



Исследование мнения молодого поколения в области основных аспектов развития безуглеродной энергетики

Руководитель проекта: к.т.н., доцент Барков А.Н.

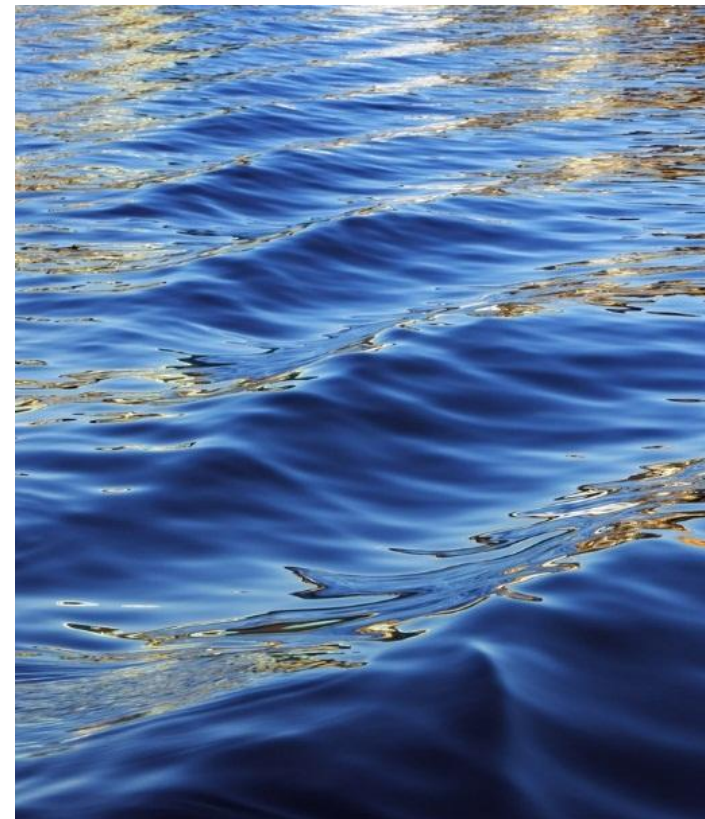
Рабочая группа:

к.т.н., доцент, Кирильчук Ираида Олеговна;

магистрант, Гнездилова Анастасия

Владимировна;

студент, Шатохина Софья Андреевна.



Этапы реализации проекта

- ЭТАП 1

- Проведение социологического исследования для выявления познаний в области безопасного использования атомной энергетики

- ЭТАП 2

- Разработка, на основании анализа исследования, лекционного материала, а также интерактивной игры «Чистая энергия»

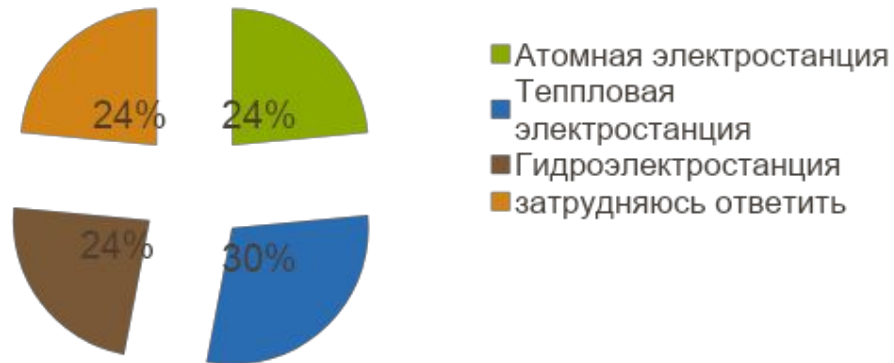
- ЭТАП 3

- Проведение повторного опроса, и выявление изменений во мнении опрошиваемых, после реализации второго этапа

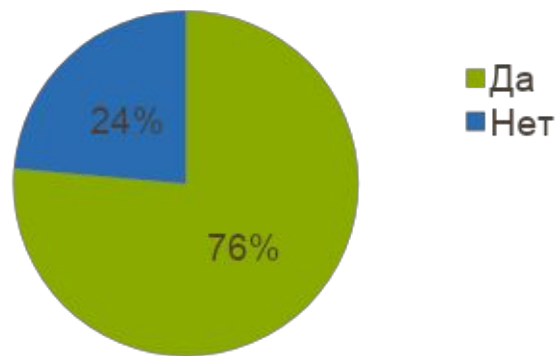
Результаты социологического исследования



