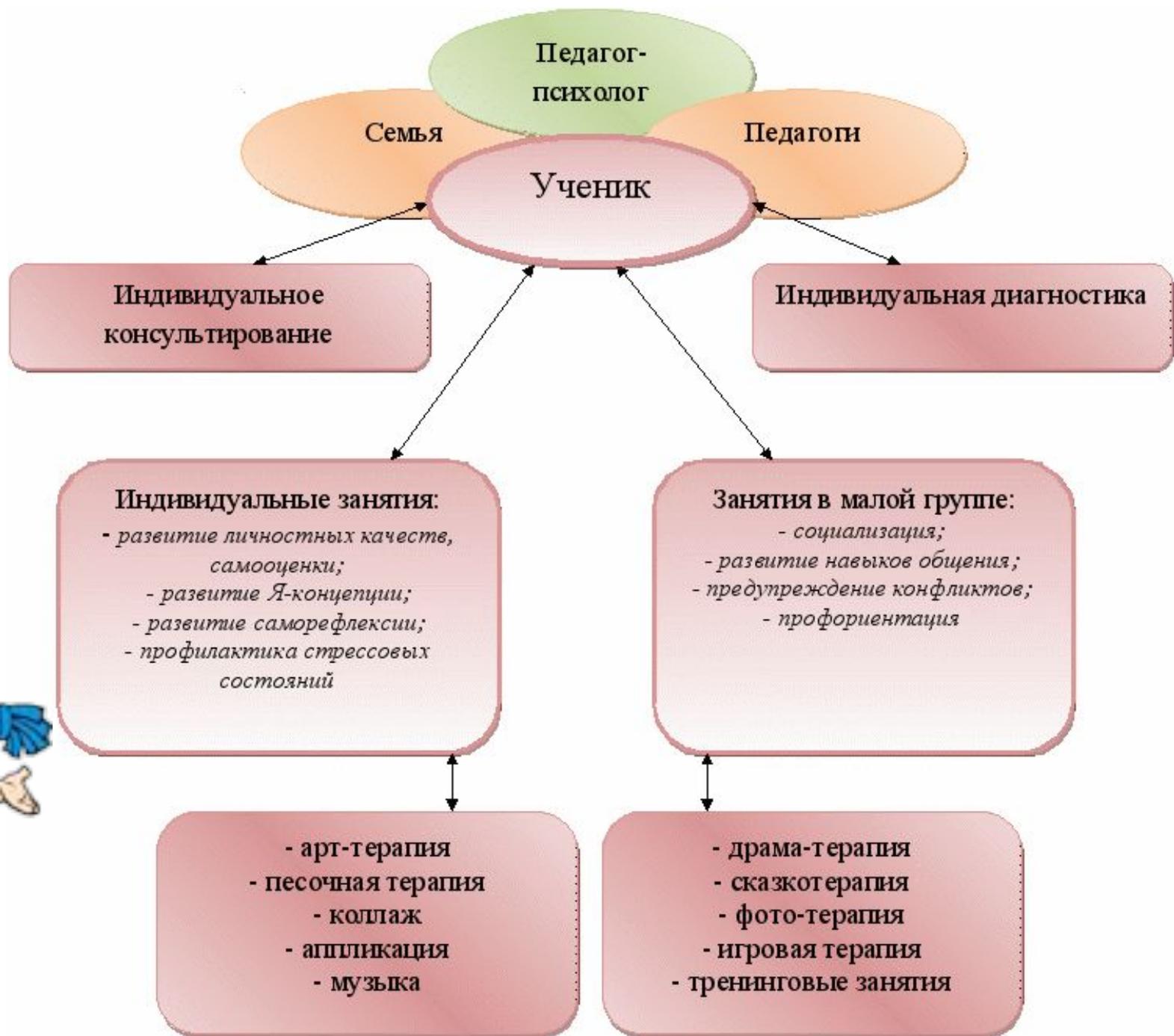
Арт-терапия способствует повышению самооценки; учит расслабляться и избавляться от негативных эмоций и мыслей; при групповой работе она развивает в человеке важные социальные навыки.



**В арт-терапевтической работе может принимать участие практически каждый человек, независимо от своего возраста.**

**Это не требует наличия у него способностей к творчеству.**





## Интеллектуальные способности

интеллектуальный потенциал  
учащихся  
лично ориентированный  
подход к учащимся в учебном  
процессе  
высокий профессиональный  
уровень преподавания

Творческие способности  
занятия по интересам  
факультативы  
психологические практикумы,  
игры  
авторский спецкурс по  
психологии «Творческое  
самосовершенствование и  
развитие личности»

## Мотивация

творческий подход к уроку  
комфортность  
благоприятная психологическая  
атмосфера  
создание ситуации успеха  
стимулирующие занятия  
самореализация и самораскрытие  
учащихся



