

Экологическое состояние моей ШКОЛЫ

Разработчики проекта
обучающиеся 9 класса
МС(К)ОУ С(К)ОШ VII вида № 7
Бумин Игорь, Пащенко Вероника



**Паспорт, согласно словарю
С.И. Ожегова**

*– это официальный документ,
удостоверяющий личность
владельца, либо
регистрационный документ
машины, аппарата, сооружения.*

Цель проекта:

определение экологического состояния ШКОЛЫ, составление экологического паспорта ШКОЛЫ.

Задачи:

- 0 ознакомиться с методиками изучения экологического состояния окружающей среды;
- 0 провести расчеты по методикам;
- 0 проанализировать результаты, соотнести с нормативами;
- 0 сделать выводы об экологическом состоянии школы и внести предложения по его улучшению.

Для получения проектируемых результатов мы определили следующие этапы проектной деятельности, **согласно правилу 5 П.**

- 0* **1П – определение проблемы** – определяли «Почему?», «Зачем?» мы делаем проект;
- 0* **2П – планирование** - выясняли «Что?», и «Как?» мы будем делать, «Что получится?» в результате;
- 0* **3П – поиск информации** - проводили эксперимент, производили расчеты;
- 0* **4П – продукт** - оформляли результаты, делали выводы;
- 0* **5П – презентация** - представляли результаты работы.

Расположение школы в микрорайоне



Вывод:

- 0* Расстояние от предприятий соответствует норме.
- 0* Расстояние до магазинов должно быть 50м., в нашем случае 20м.
- 0* Территория школы не имеет ограждения.
- 0* Нет четкого разделения на зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная
- 0* Нет хозяйственного подъезда к школе



Изучение зеленой защитной полосы пришкольного участка



Выводы: - ширина защитной полосы из деревьев и кустарников на границе территории не достаточна. ***Поэтому рекомендуем увеличить ее до 1,5 метров, учитывая*** правильность подбора зеленых насаждений по видовому составу.

Эмоциональная оценка ШКОЛЫ

Оценка экологического восприятия любого обследуемого объекта выражает сиюминутное эмоциональное отношение человека к этому объекту, возникшее в процессе первичного знакомства с ним, еще до детального изучения и обсуждения его эстетического вида. Такая оценка помогает определить уровень экологической комфортности помещения.

Акулов К.И. Коммунальная гигиена. М.: Медицина, 1995г., с. 25

Положительные ЭМОЦИИ



№5
кабинет
географии

№4 кабинет
начальных классов



Отрицательные ЭМОЦИИ



Экологическое состояние школьных помещений

Алгоритм решения определения экологического состояния школьных помещений следующий:

- 0 1. Определение площади и кубатуры помещения.
- 0 2. Характеристика внутренней отделки помещения по плану и исследование озелененности школьных помещений

Число посадочных мест 16

Вычисление S и V кабинета

$$S = (a \times b)$$

$$V = (a \times b \times c)$$

Определение S и V в пересчёте на 1 учащегося

$$S_{\text{уч.}} = (a \times b) / 16$$

$$V_{\text{уч.}} = (a \times b \times c) / 16$$

Вывод:

Все учебные помещения соответствуют нормам

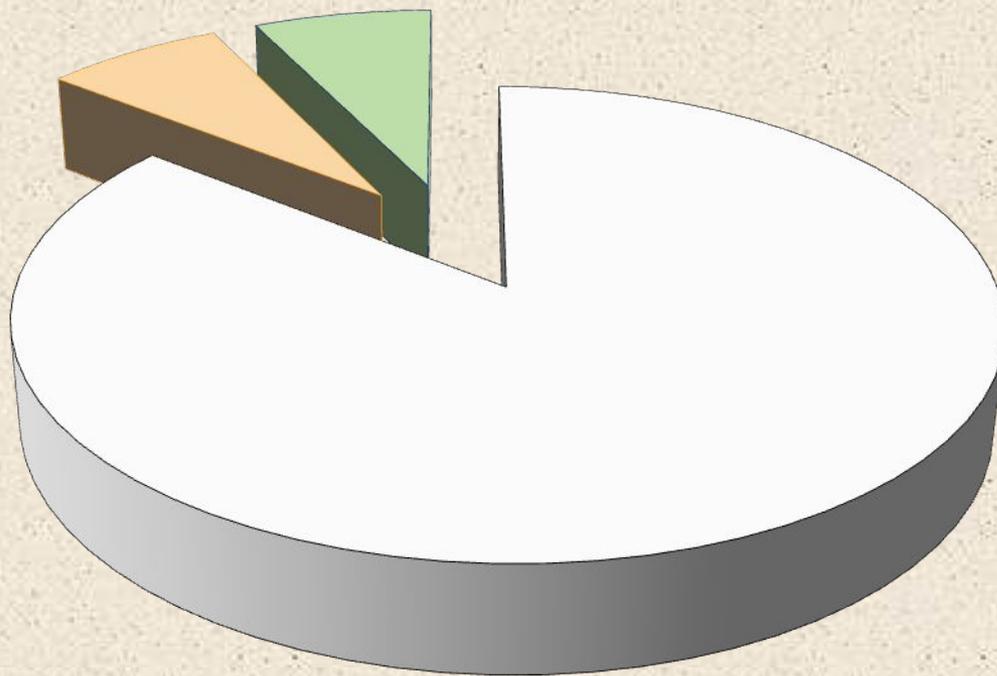
- o Площадь на 1 обучающегося 2,5 – 4 м.
- o Кубатура на 1 обучающегося 6-7 м

Эстетическая оценка школьных помещений

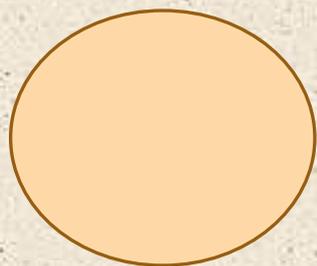
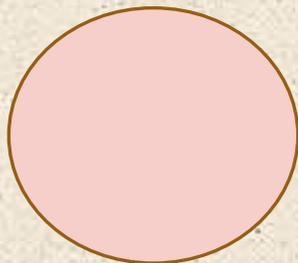
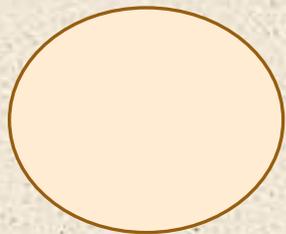
Характеризуя внутреннюю отделку помещения, мы исходили из следующего плана:

- 0* - отделка стен (окрашены, оклеены обоями и т.д.);
- 0* - цвет стен, потолка, пола;
- 0* - соответствие цветовых гамм;
- 0* - качество покрытия пола;
- 0* - чистота стен.

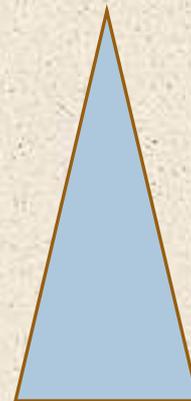
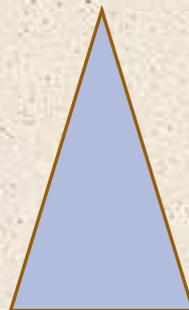
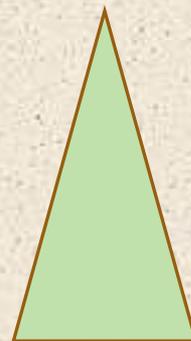
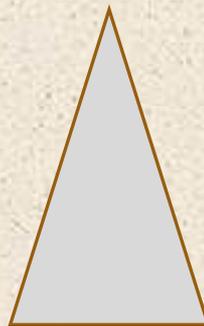
Покраска стен в кабинетах в ОСНОВНОМ



Север



Юг



Результат работы:

- 0** Создан экологический паспорт школы и передан администрации школы
- 0** Выявились проблемы и несоответствие нормам СанПИН.
- 0** Обучающиеся ознакомлены с паспортом школы через классные часы и информационный стенд, сайт.
- 0** Намечены пути решения некоторых проблем