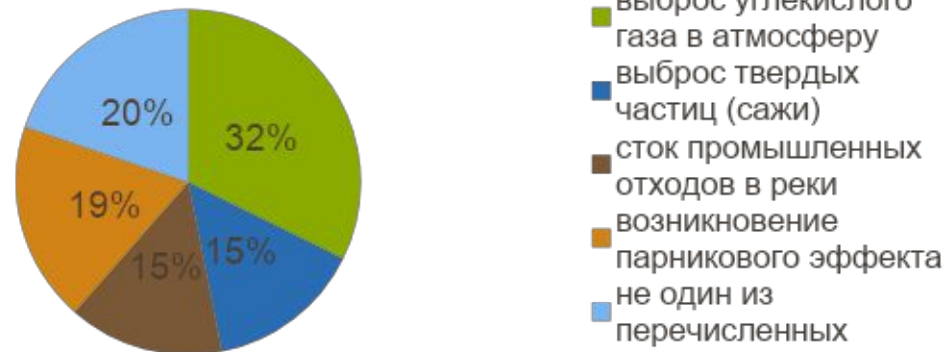
Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит



Воздействие атомной станции на окружающую среду



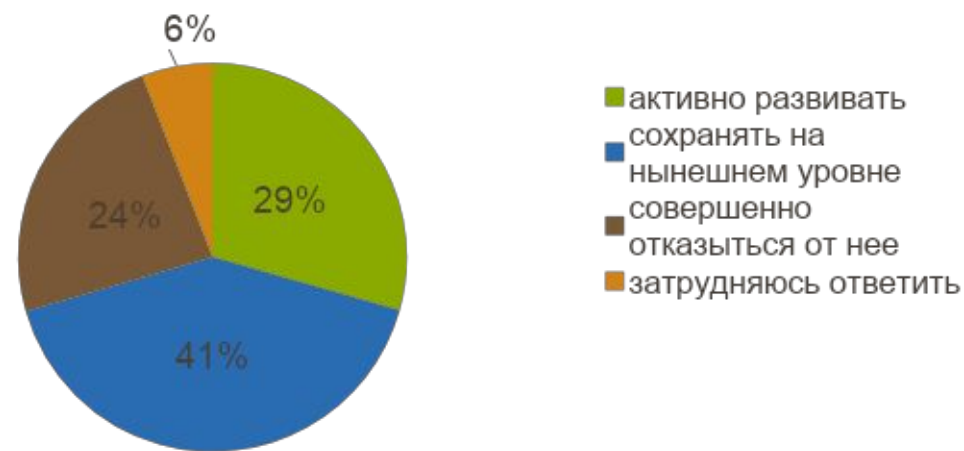
Факторы загрязняющие окружающую среду соответствующие АЭС



Работа АЭС оказывает существенное влияние на



Атомную энергетику следует





В ходе реализации первого этапа и проведенного исследования было выявлено, что уровень познаний у студентов в области безуглеродной энергетики находится довольно на низком уровне.

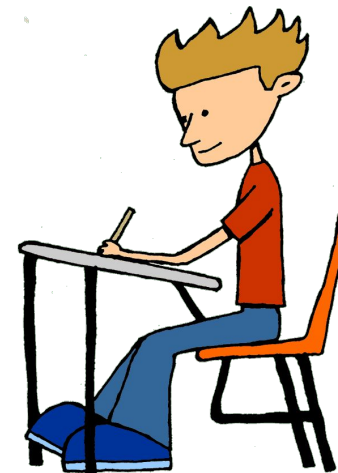
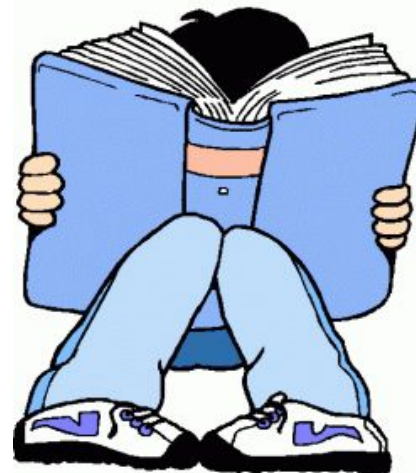
Для повышения уровня образованности обучающихся нами был разработан проект образовательной программы.



