



СИСТЕМА РАБОТЫ по ПОВТОРЕНИЮ

Алдакаева Н.Г.

СИСТЕМА – ПОРЯДОК, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ
ПЛАНОМЕРНЫМ, ПРАВИЛЬНЫМ РАСПОЛОЖЕНИЕМ
ЧАСТЕЙ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СВЯЗИ.



Повторение – это одно из главных условий запоминания и усвоения материала. Повторение воздействует именно на долгосрочную память, помогая усвоить информацию на длительный срок. **Правильное повторение** изученного материала улучшает его сохранение и облегчает его последующее воспроизведение.

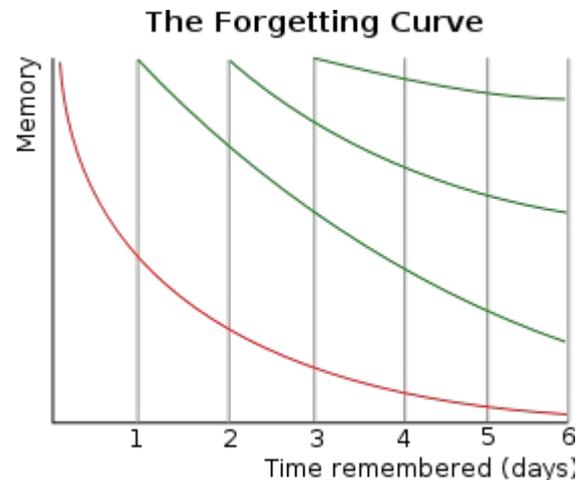


Условия для эффективного запоминания:

- 1. Активное повторение.**
- 2. Многократное повторение.**
- 3. Распределенное во времени повторение.**



Кривая забывания или кривая Эббингауза была получена вследствие экспериментального изучения памяти немецким психологом Германом Эббингаузом в 1885 году. Эббингауз был увлечен идеей изучения «чистой» памяти — запоминания, на которое не влияют процессы мышления. Для этого им был предложен метод заучивания бессмысленных слогов, состоящих из двух согласных и гласной между ними, не вызывающих никаких смысловых ассоциаций (например бов, гис, лоч и т. п.).



В ходе опытов было установлено, что после первого безошибочного повторения серии таких слогов забывание идет вначале очень быстро. Уже в течение первого часа забывается до 60 % всей полученной информации, через 10 часов после заучивания в памяти остается 35 % изученного. Далее процесс забывания идет медленно и через шесть дней в памяти остается около 20 % от общего числа первоначально выученных слогов, столько же остается в памяти и через месяц.

Таким образом, система повторения – это **систематическое повторение (или повторение в системе)** информации с целью её запоминания.

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Повторение. Словарные слова. Фонетика	Повторение. Орфоэпия. Орфографический диктант	Повторение. Морфология. Синтаксис	Повторение. Словообразова ние	Повторение. Орфография. Пунктуация	Повторение. Текст



РАБОТА ПО ЗАУЧИВАНИЮ СЛОВАРНЫХ СЛОВ

ПРИОРИТЕТ

ПРЕРОГАТИВА

ИНЦИДЕНТ

ПРЕЦЕДЕНТ

ПРИСКОРБНЫЙ

ПРЕСЛОВУТЫЙ

Условия:

1. Для заучивания нужно выбрать 5-7 слов;
2. Произнести их по слогам вслух.
3. Закрывать учебник, записать по памяти.
4. Открыть учебник, проверить.
5. Произнести слова вслух.



РАБОТА ПО ОРФОЭПИИ

МИЗЕРНЫЙ

ИСЧЕРПАТЬ

КАШЛЯНУТЬ

КЛАЛА

ХОДАТАЙСТВО

МЕЛЬКОМ

Условия:

1. Для заучивания нужно выбрать 5-7 слов;
2. Чётко проговорить слова вслух.
3. Один ученик у доски расставляет ударения, остальные проверяют.
4. Исправить ошибки, проговорить слова вслух.



РАБОТА ПО МОРФОЛОГИИ

МОЛЧАНИЕ

УМОЛКНУТЬ

МОЛЧА

УМОЛКНУВ

ЗАМОЛЧАВШИЙ

МОЛЧАЛИВЫЙ

МОЛЧАЛИВО

Условия:

1. Для анализа взять слова одного корня; (вариант можно дать слово и попросить образовать слова различных частей речи).