На настоящее время

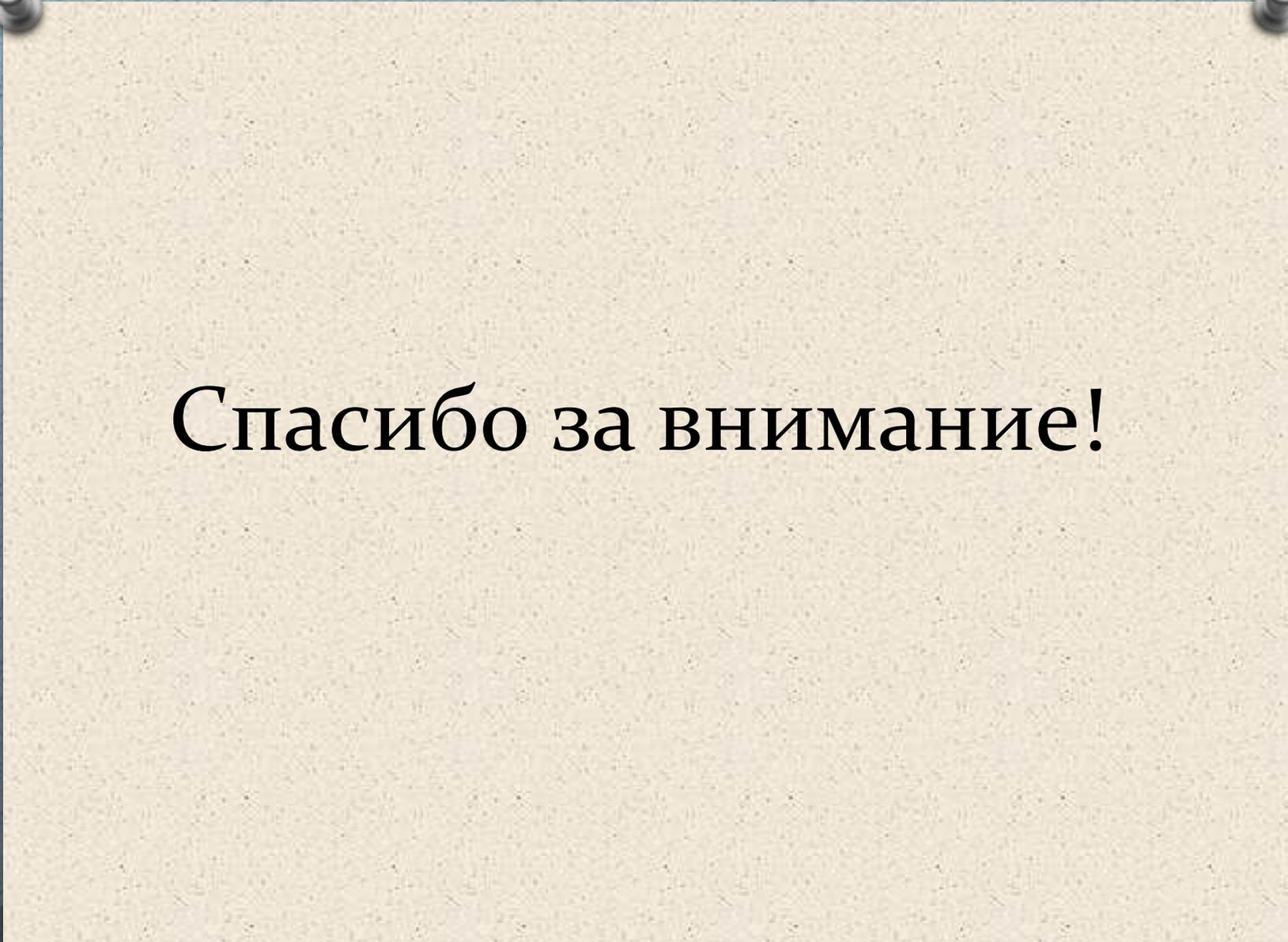
Летом 2010 года, силами разработчиков проекта было оформлено фойе второго этажа.







2010/11/26 03:21



Спасибо за внимание!