Образовательная программа состоит из двух блоков:

1
блок

Информационный блок
(краткий
теоретический курс)



2
блок

Интерактивная
образовательная игра
«Чистая энергия»



Информационный курс разбит на несколько секций

- Солнечная энергия
 - История становления и развитие
 - Современное состояние
 - Перспективы развития
- Энергия воды
 - История становления и развитие
 - Современное состояние
 - Перспективы развития
- Энергия ветра
 - История становления и развития
 - Современное состояние
 - Перспективы развития

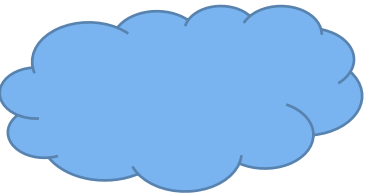
- Атомная энергия
 - История становления и развитие
 - Современное состояние
 - Перспективы развития

Интерактивная образовательная игра «Чистая энергия»

В игре участвуют 4 команды (Вода, Ветер, Солнце, Атом), каждая состоит приблизительно из 5 человек. Команды выбирают капитана, он тянет жребий. С помощью жребия определяется вид энергии, который будут представлять команды. Сама игра состоит из 2 заданий.

1 Задание – Плюсы и минусы альтернативных источников энергии

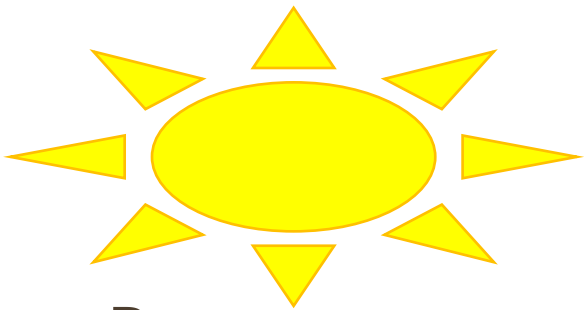
2 Задание – Тематический кроссворд



1 задание

Плюсы и минусы альтернативных источников энергии

- Каждой команде предлагается встать на защиту своего вида энергии и представить, как минимум, 4 плюса использования данного вида энергии. *(командам дается 5-10 минут)*
- Далее каждая команда, в лице капитана, выходит на предзащиту и рассказывает всем присутствующим о плюсах использования его вида энергии. *(1-2 минуты)*
- После чего командам-соперникам предлагается подумать о минусах использования данного вида альтернативного источника энергии. *(3-5 минут)*



