

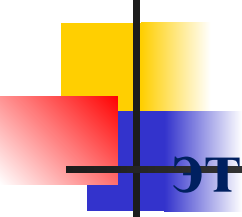
Тема №2.

«Командир – организатор воспитательной работы в подразделении»

Учебные вопросы:

- 1.Единоначалие как принцип строительства Вооруженных Сил Республики Казахстан.
- 2.Место и роль командира в организации воспитательной работы в подразделении.
- 3.Культура взаимоотношений в процессе дисциплинарной практики.

1вопрос. Единоначалие в Вооруженных силах РК –



**это принцип их строительства, который
заключается в том, чтобы во главе каждого
армейского организма стоял военный начальник,
командир, облеченный единоличной
распорядительной властью и соответствующими
правами по отношению к подчиненным.**

**УВС гл.1 п.2 ст.35. Командир воинской части
(подразделения) является единоначальником и несет
личную ответственность перед государством за
боевую, мобилизационную готовность и
боеготовность подчиненной ему воинской части
(подразделения) .**

«Авторитет офицера – говорил Б.

Момыш – улы, - определяется не

только знанием. Нужно, чтобы

офицера уважали не только как

лейтенанта или капитана, но как

знатока своего дела, как разумного

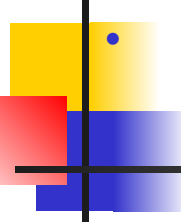
человека, как военного руководителя.

Иначе говоря, он должен

завоевать себе авторитет и завоевать

прежде всего знанием, опытом».

Задачи обучения офицеров

- 
- 1. формам и методам работы по поддержанию подразделений и частей в постоянной боевой готовности;
 - 2. организация жизни и деятельности войск в соответствии с требованиями воинских уставов;
 - 3. обеспечение высокой воинской дисциплины;
 - 4. формирования у командиров волевых качеств, психологической устойчивости, мужества, решительности, твердости, умения взять ответственность на себя, то есть высоких морально – психологических и боевых качеств, без которых невозможно успешное руководство войсками.



Полнота прав и личной ответственности командира выражается в его решении, приказе.

Решение командира - основа управления подразделением, частью. Оно объединяет усилия десятков, сотен и тысяч людей для достижения единой цели.

Приказ командира имеет правовую основу.

В статье 18 Дисциплинарного устава записано: «Право командира (начальника) отдавать приказ и обязанность подчиненного беспрекословно повиноваться командиру (начальнику) являются основными принципами единоначалия».



Воздействие личным примером - одна из самых эффективных форм воинского воспитания.

Сущность ее выражается чрезвычайно просто: «Делай как я!»

- Офицер выступает как непосредственный руководитель воинского воспитания и как его организатор.
- А организаторская деятельность, это:
планирование;
контроль за воинским воспитанием;
изучение, обобщение и распространение передового опыта и т.д.

Непременные условия осуществления единоначалия - организаторские способности и командирская воля.



Важная черта стиля командира - единоначальника - единство слова и дела, замысла и исполнения.

Офицер обязан целеустремленно, настойчиво, творчески подходить к решению всех вопросов, доводить начатое дело до конца, умело организовывать выполнение принятого решения.

Командир, который не умеет провести в жизнь принятое решение, не выполняет данных подчиненным или вышестоящим начальникам обещаний, забывает об отданных им самим же приказах и распоряжениях, не завоеует доверие личного состава, не обеспечит должный уровень боевой готовности.



**Вся организаторская работа по обучению
должна вестись в неразрывном
единстве с воспитанием воинов.**

В этом единстве - залог успеха, решать задачи воспитания в процессе обучения - это значит, используя любую возможность, способствовать выработке у воинов таких важнейших морально-боевых качеств, как непоколебимая преданность Родине, народу, Президенту Республики Казахстан.



Офицер - это, прежде всего руководитель, специалист

В его повседневной требовательности воплощены активная жизненная позиция, понимание задач, стоящих перед Вооруженными Силами и личной ответственности за безопасность Родины.

Быть требовательным - значит объективно оценивать состояние дел в подразделении, последовательно и систематически работать с людьми, творчески изыскивать возможности для дальнейшего боевого совершенствования, своевременно выявлять недостатки оперативно устранять их.



