

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шарифуллиной Эльвиры Раисовны

МАОУ Гимназия № 86

На тему:

**РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Итоговая работа представлена в форме **эссе**, в котором подробно раскрывается актуальность выбранной темы, положительные аспекты применения технологии проектной деятельности как в учебной деятельности в целом, так и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в рамках внеурочной деятельности учащихся **МАОУ Гимназия № 86**.

Цель данной работы актуализировать проблему применения технологии проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) Обосновать необходимость применения технологии проектной деятельности;
- 2) Описать возможности данной технологии в развитии иноязычной коммуникативной компетенции.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Динамичный ритм современной жизни, а также возрастающие требования, предъявляемые к выпускникам образовательных учреждений новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС), требуют от педагогов организации учебного процесса таким образом, чтобы учащийся в результате не только овладел базовым уровнем предметных знаний, но и был способен самостоятельно планировать свою деятельность, критически мыслить и находить применение полученных знаний в жизни. Все это говорит о смещении акцентов с усвоения учащимися готовых знаний, умений и навыков на стимулирование детей свободно ориентироваться в информационном пространстве, выделять из огромного потока наиболее значимую и важную информацию, планировать свою деятельность, а также прогнозировать итоги собственной работы и делать обобщающие выводы.

Очевидно, роль технологии проектной деятельности в реализации перечисленных задач неоспорима.

Во-первых, проектная деятельность опирается на системно–деятельностный подход, поскольку обучение происходит через разные формы деятельности: целеполагание, планирование, пошаговую реализацию плана, презентацию результатов и анализ.

Во-вторых, проектная деятельность является важным условием развития универсальных учебных действий (УУД): *коммуникативных* (грамотное изложение своих мыслей, обсуждение возникающих вопросов и путей их решения), *регулятивных* (анализ, синтез, сравнение, обобщение), *познавательных* (определение проблемы, планирование эксперимента), *личностных* (ответственное отношение к собственной деятельности).

Положительные аспекты

Значимым преимуществом технологии проектной деятельности является ее **лично-ориентированный характер**, который проявляется в личной заинтересованности ученика в получении результата. Важно отметить и личностный рост учащегося вследствие совершенствования таких качеств, как самостоятельность и целеустремленность, упорство и настойчивость в достижении поставленных целей, креативность и критический анализ, развитие ораторских способностей при представлении результатов своей деятельности.

Применение технологии проектной деятельности в изучении иностранного языка

В изучении иностранного языка метод проектов используется преимущественно во внеурочной деятельности и, как правило, носит исследовательский характер. Такого рода проекты отличаются хорошо продуманной структурой, определением цели и задач, обоснованием актуальности предмета исследования, обозначением источников информации, продумыванием методов исследования, презентацией нового знания, полученного в ходе исследования.

Многолетний опыт работы по оказанию методического сопровождения и организации проектной деятельности учащихся в Гимназии №86 по английскому языку позволяет сделать вывод о важной роли исследовательских проектов в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Благодаря работе с библиографическим материалом на иностранном языке

- 1) обогащается лексический запас учащихся,
- 2) закрепляются ключевые грамматические аспекты изучения иностранного языка,
- 3) развиваются навыки и умения по основным видам речевой деятельности.

Вся работа над исследовательскими проектами длится от двух до трех месяцев и включает несколько этапов:

- 1) подготовка,
- 2) поиск информации,
- 3) планирование,
- 4) реализация плана,
- 5) получение результатов и их презентация.

Проекты, написанные учащимися под моим руководством, преследуют разные цели. Среди них можно выделить те, которые раскрывают проблемы современного общества и в своем исследовании опираются на результаты социологического опроса. Среди таких проектов, свидетельствующих о социальной зрелости учащихся, можно отметить «Прогоулы в школе», «Алкогольная зависимость среди подростков», «Чтение: приятная привычка или вынужденная необходимость?», «Конфликты и пути их решения», «Проблема лжи в современном мире», «Терроризм – угроза миру».

Важное место занимают лингвистические проекты, которые направлены непосредственно на изучение английского языка и его разделов. Такие проекты представляют наибольшую ценность для учащегося, поскольку требуют глубокого понимания проблемы и высокой языковой грамотности.

«Анализ английских фразеологических единиц на основе тематического принципа», «Структурно-семантические особенности английских фразеологизмов» - это те проекты, изучение которых выходит за пределы тем, предусмотренных школьной программой.

Помимо проектов социальной и лингвистической направленности можно выделить социокультурные, способствующие духовно-нравственному и культурному развитию учащихся: «Выдающиеся женщины-политики», «Чудеса света, находящиеся под защитой ЮНЕСКО», «Типология характеров знаменитых мультипликационных персонажей У. Диснея», «Королевские церемонии в Великобритании».

Вывод

Таким образом, технология проектной деятельности, предложенная сто лет назад американским ученым Дж. Дьюи, по-прежнему актуальна в современном образовании, поскольку создает условия для активного включения учащегося в познавательный процесс, способствуя его самореализации и личностному росту, выводя учащегося на качественно новый уровень знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
- 2) Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
- 3) Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Корифей, 2007. – 96 с.