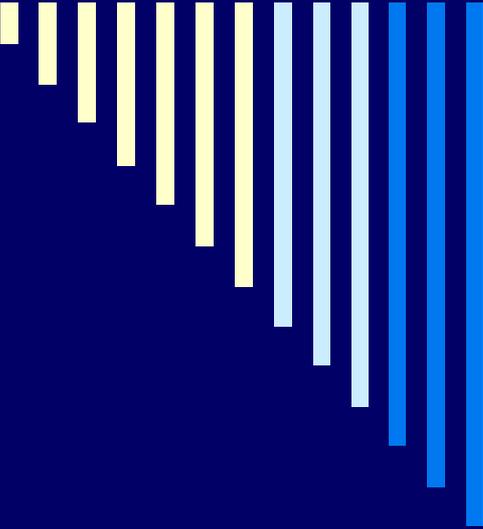



Теория обучения

Преподаватель
Курносова Светлана Александровна



Виды, методы и формы обучения

Лекция 6



План лекции

- Виды обучения
 - Методы обучения
 - Формы обучения
 - Урок - основная форма организации учебного процесса
 - Дополнительные формы организации учебного процесса
-



Основные виды обучения, определяющие организацию учебного процесса

- **Объяснительно-иллюстративное
репродуктивное обучение**
 - **Проблемное обучение**
 - **Программированное
обучение**
-



Объяснительно-иллюстративное репродуктивное обучение

Деятельность учащихся задается учителем, педагог транслирует готовое содержание учебного материала, контролирует и оценивает его усвоение.

В обязанности ученика входит усвоение предложенной учителем информации, выполнение заданий, предполагающих репродуктивные действия, (действия по образцу).

Личность учащегося в учебном процессе представлена слабо

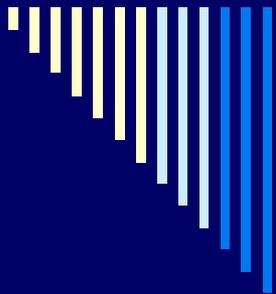


Проблемное обучение

Учитель, систематически создавая **проблемные ситуации** и организуя деятельность учащихся по решению **учебных проблем**, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

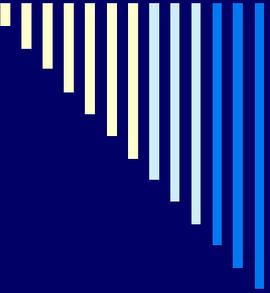
Проблемная ситуация - это осознанное затруднение, пути преодоления которого неизвестны и их необходимо найти самостоятельно.

Проблемным называется такое **задание**, способ выполнения и результат которого учащимся заранее неизвестен, но уровень их подготовки позволяет самостоятельно найти ответ



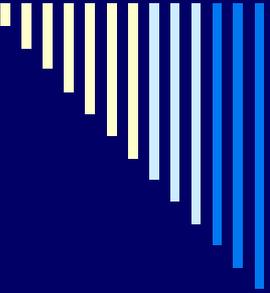
Программированное обучение

- Обучение **по заранее разработанной программе**, в которой предусмотрены действия как ученика, так и педагога (обучающей машины). Учебный материал разделен на множество порций, осуществляется постоянный контроль усвоения каждой порции.
- **Программа обучения составлена из шагов** - логически законченных доз учебного материала. Такой вид обучения обеспечивает возможность индивидуального темпа обучения
- Варианты программирования: **линейное, разветвленное, комбинированное**



Методы обучения

Метод обучения - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, развитие познавательных функций и способностей учащихся, формирование готовности к самообразованию



Прием обучения

Прием обучения - элемент
метода, его составная часть,
отдельный шаг в реализации
метода



Основные группы методов обучения

- **Методы организации и осуществления учебной деятельности**
 - **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**
 - **Методы контроля и самоконтроля в обучении**
-



Методы организации и осуществления учебной деятельности

- **по источнику передачи и восприятия учебной информации:**
(словесные, наглядные, практические)
 - **по логике передачи и восприятия учебной информации:**
(индуктивные, дедуктивные)
 - **по степени самостоятельности мышления обучающихся:**
(репродуктивные, продуктивные : проблемные, эвристические, исследовательские);
 - **по характеру управления учебной работой:**
(учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учеников)
-



