

**деятельности  
школьников с ОВЗ,  
испытывающих  
трудности в усвоении  
образовательных  
программ.**

# Причины школьных трудностей.

Проблема школьных трудностей является комплексной, поэтому внутри нее выделяется ряд аспектов.

- Первым хотелось бы обозначить аспект **социальный**.
- Второй аспект проблемы — **психологический**.
- Третий аспект **медицинский** аспект
- Последний аспект многокомпонентной проблемы школьных трудностей, – это **педагогический аспект**.

# Понятие и классификация детей с ОВЗ.

Детями с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном подходе к обучению и воспитанию.

- По классификации, предложенной **В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым**, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:
  - 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
  - 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
  - 3. Дети с нарушением речи (логопаты);
  - 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - 5. Дети с умственной отсталостью;
  - 6. Дети с задержкой психического развития;
  - 7. Дети с нарушением поведения и общения;
  - 8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

# Особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.

- **Особенности учебной деятельности у детей с неврологическими нарушениями**
- Это учащиеся с **церебрастеническим синдромом**, у которых на первый план выступает чрезмерная утомляемость, истощаемость нервной системы, препятствующая полноценному включению в процесс обучения. Церебрастения проявляется двумя формами: гипердинамической и гиподинамической.

- Внешние признаки, присущие детям с церебрастеническим синдромом:
  - По ходу занятия достижения ребенка ухудшаются (чем больше с ним занимаешься, тем меньше он воспринимает информацию);
  - В течение занятия ребенок перевозбуждается, растормаживается;
  - У него появляются нелепые ответы по типу «пальцем в небо», ребенок готов сказать первое, что пришло в голову;
  - Меняется внешний вид ребенка (бледнеет или краснеет);
  - Есть проявления метеозависимости (ухудшение состояния при перемене погоды).

- **Гипертензионно-гидроцефальный синдром** (далее ГГС) обусловлен повышением внутричерепного давления, характеризуется нарастающими головными болями, иногда сопровождается тошнотой и рвотой. У учащихся с ГГС отмечается низкий уровень пространственной и временной ориентировки, недостаточное развитие познавательной деятельности. У ряда учащихся имеет место замедленность мыслительных процессов.

- **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью** (далее СДВГ) – одно из наиболее распространенных психоневрологических расстройств. СДВГ – это самая частая причина нарушения поведения и трудностей в обучении. Синдром дефицита внимания – это неврологическое, поведенческо-возрастное расстройство, которое расстраивает механизмы, несущие ответственность за диапазон внимания и умение сконцентрироваться.

- **Особенности учебной деятельности детей с нарушениями речи**

- Сейчас практически в каждом классе встречаются дети с нарушениями устной и письменной речи. Эта актуальная проблема вызывает повышенный интерес исследователей в области педагогики, психологии и нейропсихологии. Значительная часть клинических наблюдений и психологических данных, касающихся дислексии, имеет отношение и к дисграфии.



- **Особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития**

- Понятие «задержка психического развития» характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем.

- **Особенности учебной деятельности детей с нарушением зрения**
- Слабовидящий или слепой школьник, как и всякий ребенок, развивается, накапливает жизненный опыт, в соответствии со своими возможностями он приспособляется к жизни, готовится к ней. От родителей и педагогов зависит, насколько он разовьет свои возможности и активно сможет участвовать в жизни общества. Многочисленные эксперименты опровергли утверждение о наличии функциональных отличий мозга ребенка с дефектом органов зрения от мозга нормально видящего ребенка. Но все же развитие слепых и слабовидящих детей несколько отличается от развития ребенка с нормальным зрением.

- **Особенности учебной деятельности у детей с нарушением слуха**

- В основе психического развития детей с нарушенным слухом лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Следует отметить, что дети с нарушением слуха делятся на слабослышащих и глухих.
- На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания глухих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Запоминание и воспроизведение нарисованных знакомых изображений глухими учащимися 3-4-х классов имеет свои особенности.

- **Особенности учебной деятельности у детей с педагогической запущенностью**

- Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.