

ФИЛОЛОГИЯ КАК НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

*Каждый интеллигентный человек должен
быть хотя бы немного филологом.*

Д.С. Лихачев

НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (по М.С. Кагану):

1. Науки о природе –
*естествознание (или
естественные науки).*

2. Науки об обществе –
*обществознание (или
социальные науки).*

3. Науки о человеке –
*человекознание (или
гуманитарные науки).*

4. Науки о культуре –
культурология.

5. Науки, обращенные к
познанию общих
свойств бытия:

*сущностно-качественных,
изучаемых
философией, и*

*количественно-
структурных,
изучаемых
математикой.*

ФИЛОЛОГИЯ: В ПОИСКАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

■ **Филология** – это *искусство читать*, а филолог – это «*лучший из читателей: лучший комментатор и критик*», «*мастер чтения*».

(Г.О. Винокур)

■ **Филология** – это наука «*быть при тексте*», это «*служба понимания*», которая помогает выполнению одной из главных человеческих задач – «*понять другого человека (и другую культуру, другую эпоху), не превращая его ни в «исчислимую» вещь, ни в отражение собственных эмоций*».

(С.С.Аверинцев)

Ложные пути в понимании филологии

(по С.С. Аверинцеву)

- **Соблазн субъективизма или методическое панибратство.** Непредвзятость – совесть филологии.
- **Соблазн представления филологии точной наукой.** Филология есть строгая наука.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

- Существование в виде *текстов*.
- Имеет *диалоговую* (творение «на границе двух сознаний» - по М. Бахтину) и *смыслополагающую* («выразительное и говорящее бытие» - М. Бахтин) природу.
- Это «мышление в категориях *ценности*», а не пользы (Л.А. Микешина).
- *Субъективность* в познании, единственно доступная форма которого – *понимание* и *интерпретация* (С.С. Аверинцев, М.С. Каган).
- *Включенность сознания субъекта*, его системы ценностей и смыслов в предмет гуманитарных наук.

ОСОБЕННОСТИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В любой дисциплине нет ничего более существенного, чем присущий ей способ мышления.

Дж. Брунер

- Профессиональное «недоверие» и беспристрастность: **«филология начинается с недоверия к слову» (М.Гаспаров).**
- Внимательность к **языковой форме** (умение видеть сигналы в тексте).
- Умение понимать (базовое).
- **Диалогичность** мышления.

РЕКОНСТРУКЦІЯ НАЗВАННЯ

- **Zapominanie**
- **Zapominani**
- **Zapominan**
- **Zapomina**
- **Zapomin**
- **Zapomi**
- **Zapom**
- **Zapo**
- **Zap**
- **Za**
- **Z**

