

Предложения по конструированию шкалы достижений

Пояснения

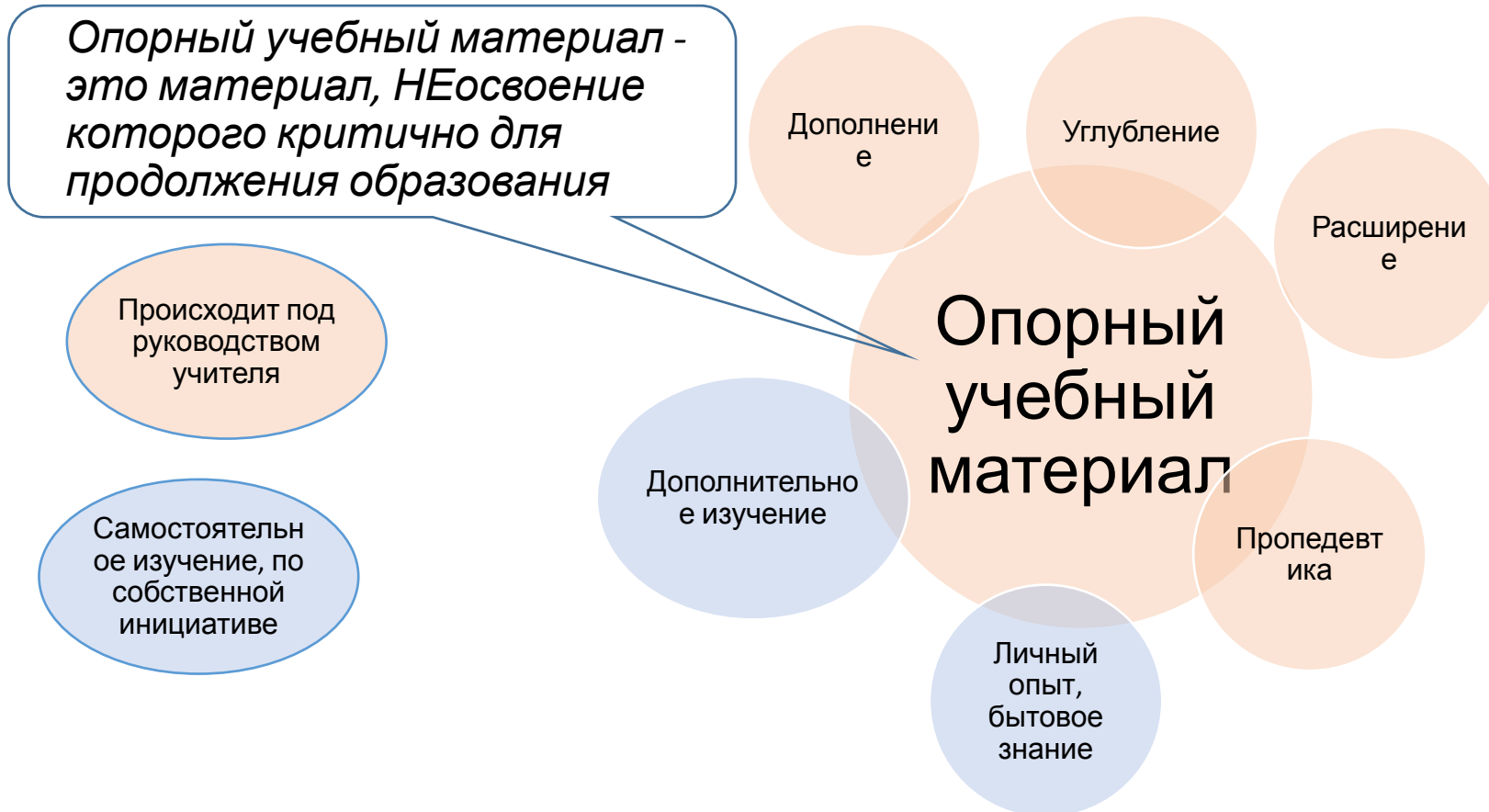
- Шкала достижений представляет собой **уровневую шкалу** и отражает возможные уровни достижений отдельных учащихся в ходе освоения учебного предмета
- Опыт многочисленных измерений на больших массивах школьников показывает, что с позиций возможностей продолжения образования и дальнейших перспектив развития есть смысл выделять 7 уровней: (1)недостаточный; (2)низкий; (3) пониженный; (4)пороговый; (5)повышенный; (6)высокий; (7) высший. *(Примечание. Приводимые названия уровней условны)*
- Опыт измерений показывает, что каждый из этих уровней соотносится со статистически различимыми группами учащихся, по отношению к которым необходимо применять различные стратегии обучения