2 вопрос. Место и роль командира в организации воспитательной работы в подразделении

Командир взвода – организатор воспитательной работы.(УВС ст.125)

Командир взвода – это военный руководитель и воспитатель своих подчиненных.

По своему положению, он ближе всех других находится к солдатам и сержантам. Он лично проводит с ними многие занятия по боевой и государственно – правовой подготовке и ведет воспитательную работу.



В Уставе внутренней службы в статье 125 указываются параметры ответственности, за что отвечает командир взвода, обязанности

Командир взвода по вопросам ВР должен делать:

индивидуальную работу с л/с составом по категориям;

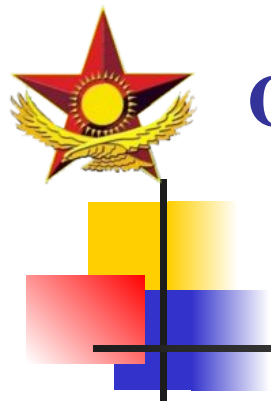
доклады на собраниях л/с взвода, инструктивные занятия с командирами отделений по вопросам нравственного и воинского воспитания;

инструктажи и совещания с активом взвода, агитаторами взводов, редколлегией стенной газеты, редакторами боевых листов;

мероприятия, направленные на подготовку личного состава к выполнению конкретных задач боевой учебы;

мероприятия по повышению качества знаний по государственно – правовой подготовке;

агитационно-массовые и спортивно – массовые мероприятия.



Особенности индивидуально-воспитательной работы с различными категориями военнослужащих:

а) с сержантами.

необходимо выявить насколько сержант испытывает потребность в осуществлении своих командирских функций в подразделении, насколько он авторитетен для своих подчиненных.

Без налаживания уставных, но особо доверительных и доброжелательных отношений с младшими командирами будет очень проблематично преодолеть объективные трудности в деятельности сержантов.

В работе с сержантами командир взвода сосредотачивает свое внимание на следующих вопросах:

- **изучение** деловых, моральных качеств, организаторских способностей и индивидуальных особенностей каждого сержанта;
- **систематическое инструктирование,** контроль и обучение практике воспитания **подчиненных;**
- постоянное укрепление авторитета сержантов, оказание им доверия и самостоятельности;
- вовлечение сержантов в активную общественную работу;
- изучение и распространение опыта работы лучших сержантов, поощрения их;
- обучение практике организации состязания по задачам и нормативам;
- обучение формам и методам работы по укреплению воинской дисциплины, правильному применению дисциплинированной практике и недопущению неуставных взаимоотношений;
- воспитание у сержантов личной примерности в соблюдении требований уставов, недопущению панибратства и круговой поруки;
- инструктирование по вопросам организации несения караульной и внутренней служб, обеспечение уставного внутреннего порядка, соблюдения формы одежды;
- забота о выдвижении лучших сержантов на вышестоящие должности и присвоение им очередных воинских званий и т.д.
- ежедневное подведение итогов боевой подготовки, выполнение ими своих функциональных обязанностей.

б) Работа с активом.

Надежной опорой командира в воспитании личного состава и мобилизации его на решении всех задач является актив подразделения.

В актив подразделения входят: агитаторы, редакторы боевых листов, помощники руководителя групп занятий по государственно – правовой подготовке, члены редколлегии стенгазеты роты из числа военнослужащих данного подразделения.

В работе с активом командир подразделения должен:

1. Воспитывать актив, регулярно ставить ему конкретные задачи, инструктировать и обучать его практике ВСПР с личным составом.

2. Создавать активу необходимые условия для нормальной работы, предоставляя время и обеспечивая его материально.


3. Оказывать ему помощь и принимать меры по устранению недостатков.

4. Поддерживать разумную инициативу и полезные начинания актива, распространять передовой опыт работы лучших активистов, поощрять их



Некоторые основные формы работы с активом:

- ~~совещания со всем активом или отдельными его категориями для постановки и обсуждения очередных задач и способов их выполнения – еженедельно;~~
- инструктивные занятия по содержанию и методике проведения бесед и других мероприятий – ежемесячно;
- практический показ активистам отдельных приемов воспитательной работы (например: проведение беседы, выпуск боевого листка, оформление наглядной агитации и т. д.) – не реже одного раза в 2 месяца;
- организация обмена опыта активистов – не реже одного раза в квартал;
- привлечение актива к проведению вечеров чествования отличников учебы и классных специалистов и других мероприятий – не реже одного раза в период обучения.



