

# ФИЛОЛОГИЯ КАК НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

*Каждый интеллигентный человек должен  
быть хотя бы немного филологом.*

**Д.С. Лихачев**

# НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (по М.С. Кагану):

---

1. Науки о природе –  
*естествознание (или  
естественные науки).*

2. Науки об обществе –  
*обществознание (или  
социальные науки).*

3. Науки о человеке –  
*человекознание (или  
гуманитарные науки).*

4. Науки о культуре –  
*культурология.*

5. Науки, обращенные к  
познанию общих  
свойств бытия:

*сущностно-качественных,  
изучаемых  
философией, и*

*количественно-  
структурных,  
изучаемых  
математикой.*

# ФИЛОЛОГИЯ: В ПОИСКАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

■ **Филология** – это *искусство читать*, а филолог – это «*лучший из читателей: лучший комментатор и критик*», «*мастер чтения*».

(Г.О. Винокур)

■ **Филология** – это наука «*быть при тексте*», это «*служба понимания*», которая помогает выполнению одной из главных человеческих задач – «*понять другого человека (и другую культуру, другую эпоху), не превращая его ни в «исчислимую» вещь, ни в отражение собственных эмоций*».

(С.С.Аверинцев)

# Ложные пути в понимании филологии

(по С.С. Аверинцеву)

- **Соблазн субъективизма или методическое панибратство.** Непредвзятость – совесть филологии.
- **Соблазн представления филологии точной наукой.** Филология есть строгая наука.

# СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

- Существование в виде *текстов*.
- Имеет *диалоговую* (творение «на границе двух сознаний» - по М. Бахтину) и *смыслополагающую* («выразительное и говорящее бытие» - М. Бахтин) природу.
- Это «мышление в категориях *ценности*», а не пользы (Л.А. Микешина).
- *Субъективность* в познании, единственно доступная форма которого – *понимание* и *интерпретация* (С.С. Аверинцев, М.С. Каган).
- *Включенность сознания субъекта*, его системы ценностей и смыслов в предмет гуманитарных наук.

# ОСОБЕННОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

---

В любой дисциплине нет ничего более существенного, чем присущий ей способ мышления.

Дж. Брунер

- Профессиональное «недоверие» и беспристрастность: **«филология начинается с недоверия к слову» (М.Гаспаров).**
- Внимательность к **языковой форме** (умение видеть сигналы в тексте).
- Умение понимать (базовое).
- **Диалогичность** мышления.

# РЕКОНСТРУКЦІЯ НАЗВАННЯ

---

- **Zapominanie**
- **Zapominani**
- **Zapominan**
- **Zapomina**
- **Zapomin**
- **Zapomi**
- **Zapom**
- **Zapo**
- **Zap**
- **Za**
- **Z**

# Акад. В.А. Плунгян о *корпусной лингвистике* и методике

- Преподавание русского языка устроено консервативно.
- Само обучение русскому языку – это обучение правильно писать.
- Обучения науке о языке в школе не происходит.
- Необходимо поменять примеры в школьных учебниках.
- Для овладения языком нужны три вещи: *словарь, грамматика и корпус текстов данного языка.*