Наполнение уровней

Каждому уровню в соответствие ставятся

- круг освоенного учебного материала (контент)
- свобода владения учебными действиями
- когнитивные компетенции
- компетенции сотрудничества
- контекст, в котором могут быть продемонстрированы освоенные компетенции
- отношение к предмету и учению

Учебный материал: структура контента



Свобода владения учебными действиями

Степени свободы владения

Произвольность и перенос: свободное владение освоенными учебными действиями, умение их применять в различных ситуациях и контекстах, в том числе – в новых ситуациях, на других предметах, применительно к новым проблемам и т.п.

Исполнительская компетенция: разная степень владения отработываемыми в классе учебными действиями

КОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Демонстрация знания фактического материала, способности находить и извлекать информацию, понимания смыслов, способности обобщать и формулировать суждение
- Демонстрация способности структурировать информацию, выбирать основания для сравнения, классификации
- Демонстрация способности использовать знако-символьные средства, включая приёмы моделирования и схематизации
- Демонстрация способности анализировать с целью
 - выделять существенные и несущественные признаки, подводить под понятие,
 - выделять существенные и несущественные связи и отношения, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, объяснять их
 - сопоставлять, сравнивать, находить противоречия и ставить проблему, формулировать выводы
- Демонстрация способности к интеграции и интерпретации, в том числе – способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивать какую-либо систему, восполнять её недостающие компоненты, делать прогнозы
- Демонстрация способности к построению логической цепи рассуждений, доказательству и обоснованию
- Демонстрация способности предлагать разные способы решения проблем, выбирать наиболее эффективные в зависимости от конкретных условий
- Демонстрация способности применять освоенные знания и способы действий в разных ситуациях
- Демонстрация способности к рефлексии и оценке

Компетенции сотрудничества

- Демонстрация способности ставить цели работы, проявлять инициативу, наметить план действий и воплотить замысел, находить нужные средства и принимать необходимые меры для обеспечения согласованной работы всех членов команды в соответствии с выполняемыми функциями
- Демонстрация способности слышать и слушать партнёра, учитывать иную точку зрения
- Демонстрация способности к конструктивному поведению в ситуации несогласия, к поиску оптимального решения
- Демонстрация способности отслеживать темп работы, контролировать продвижение в разрешении проблемы, замечать препятствия, которые надо преодолеть, и недостатки, которые необходимо устранить

Контекст

- Доучебные ситуации: хорошо знакомые бытовые повседневные ситуации
- Учебные ситуации:
 - типичные, стандартные
 - изменённые
 - новые
- Внеучебные ситуации: приближенные к реальным практико-ориентированные ситуации, требующие применения освоенного знания в прикладных целях
- Внеучебные ситуации: личные, местные/национальные ситуации, требуют рассмотрения и принятия решений на основе понимания изучавшегося учебного материала
- Внеучебные ситуации: глобальные проблемы, как современные, так и исторические, которые требуют рассмотрения и оценки с применением изученного
- Научные и инновационные ситуации: комплексные проблемы прикладного или проблемы научного характера, которые требуют новых решений с привлечением дополнительного учебного материала и/или способов действий

Отношение к предмету и учению

- Устойчивый и высокий интерес к базовой науке (виду деятельности) и областям её применения, познавательные мотивы в деятельности преобладают
- Интерес к предмету не связан с базовой наукой (видом деятельности), познавательные мотивы присутствуют, но не доминируют
- Нейтральное отношение к базовой науке (виду деятельности), познавательные мотивы в деятельности преобладают
- Нейтральное отношение к базовой науке (виду деятельности), познавательные мотивы присутствуют, но не доминируют
- Нейтральное отношение к базовой науке (виду деятельности), познавательные мотивы не сформированы
- Негативное отношение к базовой науке (виду деятельности), познавательные мотивы не сформированы