2. Самостоятельно определить, к какой части речи относятся слова, выделяя части слова.

3. Один ученик отвечает, называя части речи и признаки, по которым можно отличить одну часть речи от другой, остальные проверяют.

4. Исправить ошибки.



РАБОТА ПО СЛОВООБРАЗОВАНИЮ

РАССКАЗЧИК

ПОДЛОКОТНИК

ПОДСТАКАННИК

Условия:

1. Для анализа взять 3-4 слова.
2. Разобрать по составу, проанализировать способ образования слов.
3. Найти 3-е лишнее, объяснить, по какому принципу исключено слово.



РАБОТА ПО ОРФОГРАФИИ

НЕ ОТКРЫТ

НИКОГДА

НЕ ЗАБУДУ

НЕ У КОГО СПРОСИТЬ

НИКТО НЕ ЗАБЫТ

НЕ КАМЕННЫЙ ДОМ

Условия:

1. Для анализа можно взять несколько групп слов (5-6 в группе): в группу могут входить слова одной орфограммы; слова нескольких орфограмм.

2. Слова записываются под диктовку.

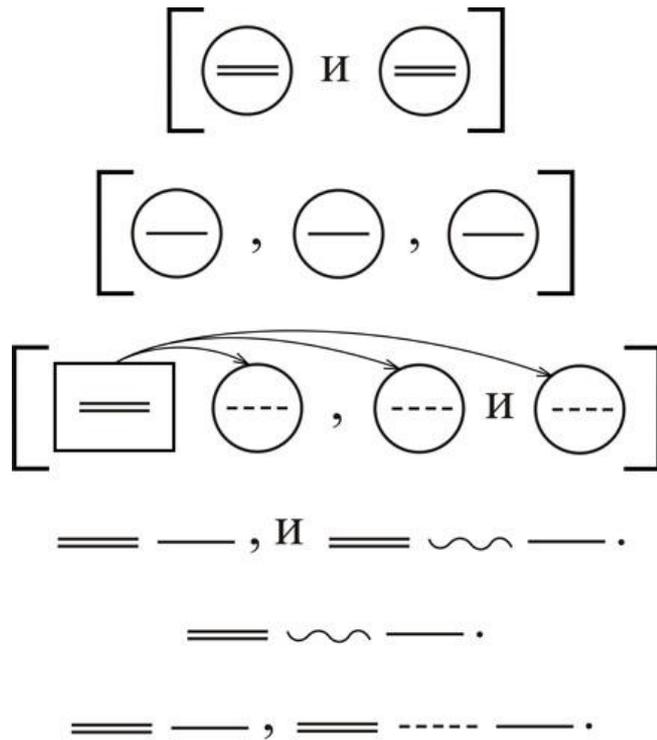
3. Один ученик комментирует, остальные записывают в тетрадь, обозначая условия выбора орфограммы.

4. Ошибки исправляются

5. На проверку учитель берёт 4-5 тетрадей.



РАБОТА ПО СИНТАКСИСУ



Условия:

1. Для анализа взять 4-5 схем (знаки препинания в схемах могут быть не расставлены; могут быть расставлены неверно)
2. Прочитать схемы, объяснить постановку знаков препинания.
3. Составить 1-2 предложения, в соответствии с предложенными схемами.



РАБОТА ПО ПУНКТУАЦИИ

НЕСМОТРЯ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
СТАРИКА ПРОКОПА НАШЕГО
ПРОВОДНИКА ИЗУЧИВШЕГО
МЕСТНОСТЬ ВДОЛЬ И ПОПЕРЁК МЫ
ВСЁ-ТАКИ РЕШИЛИ ДВИГАТЬСЯ ПО
МАРШРУТУ ЕЩЁ НЕ УКАЗАННОМУ
НА КАРТЕ

Условия:

1. Для анализа взять одно осложнённое предложение.
2. Записать предложение под диктовку.
3. Предложить расставить знаки препинания, графически объяснить условия постановки знаков препинания.
4. Зачитать предложенные учащимися варианты постановки знаков препинания.
5. Зачитать правильный вариант, начертить схему.



РАБОТА С ТЕКСТОМ

Условия:

Вариант 1: записать текст, выделить основную мысль.

Вариант 2: прочитать текст, выяснить основную мысль.

Вариант 3: составить текст по предложенной теме.

Вариант 4: выполнить творческую работу по составлению необычного текста.