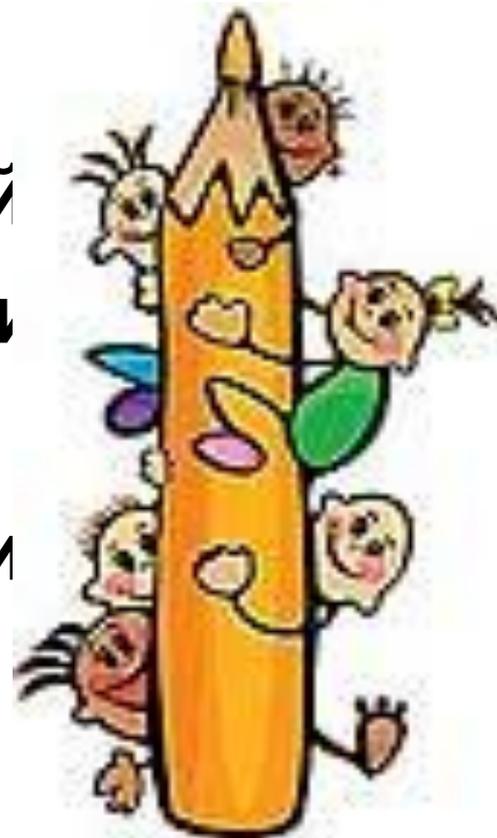
# 6 стратегий «Арт-терапии»:

1. **Будьте исследователем – способ открыть дорогу свежим мыслям, к новому, к открытию, созданию собственного пути.**
2. **Задавайте вопросы – ищите ответы, будьте в поиске, не принимайте всё за веру задавайте любые вопросы.**



**3. Нарушайте правила, ломайте привычки – логика старых стереотипов самый разумный путь к самосовершенствованию.**

**4. Давайте работу воображению безгранично.**



**5. Вынашивайте кучу идей – тренируйте ум, находите решения и воплощайте их в жизнь.**

**6. Наполняйте «колодец» - заботьтесь о себе, рассчитывайте на свои силы.**

**умейте давать себе  
отдых и развлечения.**



**Арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.**



# Приёмы арт-терапии

- **Рисование в «воздухе»** - учитель рисует в воздухе какую-либо фигуру, изображающую простой предмет. Затем просит ребенка повторить изображение сначала в воздухе, а потом на бумаге .
- **Выдувание соломинкой** - Используется соломинка для коктейля. На сухую бумагу наносится жидкая лужица. Соломинку следует держать в нескольких сантиметрах от поверхности и дуть через нее на лист бумаги. Таким образом, можно получить не



- **Графическая музыка** - Ребенку предлагают под музыку, закрыв глаза, проводить на бумаге линии в соответствии с восприятием мелодии. Затем найти в этих линиях образы и обвести их карандашами разного цвета (рыбка, черепаха, птица и др.).

- **Пальцевая живопись** - Педагог предлагает детям нарисовать предмет, накладывая цветные пятна гуашью или акварельными красками. Можно нарисовать не весь предмет, а только его контур.



- **Моё настроение** - Педагог предлагает ребенку выбрать по желанию цвет краски и на белом листе бумаги нарисовать цветные линии, пятна, круги, узоры, выражающие его настроение в данный момент.
- **Рисунок по кругу** - Участники рассаживаются в круг. Придумывают, что будут рисовать и пишут на своём листе. Через каждую минуту участники передают по кругу свои работы и так столько раз, пока рисунок не вернется к своему хозяину. Сравним, что получилось с тем, что хотели нарисовать.

- **Солнце** - Каждый участник получает полоску бумаги и произвольно ее раскрашивает или выполняет аппликацию. Полосы наклеиваются на большой бумажный круг. Нужно подписать рядом с каждым лучом имя ребёнка.

- **Ладонка** – учащиеся обводят ладони на бумаге, раскрашивают пальчики в яркие цвета, рисуют цветные

пятна, круги, узоры, своего настроения.



- **Маннѳй диск** - диск смазати клеѳм ПВА, посыпати манкой, после высыхания нарисовать рисунок.

- **Рисунки магического воздействия** - предметы оставляют разные следы:

1. Положите под лист любой плоский предмет и мелком или карандашом нанесите штрихи, пока не появится чёткое изображение.
2. Обмакните предмет в краску и оставляйте на бумаге следы.



## • **Изображение представленного** -

Музыку можно слушать как с закрытыми, так и с открытыми глазами. Если дети захотят рассказать то, что они увидели во время звучания - пусть они это сделают. Возможно, сначала они захотят нарисовать свои ощущения. Иногда это могут быть абстрактные очертания и образы. В завершение предоставить детям возмо



- **Чудо-аппликация** - Берем картон. Рисуем эскиз без мелких деталей. Можно взять глянцевые журналы или промокательную бумагу. Отрываем от бумаги или журнала клочки размером не более 1x1см нужного цвета и наклеиваем на основу с рисунком так, чтобы в итоге залепить всю картонку.
- **Сияющий предмет** – на лист прикладывается шаблон, кистью в разные стороны от шаблона накладываются мазки кисти, краску лучше выбрать – гуашь. Переставляя его, ребёнок создаёт композицию.



- **Портрет** - закрасьте контур человека красками или фломастерами, обклейте бумагой, или лоскутками ткани, представьте – это ваш внутренний мир.
- **Подарок группе** - На бумаге изобразите рисунок в круге. От него стрелками обозначьте людей, которые вам симпатичны и напишите по одному слову пожелания.





# Спасибо за внимание!