Описание шкалы



Описание 7-го (высшего) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Могут продемонстрировать прочное усвоение опорной системы знаний и знание дополнительного материала, выходящего за рамки учебных программ на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
- Демонстрируют высокий уровень освоения когнитивных компетенций и компетенций сотрудничества
- Способны решать инновационные задачи и проблемы научного характера
- Демонстрируют устойчивый и высокий интерес к базовой науке (виду деятельности) и областям её применения, познавательные мотивы в деятельности преобладают

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Рекомендации по стратегии обучения

- Эти учащиеся имеют потенциал для углубленного изучения предмета и развития у них способностей в освоении данного предмета. Необходимо учитывать достижения этих учащихся, учить применять знания для построения утверждений, гипотез и их доказательства, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских задач.
- Индивидуальные траектории обучения учащихся целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее

Описание 6-го (высокого) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Могут продемонстрировать прочное усвоение опорной системы знаний и знание дополнительного материала на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
- Демонстрируют высокий уровень освоения когнитивных компетенций и компетенций сотрудничества
- Способны решать проблемы глобального характера, практико-ориентированные задания
- Демонстрируют интерес к базовой науке (виду деятельности) и областям её применения, познавательные мотивы в деятельности преобладают

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Рекомендации по стратегии обучения

- Эти учащиеся имеют потенциал для углубленного изучения предмета и развития у них способностей в освоении данного предмета. Необходимо учитывать достижения этих учащихся, учить применять знания для построения утверждений, гипотез и их доказательства, продолжать работу по развитию у детей интереса к предмету, самостоятельному решению поисковых и исследовательских задач.
- Индивидуальные траектории обучения учащихся целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее

Описание 5-го (повышенного) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Могут продемонстрировать прочное усвоение практически опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями
- Демонстрируют хороший уровень освоения когнитивных компетенций и компетенций сотрудничества
- Способны успешно действовать как в учебных, так и в ряде внеучебных ситуаций
- Демонстрируют интерес к изучаемому учебному материалу, познавательные мотивы в деятельности присутствуют, могут доминировать

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Рекомендации по стратегии обучения

- Целесообразно продолжить работу по развитию у этих учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на углублённое изучение предмета.

Описание 4-го (порогового) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Демонстрируют знание основного учебного материала (освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач) и его применения в простых знакомых ситуациях, но испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден
- Демонстрируют владение когнитивными компетенциями и компетенциями сотрудничества в простых знакомых ситуациях
- Успешно и самостоятельно действовать могут только в учебных ситуациях
- Демонстрируют позитивное или нейтральное отношение к предмету, познавательные мотивы могут быть слабо сформированы

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Рекомендации по стратегии обучения

- При обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий целеполагания, планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме
- Этим учащимся необходима поддержка педагога, поощрение активности и инициативности. Для них обязательно нужно создавать ситуации успеха

Описание 3-го (пониженного) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Могут самостоятельно или с посторонней помощью продемонстрировать освоение отдельных элементов учебного материала. Отсутствует систематическая базовая подготовка, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение может быть затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня
- Демонстрируют слабое владение когнитивными компетенциями и компетенциями сотрудничества
- Успешно и самостоятельно действовать могут только в простых знакомых учебных ситуациях
- Демонстрируют позитивное, нейтральное или негативное отношение к предмету, познавательные мотивы практически несформированы, может быть интерес к фактам, но не к закономерностям

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Задания порогового уровня с системой наводящих вопросов

Рекомендации по стратегии обучения

- Необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений. Желательно сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам.
- При работе с этой группой детей важно обратить внимание на характер взаимоотношений педагога с каждым конкретным учеником. Трудности выполнения базовой части могут объясняться недостаточной восприимчивостью ученика к объяснениям, указаниям учителя, повышенной тревожностью. Необходимо наладить педагогический контакт со школьником, совместно разобраться в его трудностях с изучением обязательного к освоению материала и помочь чувствовать себя на уроках более комфортно и уверенно.