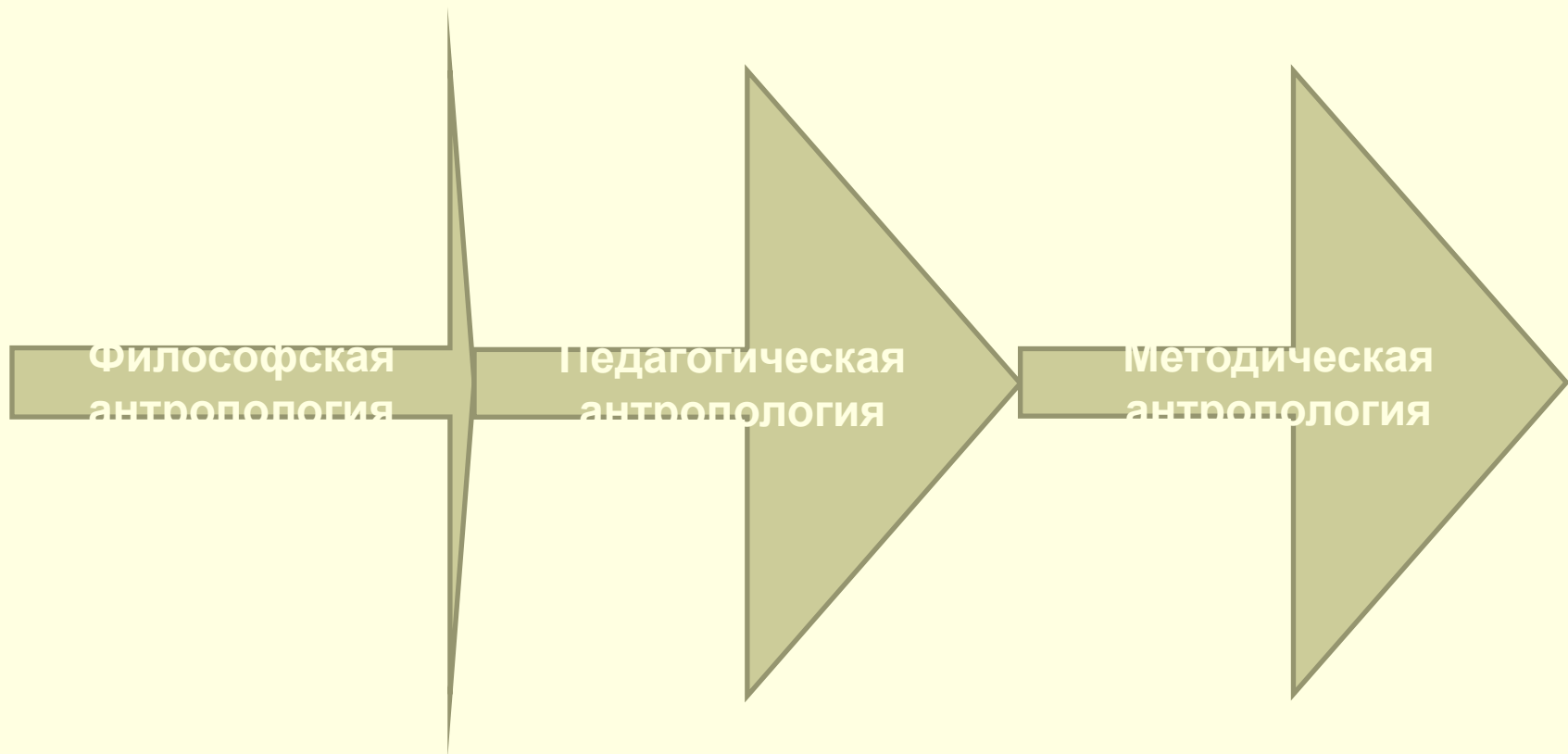
**Корпус** – это собрание текстов в электронном виде, сопровождаемое разметкой, независимо от его объема.



# АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

«Новый поворот ... что он нам несет?..»

Андрей Макаревич



# АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

---

- 1. Гуманитарные науки призваны «схватывать» человека в его трехсторонней целостности: био-социо-культурной. Этому отвечают науки естественные, общественные и культурологические.**
  - 2. Антропологизация знания в целом есть то же самое, что его гуманитаризация.**
- Сегодня нужна антропологизация знания не только научного, но и учебного.**

# ДЕЛЕНИЕ НАУК

<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>НАУКИ</b>	<b>ПРАКТИКА</b>
<b>Природа</b>	<b><i>Естественные</i></b>	<b><i>Техника</i></b> (как преобразование природы)
<b>Общество</b>	<b><i>Социальные</i></b>	<b><i>Политика</i></b> (как преобразование общества)
<b>Культура</b>	<b><i>Гуманитарные</i></b>	<b><i>Культуроника</i></b> (как «практическая надстройка» над науками о культуре)

# ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

---

- Разрыв порочной ассоциативной цепочки – *гуманитарные науки* и *прошлое* (интерпретация и реинтерпретация текстов прошлого).
- Гуманитарные науки должны научиться работать с *будущим*.
- Необходимо сосредоточиться на развитии практического потенциала гуманистики, т.е. на создании *трансформативной гуманистики*, которая, в отличие от чисто исследовательского подхода, будет строить свои технологии: философские, лингвистические, литературоведческие и т.д.

# ТИПЫ РЕАКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-ГУМАНИТАРИЯ НА СИТУАЦИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА

---

- **Углубление своей специализации** как традиционный ответ на информационный вызов.
- Исследование феноменов, которые еще **не попали** в поле зрения научного сообщества, или тех, литература по которым легко **обозрима**.
- Легитимация отказа от **фронтального анализа** предметного содержания литературы по теме исследования.
- Переключение с теоретической деятельности **на практику**.
- Отказ от **критерия новизны** как мерила качества выполненной работы.