

# Приемы сжатия текста



Сжатое изложение

# Сжатие исходного текста

<b>ИК 2</b>		
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста.	<b>3 балла</b>
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 2 микротем текста.	<b>2 балла</b>
	Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия 1 микротемы текста.	<b>1 балл</b>
	<b>Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста.</b>	<b>0 баллов</b>

# 1. Исключение

- - вводных слов;
- - однородных членов предложения;
- - повторов;
- - однотипных примеров;
- - риторических вопросов и восклицаний;
- - цитат;
- - деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
- - пояснений;
- - рассуждений;
- - описаний;
- - слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

**При исключении необходимо:**

**ВЫДЕЛИТЬ ГЛАВНОЕ, ИСКЛЮЧИТЬ ЛИШНЕЕ, ОБЪЕДИНИТЬ ПОЛУЧЕННОЕ**

- **Было:** *Сказка живет везде, во всем: в деревьях, листьях, в самом ветре, в земле, в кресле, в доме, в марте, в тебе самом. (Е.Кривченко) (22 слова)*

Избыточными являются однородные обстоятельства, конкретизирующие обобщающие слова **везде, во всем**. Уберем эти однородные обстоятельства. Смысл предложения не изменится:

- **Стало:** *Сказка живет везде, во всем. (5 слов)*

## 2.Обобщение

- ряда предложений, связанных одной мыслью;
- частей предложений;
- конкретных, единичных фактов, событий, явлений.

### При обобщении необходимо:

- Найти в тексте мелкие, единичные факты.
- Найти в них общее.
- Объединить эти факты на основе общего.
- Сформулировать получившееся предложение.
- **Было:** *Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить. Сказки покажут как веселый, но слабый может победить сильного, но хмурого. (30 слов)*

*Находим единичные факты, находим в них общее и объединяем.*

**Стало:** *Сказки научат доброте, оптимизму, выручат из беды. (7 слов)*

# 3. Упрощение

- однородных членов обобщающим словом;
- сложного предложения – простым;
- части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
- прямой речи – косвенной;
- части текста одним предложением;
- части предложения местоимением и т.д.
- разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- замена сложноподчинённого предложения простым.
- перевод диалога или прямой речи в косвенную;
- замена фрагмента текста синонимичным выражением.
- формулирование мысли своими словами.

## При упрощении необходимо:

- - Найти слова, смысловые части или предложения, которые можно сократить с помощью замены обобщающим словом, простым предложением и т.д.
- -Сформулировать получившееся предложение.
  
- **Было:** *Сказки любят взрослые и дети, сильные и слабые, добрые и не очень. (12 слов)*
- **Стало:** *Сказки любят все. (3 слова )*

*Бывают, правда, и злые сказки, в которых все наоборот. Но ведь и люди тоже бывают злые. А между прочим, даже среди вас, людей, злых значительно меньше, чем добрых, а уж про сказки-то и говорить не приходится. Да и злой-то сказка становится от того, что кто-то обидел ее, сломал, согнул грубыми руками. Ведь сказки не могут быть злыми от природы, такими их делаете вы, люди.*

*(64 слова)*

*Бывают и злые сказки, как и люди, которые их сделали. Но хороших людей, как и сказок, значительно больше. (18 слов)*

*Вы, люди, специально, а чаще случайно, забыв о той поре, когда вы еще верили сказкам, причиняете друг другу боль. Вы, люди, забываете о всё исцеляющей доброте сказок и мечетесь в жизненном тупике, ища выхода и не видя его. А ведь он поразительно прост. Надо верить в чудеса. Верить и жить. Жить так, чтобы жизнь превращалась только в добрые и веселые сказки. (61 слово)*



*Люди, забывая о великой силе сказок,  
обижают друг друга, не находят выхода из  
жизненных ситуаций. А выход прост: надо  
верить в чудеса и жить, превращая жизнь в  
добрые сказки. (29 слов)*

## Что нельзя удалять из текста?

- - основные детали, помогающие понять авторскую идею;
- - аргументы автора, используемые им для доказательства основной мысли.

Человек – организм высокоорганизованный, наделенный мощным интеллектом – ощутимо воздействует на экосистему Земли.

В отличие от всех других биологических видов, имеющих более или менее ограниченную среду обитания, люди расселились по всей земной поверхности, невзирая на почвенно-климатические, геологические, биологические и прочие условия. Уже поэтому степень их влияния на природу несопоставима с влиянием любых других существ. В течение многих тысячелетий люди почти не ощущали ограничений со стороны окружающей среды. А если и видели, что в ближайшей округе уменьшилось количество истребляемой ими дичи, истощились обрабатываемые почвы или луга для выпаса скота, то перекочевывали на новое место. И все повторялось. Природные ресурсы казались неисчерпаемыми.

Благодаря своему интеллекту люди не столько приспособляются к природной среде, сколько приспособляют эту среду к своим потребностям. И такое приспособление, которое еще недавно с гордостью называли «покорением природы», приобретает все более наступательный, даже агрессивный характер.