2 задание

Тематический кроссворд

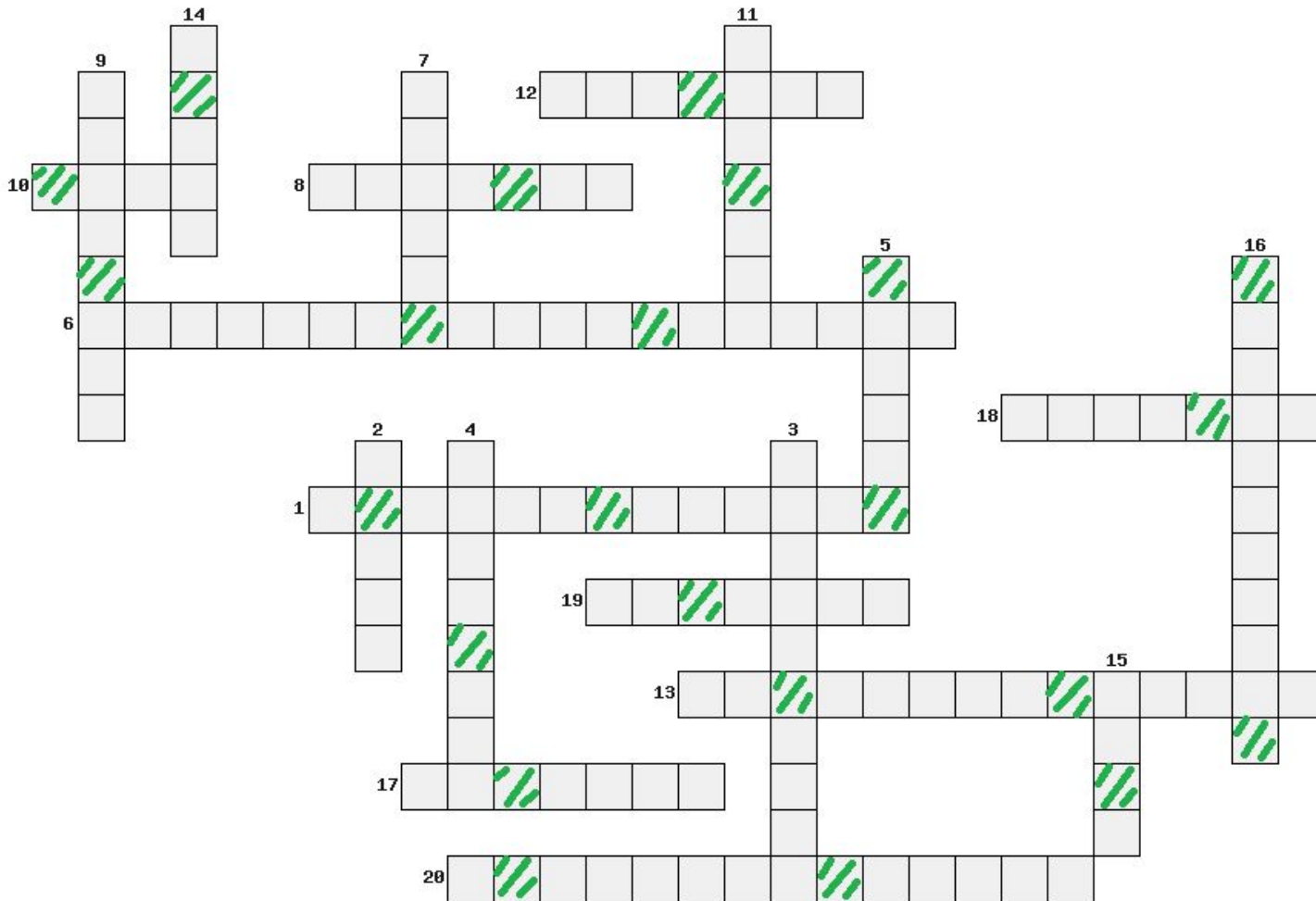
В одиночку ни одна команда не решит кроссворд. Им необходимо объединиться для отгадки кодового слова.

Каждой команде дается 5 вопросов, связанных с выбранным видом энергии. Все вопросы имеют общую структуру.

Команды заполняют кроссворд и отгадывают кодовое слово (словосочетание).

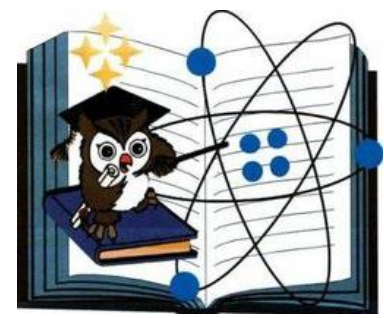
- Ребус
- Ответ на вопрос
- Вопрос-афоризм
- Собрать слово из букв
- Слово в картинке

Итоговый вариант



Из заштрихованных букв команды собирают кодовое слово (словосочетание).

Таким образом, в ходе игры у обучающихся формируется понимание того, что для достижения наилучшего результата необходимо объединить усилия. И только использование всех видов «зеленой» энергии в совокупности, может исправить сложившуюся экологическую ситуацию и привести к улучшению экологической обстановки в регионах России.