Описание 2-го (низкого) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Могут самостоятельно или с посторонней помощью продемонстрировать освоение отдельных элементов учебного материала. Отсутствует систематическая базовая подготовка, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение может быть затруднено.
- Демонстрируют низкий уровень владения когнитивными компетенциями и компетенциями сотрудничества
- Не могут успешно действовать даже в знакомых учебных ситуациях; не проявляют способность применить полученные знания в изменённой или новой ситуации
- Демонстрируют нейтральное или негативное отношение к предмету, познавательные мотивы практически несформированы

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

Задания порогового уровня с системой наводящих вопросов и подсказок

Рекомендации по стратегии обучения

- У детей, входящих в эту подгруппу, может наблюдаться снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебных курсов.
- Целесообразно разработать для таких учеников специальную коррекционную программу. Эти ученики также нуждаются в особом внимании педагога при организации повторения изученного и при актуализации знаний при изучении нового материала.
- Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагога к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия. Учебный труд ученика необходимо постоянно мотивировать (например, предлагая практические задания и задачи, делающие знание значимым, актуальным, доступным).

Описание 1-го (недостаточного) уровня достижений

Учащиеся этой группы

- Не может самостоятельно или с посторонней помощью продемонстрировать освоение отдельных элементов учебного материала.
- Когнитивные компетенции и компетенциями сотрудничества практически не сформированы
- Не могут успешно действовать даже в знакомых учебных ситуациях
- Демонстрируют нейтральное или негативное отношение к предмету, познавательные мотивы практически несформированы

Примеры моделей заданий, которые могут выполнить или решить учащийся

- Задания порогового уровня с системой подсказок
- Задания коррекционного характера, подготовленная специалистами в области коррекционной педагогики

Рекомендации по стратегии обучения

- Нуждается в серьезной коррекционной работе по восполнению недостатков в подготовке и предупреждению трудностей в обучении.
- Требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.
- Целесообразно разработать для таких учеников специальную коррекционную программу. Эти ученики также нуждаются в особом внимании педагога при организации повторения изученного и при актуализации знаний при изучении нового материала.
- Успешность дальнейшего обучения во многом зависит от внимания педагога к тому, учится ли школьник понимать учебное задание, удерживать цель деятельности, контролировать и корректировать свои действия. Учебный труд ученика необходимо постоянно мотивировать (например, предлагая практические задания и задачи, делающие знание значимым, актуальным, доступным).

Планируемый состав работ

- Все приводимые выше описания являются **исходной рабочей версией**, требующей уточнения и адаптации к специфике каждого учебного предмета
- При условии, что данный подход принимается будут выполнены следующие работы

до 31 августа

- уточнена общая схема описания
- разработаны уточненные описания уровней достижения и соотносимых с ними параметров – а) опорного учебного материала, б) способов действий, в) когнитивных компетенций, г) вариантов контекста, – в рамках которых могут быть сформулированы задания
- списки образовательных результатов для первых тем (примерно на 10-15 уроков)
- для первых тем (примерно на 10-15 уроков) разработаны наборы моделей учебных заданий, иллюстрирующих достижение порогового и более высоких уровней
- разработаны модели учебных ситуаций, ориентированных
 - на мотивацию школьников в начале изучения темы
 - на формирование предметных и метапредметных знаний, умений и навыков; лежащих в основе достигаемых результатов с учётом различных познавательных возможностей и потребностей
 - на оценку достижения образовательных результатов с учётом различных познавательных возможностей и потребностей
- подготовлены инструктивно-методические материалы «Педагогические подходы к организации экспериментальной работы по персонализации обучения»
- подготовлены презентационные материалы по всем направлениям экспериментальной работы для участников семинара

до 15 сентября

- подготовлена система диагностических работ (измерительные материалы для оценки подготовки учащихся 5-го класса по русскому языку, математике и читательской грамотности, анкеты для учащихся, учителей и родителей, измерительные материалы для оценки мотивации учащихся)