3 вопрос .Культура взаимоотношений в процессе дисциплинарной практики

Эффективным средством воспитания является умелое использование офицерами представленной им дисциплинарной власти.

Воспитательная роль дисциплинарной практики заключается в том, что в ней выражается индивидуальная, а потому особенно действенная оценка поведения и поступков воина, лицом наделенным правами единоначальника.



Изучать людей трудно, так как человек непрерывно развивается, многие его качества со временем изменятся, исчезают, появляются новые. Каждый воин многогранен в своих проявлениях, неповторим, сообразен.

Результативность дисциплинарной практики как средства воздействия на сознание и поведение воина находится в прямой зависимости от умения офицера определить правильную меру поощрения или наказания применительно к данному лицу.



- Важным элементом индивидуального подхода является заинтересованное внимание к старательному труду подчиненных. Каждый военнослужащий в процессе службы должен быть замечен и оценен.

В своей работе командир должен неукоснительно руководствоваться незыблемым правилом: прежде чем наложить взыскание на подчиненного, тщательно разобраться в степени его виновности.

При этом, учитывать в целом поведение военнослужащего, характер совершенного им проступка, обстоятельства, при которых он был совершен, степень уяснения воином порядка службы. Снятие дисциплинарных взысканий осуществлять строго индивидуально, когда они сыграли свою воспитательную роль.

дисциплинарная практика



- Важное место в работе с каждым военнослужащим занимает ***дисциплинарная практика, умелое применение поощрений и взысканий***, с учетом конкретной ситуации и особенностей личности воина.
- **Для успешной работы необходимо, чтобы дисциплинарная власть использовалась в точном соответствии с законом, не допускались превышение власти, применение неуставных мер воздействия**



Успешные результаты поощрением достигаются при условии:

- Поощрение должно сопровождать похвальные действия воина, но не должно быть предварительным условием этих действий. Командир делает большую ошибку, когда обещает подчиненному награду, если он выполнит то, что он на самом деле **обязан** выполнять.
- Следует поощрять только за такие действия, в которых проявилось известное усилие воина или волевое напряжение. Поощрять же за невольные действия, равно как и за хорошие способности человека, если они не сопровождаются должным старанием с его стороны, **неосновательно (безосновательно)**.



Успешные результаты поощрением достигаются при условии:

- Поощрение теряет свое значение по мере частого его применения, а поэтому нельзя злоупотреблять им. Поощрять нужно лишь за постоянное хорошее исполнение работы.
- При поощрении следует принимать во внимание индивидуальность человека. В военнослужащем, отличающемся честолюбием и заносчивостью, неумеренное поощрение может усилить отрицательные качества, а поэтому хвалить и награждать такого человека нужно весьма осторожно.
- Крайне нежелателен «сезонный» подход, связанный с объявлением поощрений только по случаю знаменательных дат.
- Ни в коем случае недопустимо, чтобы один из командиров поощрял, а второй вслед наказывал солдата.



- **Принципы наложения дисциплинарных взысканий**

- При наложении взысканий должна **строго соблюдаться законность**. Офицер может накладывать лишь те взыскания, которые предусмотрены дисциплинарным уставом и только в пределах предоставленной ему дисциплинарной власти.

- **Важное значение имеет соблюдение принципа обоснованности взысканий.**

- Взыскание может быть наложено лишь при совершении военнослужащим нарушения воинской дисциплины, если доказана его вина. Основываться на предположениях, догадках при этом недопустимо.
- **При наложении взыскания должен соблюдаться принцип индивидуального подхода.**



Эффективность дисциплинированной практики командира достигается следующими условиями:

- справедливая требовательность;
- объективность оценок поведения воина;
- соответствие взыскания проступку воина;
- постепенное наращивание мер, принимаемых командирами;
- разнообразие всего арсенала средств и методов стимулирования положительных действий;
- согласованность и своевременность поощрений и взысканий;
- учет общественного мнения;
- оценка актива;
- самооценка воина и другие.



Дисциплинарная практика командиров

это психологически и педагогически обоснованное применение мер поощрения и взыскания, явление, которое требует от них определенных психолого – педагогических и правовых знаний, умения их использовать в практической деятельности в организации и проявлении индивидуальной работы, при принятии действенных мер по укреплению дисциплины и уставного порядка.