



# Проект коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ННР

Подготовили: Бирюкова А., Грехова Е, Климова И.

2021


**Цели программы:** Создание условий для коррекции письменной речи в условиях школьного логопункта.

**Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
2. Расширение лексического словаря;
3. повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
4. выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
5. развитие фонематического анализа и синтеза;
6. развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;



## Причины возникновения дисграфии



- Органические причины. К последующему появлению дисграфии может приводить недоразвитие или поражение головного мозга в пренатальном, натальном, постнатальном периодах: патология беременности, родовые травмы, асфиксия, менингиты и энцефалиты, инфекции и тяжелые соматические заболевания, вызывающие истощение нервной системы ребенка.

- Социально-психологические факторы. Включают двуязычие (билингвизм) в семье, нечеткую или неправильную речь окружающих, дефицит речевых контактов, невнимание к речи ребенка со стороны взрослых, неоправданно раннее обучение ребенка грамоте при отсутствии у него психологической готовности.

Причины возникновения нарушений письменной речи по А.Н. Корневу:



- конституциональные предпосылки;
- энцефалопатические нарушения;
- неблагоприятные социальные и средовые факторы.



### **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

**Механизмом** этого вида дисграфии является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза: анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза.

Наиболее распространенными ошибками при этом виде дисграфии являются искажения звукобуквенной структуры слова, обусловленные недоразвитием фонематического анализа, который является наиболее сложной формой языкового анализа.

**Аграмматическая дисграфия.** Этот вид дисграфии проявляется в аграмматизмах на письме и обусловлен несформированностью лексико-грамматического строя речи.

Проявления аграмматической дисграфии:

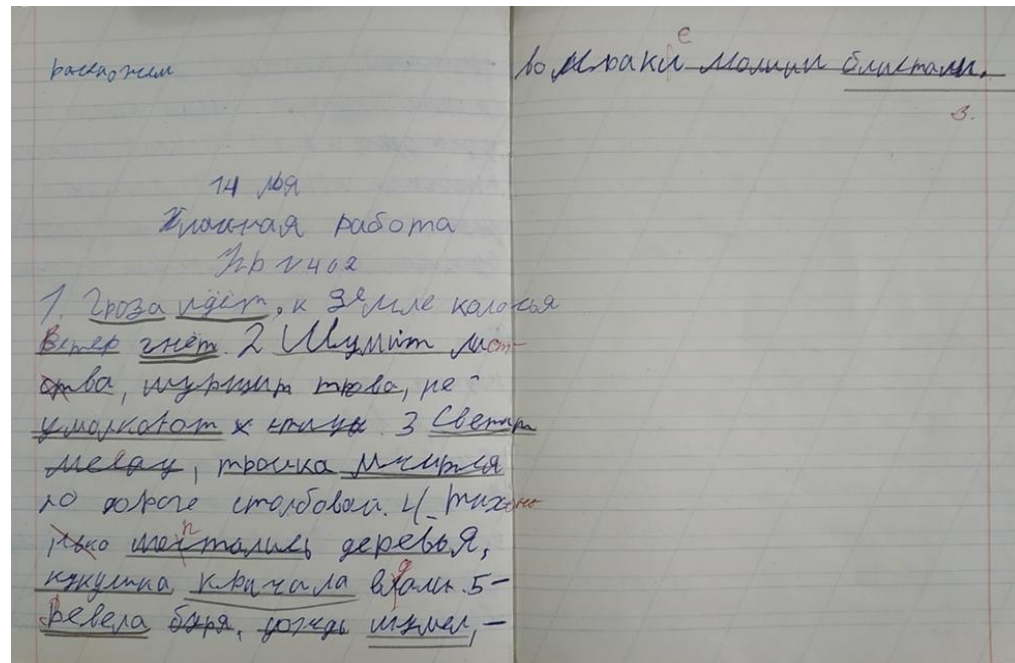
- трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
- нарушение смысловых, грамматических связей между отдельными предложениями;
- синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;

- Учебную задачу понимает частично, не всегда понимает смысла учебных требований и заданий. Ученик организовать свою деятельность на уроке самостоятельно может не всегда, требуется организующая и обучающая помощь педагога, а также длительное время на реализацию данной деятельности.
- В процессе выполнения задания цель не удерживает, отвлекаясь даже на незначительные раздражители, в некоторых ситуациях сам активно ищет источники раздражения. В случае затруднений мальчик пытается отказаться от выполнения задания, ссылаясь на усталость. Активно ищет помощи, но при оказании стимулирующей поддержки способен выполнить 1-2 задания. Ученик не видит свои ошибки и не исправляет их.