К настоящему времени человек приспособил для своих надобностей около половины земной суши: 26% – под пастбища, по 11% – под пашни и лесоводство, остальные 2–3% – для строительства жилья, промышленных объектов, транспорта и сферы услуг. Из доступных источников свежей пресной воды человечество использует больше половины. При этом почти половина рек планеты существенно обмелела или загрязнена, а около 60% из 277 крупнейших водных артерий перегорожены плотинами и прочими инженерными сооружениями, что привело к созданию искусственных озер, изменению экологии водоемов и устьев рек.

Люди ухудшили либо уничтожили места обитания множества представителей флоры и фауны. Только с 1600 года на Земле исчезли 484 вида животных и 654 вида растений.

Человек все более загоняет природу и самого себя в тупик, выбраться из которого все труднее.

(По материалам журнала «Наука и жизнь») 252 слова.

1. Человек – организм высокоорганизованный, наделенный мощным интеллектом – ощутимо воздействует на экосистему Земли.

В отличие от всех других биологических видов, имеющих более или менее ограниченную среду обитания, люди расселились по всей земной поверхности, невзирая на почвенно-климатические, геологические, биологические и прочие условия. Уже поэтому степень их влияния на природу несопоставима с влиянием любых других существ. В течение многих тысячелетий люди почти не ощущали ограничений со стороны окружающей среды. А если и видели, что в ближайшей округе уменьшилось количество истребляемой ими дичи, истощились обрабатываемые почвы или луга для выпаса скота, то перекочевывали на новое место. И все повторялось. Природные ресурсы казались неисчерпаемыми.

2. Благодаря своему интеллекту люди не столько приспособливаются к природной среде, сколько приспособливают эту среду к своим потребностям. И такое приспособление, которое еще недавно с гордостью называли «покорением природы», приобретает все более наступательный, даже агрессивный характер.

3. К настоящему времени человек приспособил для своих надобностей около половины земной суши: 26% – под пастбища, по 11% – под пашни и лесоводство, остальные 2–3% – для строительства жилья, промышленных объектов, транспорта и сферы услуг. Из доступных источников свежей пресной воды человечество использует больше половины. При этом почти половина рек планеты существенно обмелела или загрязнена, а около 60% из 277 крупнейших водных артерий перегорожены плотинами и прочими инженерными сооружениями, что привело к созданию искусственных озер, изменению экологии водоемов и устьев рек.

Люди ухудшили либо уничтожили места обитания множества представителей флоры и фауны. Только с 1600 года на Земле исчезли 484 вида животных и 654 вида растений.

Человек все более загоняет природу и самого себя в тупик, выбраться из которого все труднее.

(По материалам журнала «Наука и жизнь») 252 слова.

### Камешек с дырочкой

Говорят, если найдёшь у моря камешек с дырочкой, то загаданное желание исполнится. Глупая примета, конечно, но хочется отыскать что-то необыкновенное, а тут ещё и с добрым умыслом. Словом, бреду вдоль пляжа в поисках чудо-камешка, время от времени разгребаю мягкий песок... И что там? Да разное: косточки от съеденных фруктов, огрызки, скомканные фантики, окурки в великом множестве... Не хочется и перечислять эти гадкие находки.

Оглядываюсь в поисках мусорного бачка. Может, нет его, и люди стыдливо закапывают свои объедки. Вон, однако, стоит неподалёку, врытый в песок, ёмкий, выкрашенный в яркий цвет. Просто идти до него многие ленятся. А за береговым изгибом, где народ почти не купается из-за больших валунов, высится гора – горища пластиковых бутылок. Гора человеческой неблагодарности к той самой природе, которая по-прежнему щедро дарит и ласковое солнце, и бирюзовое море, и тёплый песок, где волшебному камешку с дырочкой так неуютно рядом с грязной шелухой. Но надо, надо его найти и загадать одно-единственное желание – чтобы человек стал милостивее к природе! (А. Лыков) 158 СЛОВ

*Основная мысль текста* – нужно бережно относиться к природе, не засорять общественные места.

- Бреду вдоль пляжа в поисках камешка с дырочкой, который, говорят, может исполнять желания, но обнаруживаю в песке только разный мусор.
- Неподалёку ярко выкрашенный мусорный бачок. Но идти до него многие ленятся. А за береговым изгибом высится гора пластиковых бутылок, как доказательство человеческой неблагодарности к щедрой и ласковой природе. Надо загадать единственное желание – чтобы человек стал милостивее к природе! 56 СЛОВ

## Задания по текстам

- 1 Внимательно изучить презентацию. Записать примеры 3 приемов сжатия - что было и что стало (слайд 3-5) и устно отработать один пример работы с текстом (слайды 6-7 или 8-9 на выбор)
- 2 Записать текст « Камешек с дырочкой», подчеркнуть в нем лишние слова, потом записать сжатое изложение, дополнить его ответом на вопрос – какова основная мысль автора и как вы к ней относитесь? 1-2 предложения
- 3 Написать сжатое изложение текста «Человек-организм высокоорганизованный...» (слайд 12) От 70 слов до 90