Акад. В.А. Плунгян о *корпусной лингвистике* и методике

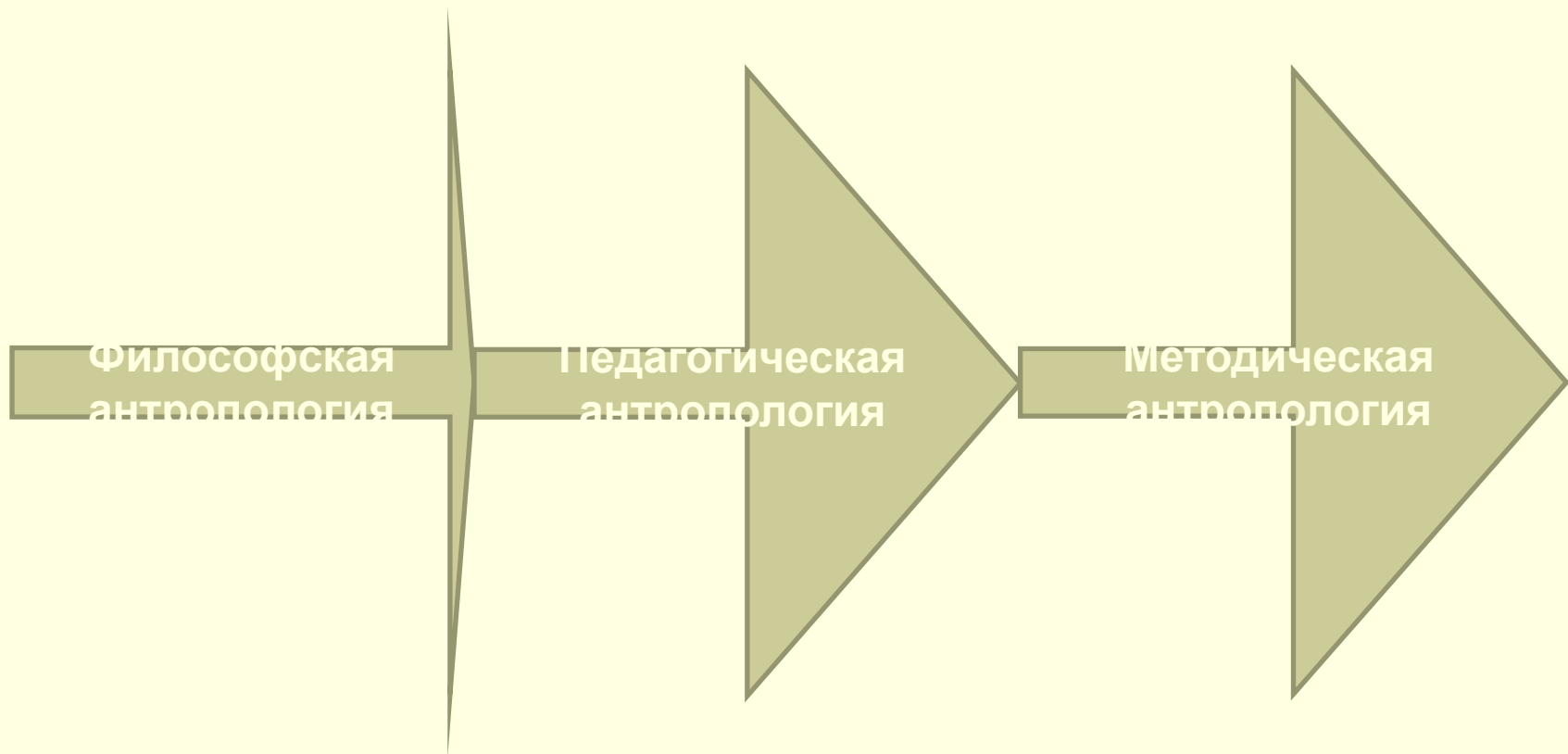
- Преподавание русского языка устроено консервативно.
- Само обучение русскому языку – это обучение правильно писать.
- Обучения науке о языке в школе не происходит.
- Необходимо поменять примеры в школьных учебниках.
- Для овладения языком нужны три вещи: *словарь, грамматика и корпус текстов данного языка.*

Корпус – это собрание текстов в электронном виде, сопровождаемое разметкой, независимо от его объема.

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

«Новый поворот ... что он нам несет?..»

Андрей Макаревич



АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОВОРОТ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

- 1. Гуманитарные науки призваны «схватывать» человека в его трехсторонней целостности: био-социо-культурной. Этому отвечают науки естественные, общественные и культурологические.**
 - 2. Антропологизация знания в целом есть то же самое, что его гуманитаризация.**
- Сегодня нужна антропологизация знания не только научного, но и учебного.**

ДЕЛЕНИЕ НАУК

ПРЕДМЕТ	НАУКИ	ПРАКТИКА
Природа	<i>Естественные</i>	<i>Техника</i> (как преобразование природы)
Общество	<i>Социальные</i>	<i>Политика</i> (как преобразование общества)
Культура	<i>Гуманитарные</i>	<i>Культуроника</i> (как «практическая надстройка» над науками о культуре)

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

- Разрыв порочной ассоциативной цепочки – *гуманитарные науки* и *прошлое* (интерпретация и реинтерпретация текстов прошлого).
- Гуманитарные науки должны научиться работать с *будущим*.
- Необходимо сосредоточиться на развитии практического потенциала гуманистики, т.е. на создании *трансформативной гуманистики*, которая, в отличие от чисто исследовательского подхода, будет строить свои технологии: философские, лингвистические, литературоведческие и т.д.

ТИПЫ РЕАКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ-ГУМАНИТАРИЯ НА СИТУАЦИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССА

- **Углубление своей специализации** как традиционный ответ на информационный вызов.
- Исследование феноменов, которые еще **не попали** в поле зрения научного сообщества, или тех, литература по которым легко **обозрима**.
- Легитимация отказа от **фронтального анализа** предметного содержания литературы по теме исследования.
- Переключение с теоретической деятельности **на практику**.
- Отказ от **критерия новизны** как мерила качества выполненной работы.