У Дамира Х. на письме можно выделить следующие ошибки:

- ветер (строчная буква после точки)
- листва, тихонько (неверный перенос слова, неумение делить слово на слоги) – Дисграфия на почве нарушенного анализа и синтеза
- шептались (пропуск элементов написания буквы П); веяла (пропуск элемента буквы В)-оптическая форма?
- Влали-вдали (замена букв)
- Корочке(пропуск элементов буквы Ч)
- Снег (слияние букв С и Н)
- На зеленоая ковре (нарушение согласования прилагательных с существительным )
- Зелёном (неверный перенос слова)
- Пестром (пропуск элементов буквы Т)
- Конце (пропуск элемента буквы Ц)
- Зимнего (неверный перенос)





Таким образом, исходя из анализа ошибок Дамира Х. делается предположение, что у мальчика регуляторная дисграфия связанная с слабостью функций III блока мозга.

Также при диагностики устной речи необходимо отметить ярко-выраженную аграмматическую дислексию, проявляющееся в нарушениях согласования прилагательных и существительных, образования притяжательных и качественных прилагательных.



**Методы, используемые логопедом для получения дополнительных сведений о ребенке:**

-Место: Логопедический кабинет

-Цель: Расширение информации о диагностируемом

-Необходимо обратить внимание на четкую и тактичную формулировку вопроса



Методы для определения дисграфии у ребенка:

Существует значительное количество различных методик, тестов и заданий, позволяющих со стопроцентной точностью определить наличие дисграфии. Ниже представлен тест, с помощью которого возможно выявить наличие определенного типа дисграфии у ребенка.

Инструкция для выполнения заданий теста:

- задания в каждом блоке необходимо выполнять в установленном порядке, не пропуская;
- если ребенок не может выполнить какое-либо задание, он может перейти к решению следующего;
- после завершения всех заданий следует вернуться к тем, которые не удалось сделать с первого раза и снова попробовать их выполнить.

## Аграмматическая дисграфия

1. Вставить пропущенную букву в окончание слова:

- а) встать со стул\_;
- б) идти по дорог\_;
- в) налить в чашк\_;

2. Записать название предмета в количестве трех и шести штук:

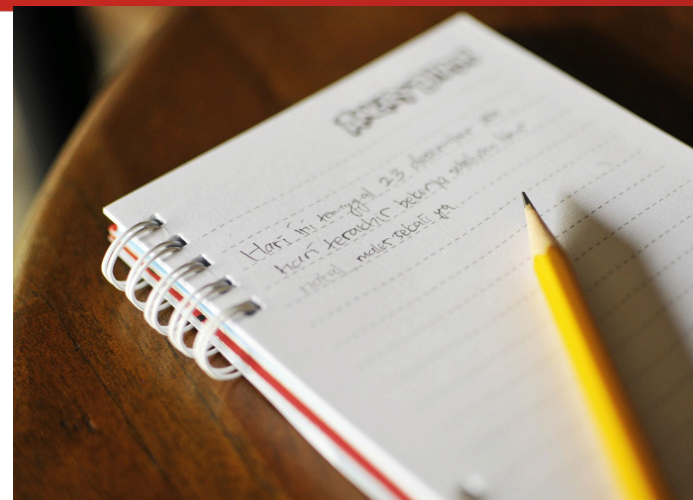
- а) одна ложка, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;
- б) один телевизор, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;
- в) одно окно, три \_\_\_\_, шесть \_\_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:

- а) погладить (рыжий) \_\_\_\_\_ котенка;
- б) сделать (домашний) \_\_\_\_\_ задание;
- в) включить (любимый) \_\_\_\_\_ песню.

4. Вставить подходящие по смыслу предлоги:

- а) пойти \_ школу;
- б) посмотреть \_ окно;
- в) сесть \_ стул.