Третий этап – Контрольное тестирование и подведение итогов

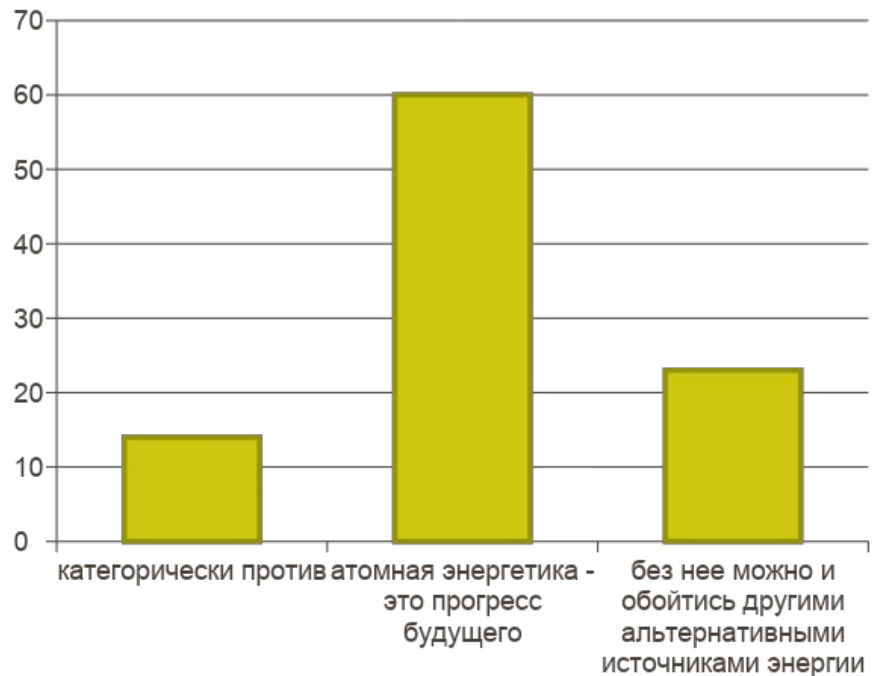
После завершения образовательной программы ребятам предлагается пройти повторное анкетирование.

По результатам обработки полученных сведений можно судить об эффективности разработанной образовательной программы.

