

**Тема: «Разнообразие животных»  
Окружающий мир,  
3класс**

Тип урока: открытие новых знаний.

**Цель:** систематизировать и расширить представления учащихся о разнообразии животных и их отличительных групповых признаках.

## ▶ **Планируемые результаты**

### ▶ *Предметные:*

- ▶ -классифицировать животных;
- ▶ -приводить примеры различных групп животных;
- ▶ -определять животных и относить их к определенной группе.

### ▶ *Метапредметные:*

- ▶ -работать с текстом и рисунками в учебнике;
- ▶ -доказывать свои предположения;
- ▶ -работать в группе;
- ▶ -классифицировать объекты, задавать вопросы;
- ▶ -осуществлять само- и взаимопроверку;
- ▶ -сотрудничать с учителем и одноклассниками.

### ▶ *Личностные:*

- ▶ -понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе.

# 1 этап

## Организационный момент

(1 мин)

Ребята, готовы вы к уроку? *(Да)*

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший дружный класс,

Всё получится у нас.

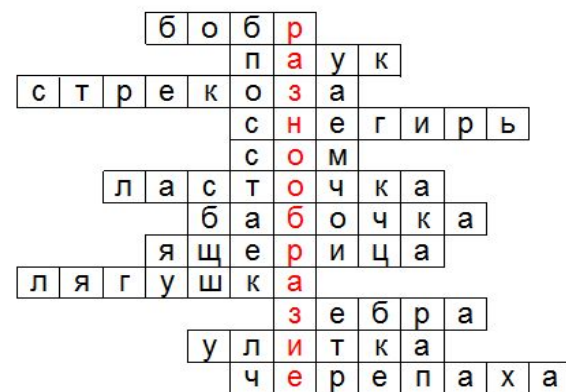
**2 этап  
(7 мин)**

**Подготовка к активной учебно-  
познавательной деятельности**

# Фронтальная работа

- ▶ Учитель знакомит учащихся с основным вопросом урока (Жизнь превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде. Всюду обитают живые существа).
- ▶ Предлагает разгадать кроссворд для определения темы урока. Какое слово у нас получилось? А как вы считаете, разнообразие кого?

- ▶ Дети разгадывают кроссворд и определяют тему урока.



- ▶ Вывод: тема урока «Разнообразие животных»

**Изучение нового материала**  
**3 этап**  
**(10 мин)**

# Фронтальная работа

Учитель знакомит с группами животных используя презентацию.

## Группы животного мира

- Черви 
- Моллюски 
- Ракообразные 
- Паукообразные 
- Насекомые 
- Рыбы 
- Земноводные 
- Пресмыкающиеся 
- Птицы 
- Млекопитающие 



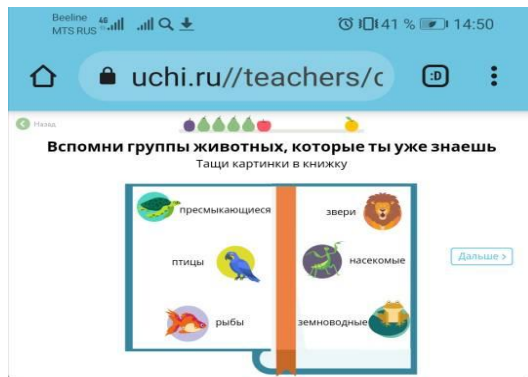
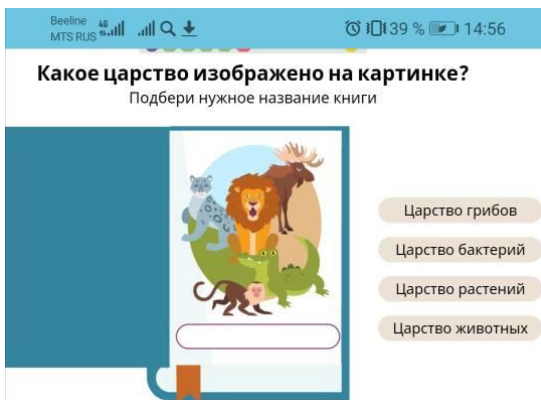
# **Обобщение знаний**

**4 этап**

**(20 мин)**

# Фронтальная/групповая работа

- ▶ Учитель предлагает выполнить задание с использованием ЭОР.
  - ▶ <https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-34875>
  - ▶ В каждой группе есть конверт, в который вложены иллюстрации животных.
  - ▶ Найти общие признаки этих животных и определить, к какой группе позвоночных они относятся.
- Свои выводы вписать в таблицу.



**Группы животных и их признаки**

	Название группы	Отличительные признаки: - Сколько ног? Чем покрыто тело?	Представитель
1.	Насекомые	6 ног	
2.	Рыбы	плавники, тело покрыто чешуей	
3.	Птицы	2 ноги, тело покрыто перьями	
4.	Звери	4 ноги, тело покрыто шерстью, кормят детёнышей молоком	
5.	Земноводные	4 ноги, тело покрыто кожей	
6.	Пресмыкающиеся	4 ноги или отсутствие ног, тело покрыто роговыми чешуйками	

# Итог урока

**5 этап**

**(3 мин)**

- ▶ Возвращаемся к начальному вопросу урока о разнообразии животного мира. Подтверждают или опровергают ранее высказанные предположения. Пробуют назвать все группы животных и приводят примеры.

# **Рефлексия**

## **6 этап**

### **(2 мин)**



# Рефлекс

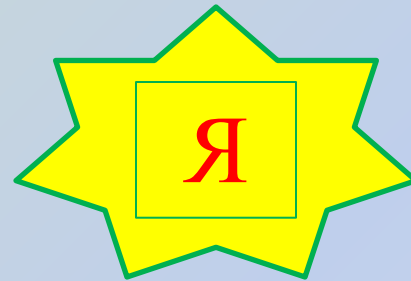


Заполни лист самооценки!

Узнал что-то новое

Расстроился

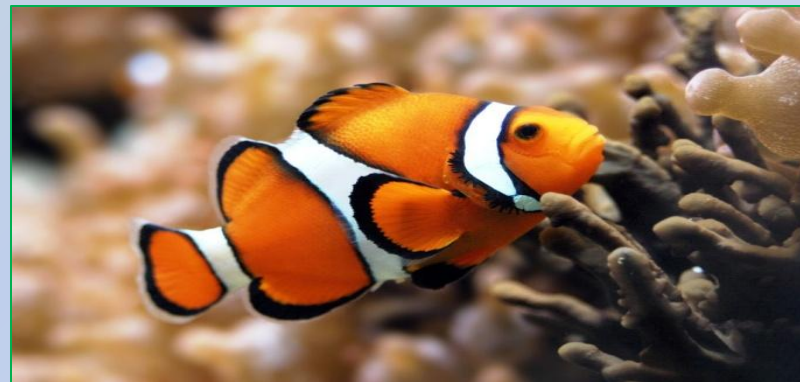
Удивился



Научился

Получил радость

Ничего не понял



# **Домашнее задание**

**7 этап**

**(2 мин)**

# Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 87-92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 92.
2. Рабочая тетрадь: №6 (с. 43)
3. Индивидуальное задание: подготовить устное сообщение о питании животных.



**Молодцы!**

**Спасибо за урок!**