1. Составить слова из букв:

а) б а с о к а \_\_\_\_\_;

б) з а к р ю к \_\_\_\_\_;

в) н а с в е \_\_\_\_\_;

2. Составить слова со слогов:

а) га до ро \_\_\_\_\_;

б) то лис пад \_\_\_\_\_;

в) лень ма кий \_\_\_\_\_;

3. Составить словосочетания, поставив слово в скобках в нужном падеже, роде и числе:

а) погладить (рыжий) \_\_\_\_\_ котенка;

б) сделать (домашний) \_\_\_\_\_ задание;

в) включить (любимый) \_\_\_\_\_ песню.

4. Указать количество слогов в словах:

а) пароход \_;

б) сантиметр \_;

в) февраль \_.

1. Вставить пропущенную букву:

- а) яркий \_остер нас со\_ревает;
- б) в небе сияет \_елтая \_везда;
- в) ко\_зина сп\_етена из \_озы;
- г) \_ильный ветер \_уршит ли\_твой;
- д) \_етыре \_ыпленка;
- е) \_ерый зая\_.



1. Записать словосочетания под диктовку:

- а) искренние улыбки, интересное открытие (и-ы);
- б) красивая колыбельная, желтая астра (а-я);
- в) морскую волну, сладкую булочку (у-ю);
- г) четырнадцать цапель, полотенце в цветочек (ч-щ);
- д) счастливый случай, красный чемодан (с-ч);
- е) серая машина, шесть чашек (с-ш);
- ж) тринадцатый понедельник, тихие дети (т-д).



1. Вычеркнуть из строчки букву, указанную в скобках, и указать количество зачеркнутых букв:

а) (Щ) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П \_\_;

б) (И) П Ш И Щ И Ш Ц Щ И П \_\_;

в) (З) Э З В С Э З З В С Э С З Э \_\_.

2. Вычеркнуть из строчки указанный в скобках слог и указать количество зачеркнутых слогов:

а) (ца) иа ша ца ща аш ащ ца аи \_\_;

б) (аш) ца ащ аш ац ци уц аш ща \_\_;

в) (ущ) ща щц цу уц ущ оц ущ \_\_;

3. Вставить в слова пропущенные буквы:

а) \_зеро, к\_ртин\_, к\_лок\_л, кр\_в\_ть;

б) к\_пка, \_ебра, м\_едл\_нный, \_има;

в) раку\_ка, одуванч\_к, п\_рат, су\_ить;

г) \_айка, \_чительница, \_итатель, к\_рица.



При диагностике нарушений письма у детей крайне важно уметь отличить обычную безграмотность или незнание грамматических правил от реальной дисграфии. Следует помнить, что безошибочно диагностировать отклонения в письменной речи у малыша может исключительно квалифицированный логопед.





**Цель:** изучение проблем психического и речевого развития с нейропсихологической точки зрения.



## **I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.



## **II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса



## **III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**КИНЕСТЕТИЧЕ  
СКИЙ ПРАКСИС**

**СЛУХО -  
МОТОРНЫЕ  
КООРДИНАЦИИ**

**ПРОСТРАНС  
ТВЕННЫЙ  
ПРАКСИС**

**№ Пробы**

**СТЕРЕОГНОЗ  
ЗРИТЕЛЬНЫ  
Й ГНОЗИС**

**ДИНАМИЧЕСКИЙ  
ПРАКСИС**

**РЕЧЬ  
СЛУХО - РЕЧЕВАЯ  
ПАМЯТЬ.**

**ЧТЕНИЕ  
ПИСЬМО  
СЧЁТ  
МЫШЛЕНИЕ**

### Индивидуальный образовательный маршрут

**1**

**Развитие звуковой  
стороны речи**

**2**

**Развитие  
грамматического строя**

**3**

**Овладение сложными  
конструкциями**

**4**

**Развитие  
связной речи**

### **Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 8 классе**

#### **Требования к результатам обучения:**

- Коррекция грамматического строя речи, а именно недостатках согласования прилагательных с существительными, числительными;
- Развитие связной речи на материале предложений, развитие навыков работы с текстом;
- Развитие фонетико-фонематического восприятия

**Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, включающий в себя коррекционно-развивающий блок и эффективность коррекционно-образовательной работы.**

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в шко-ле». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
5. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ О.Е. Грибова.-2-е изд.-М.:Айрис – пресс, 2007.-96с.-(Библиотека логопеда- практика).



Спасибо за внимание!

[минунивер.рф](http://minuniver.pf)



[minuniver](https://www.facebook.com/minuniver)



[minuniver.ru](https://www.instagram.com/minuniver.ru)



[minuniversity](https://www.youtube.com/minuniversity)