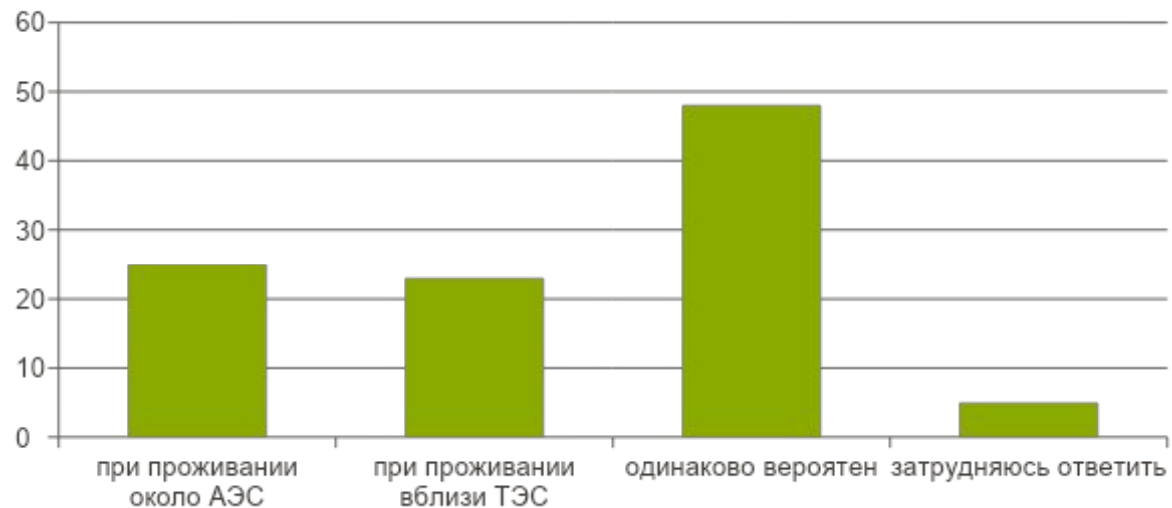


Результаты контрольного тестирования

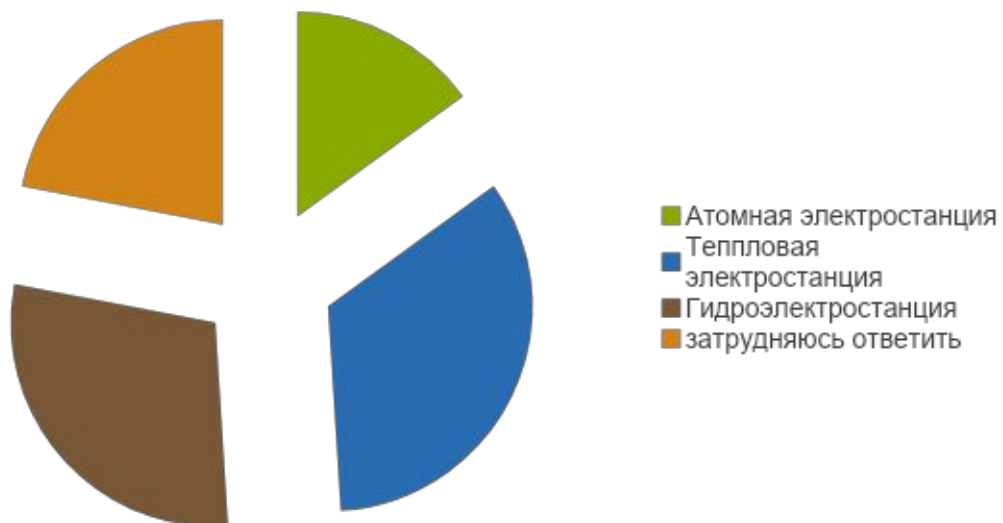
Отношение к атомной энергетике



Риск возникновения онкологических заболеваний

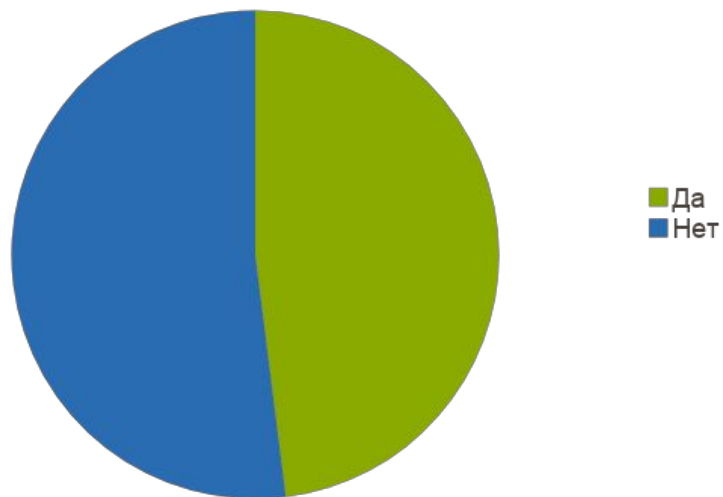


Наибольший вклад в загрязнение окружающей среды вносит

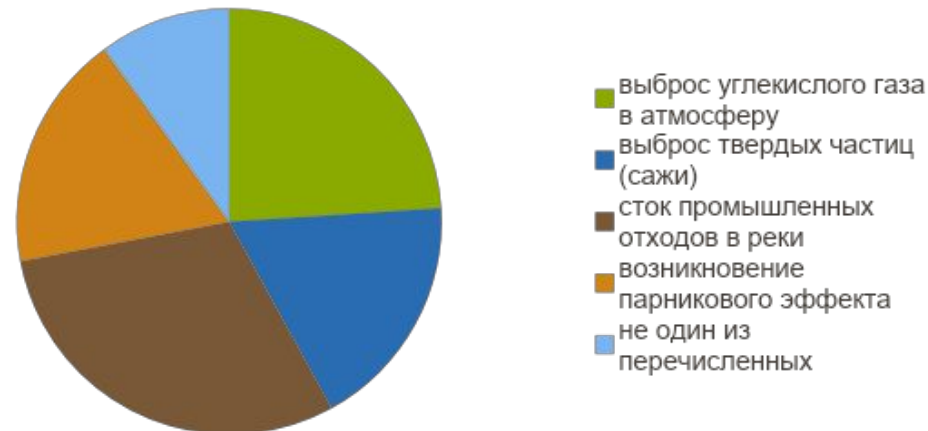


Результаты контрольного тестирования

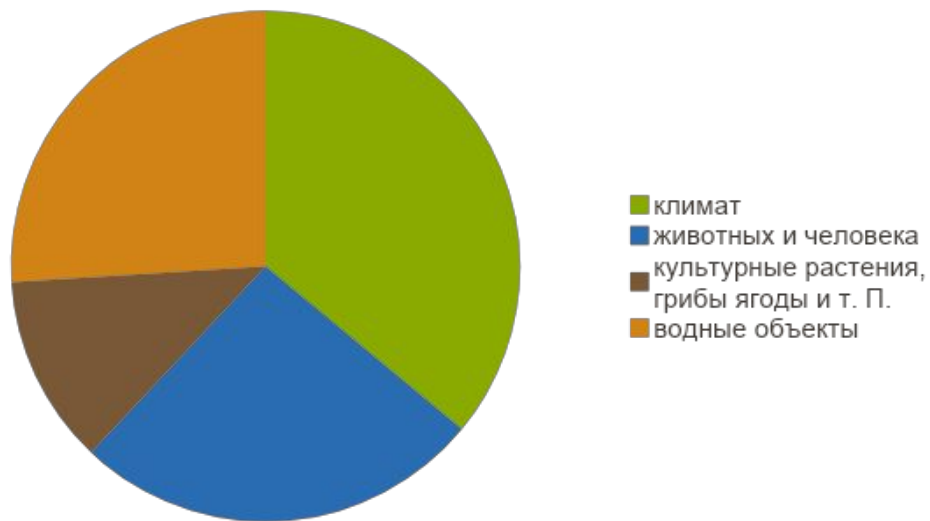
Воздействует ли атомная станция на окружающую среду?



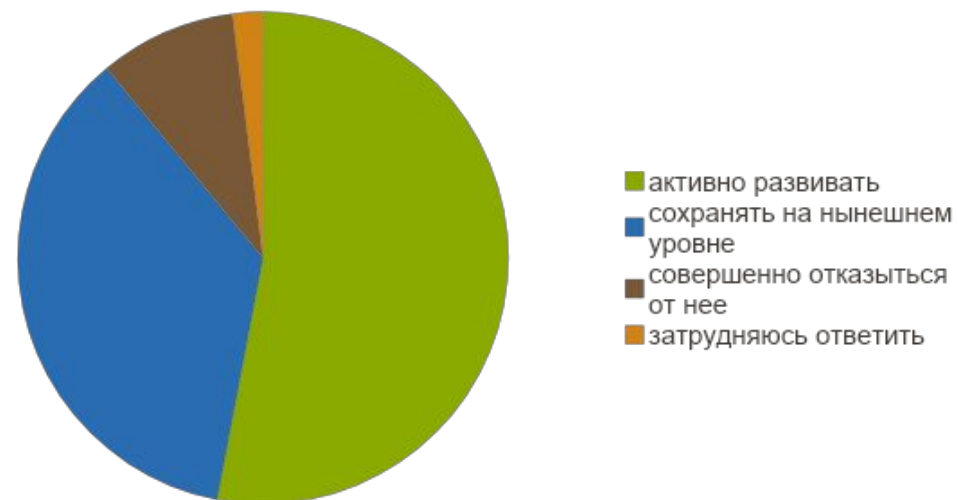
Факторы загрязняющие окружающую среду соответствующие АЭС



Работа АЭС оказывает существенное влияние на



Атомную энергетику следует



По результатам контрольного тестирования можно сделать следующий вывод:



Разработанная образовательная программа позволяет в доходчивой форме объяснить все особенности использования альтернативных источников энергии, образующих в совокупности так называемый «зеленый квадрат».



Результаты контрольного тестирования показывают, что мнение опрашиваемых, касаясь использования атомной энергетики наравне с другими альтернативными источниками энергии изменилось в положительную сторону.





Благодарим за внимание!