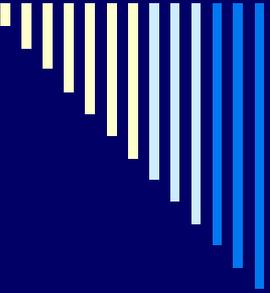
Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- **методы стимулирования интереса к учению** (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций занимательности, успеха, и др.)
- **методы стимулирования долга и ответственности** (формирование убеждения в социальной и личностной значимости учения, предъявление требований, упражнения, состязательность, поощрения, наказания)



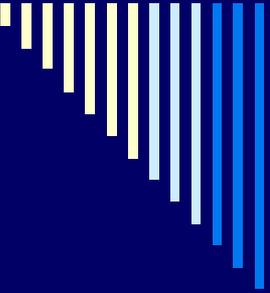
Методы контроля и самоконтроля в обучении

- **методы устного контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, программированный опрос, устный самоконтроль);
 - **методы письменного контроля и самоконтроля** (контрольные работы, письменные зачеты и экзамены, программированные письменные работы, письменный самоконтроль);
 - **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (контрольно-лабораторные работы, лабораторно-практический самоконтроль)
-



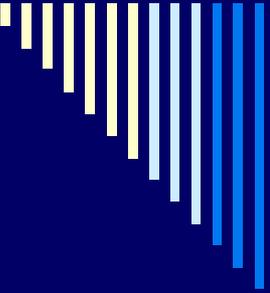
Что такое «форма обучения»?

Форма обучения как дидактическая категория означает **внешнюю сторону организации учебного процесса**. Она зависит от целей, содержания, методов, средств и условий обучения



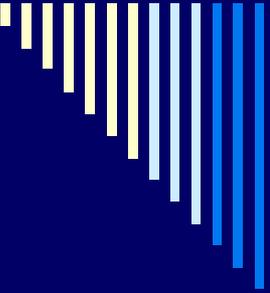
Общие формы обучения

«Общие формы обучения» или **«формы обучения»** отражают форму общения между участниками учебного процесса. Являются формами организации учебного процесса в собственном смысле слова



Виды общих форм обучения

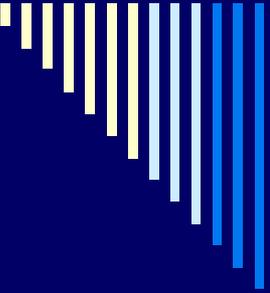
- Индивидуально-обособленная
 - Парная
 - Групповая
 - Коллективная
-



Формы организации обучения

Отражают конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

Являются конкретными видами учебной работы



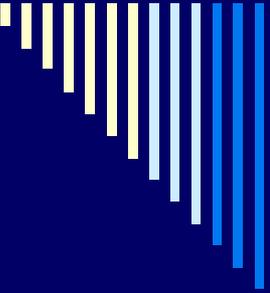
Виды форм организации обучения

- Урок
 - Семинар
 - Лекция
 - Зачет
 - Другие
-



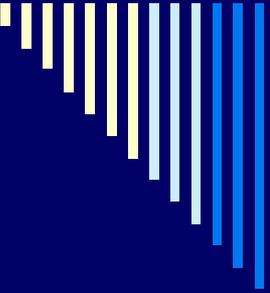
Специфические признаки урока -1

- **определенный объем учебного материала**
 - **ограниченность во времени**
 - **четкое время проведения по расписанию**
 - **обязательность посещения урока**
 - **реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов**
-



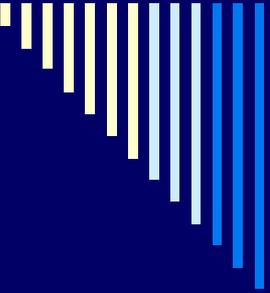
Специфические признаки урока -2

- **постоянный состав учащихся**
 - **опора на достигнутый уровень знаний**
 - **овладение основами изучаемого непосредственно на уроке**
 - **руководство учителя деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них**
-



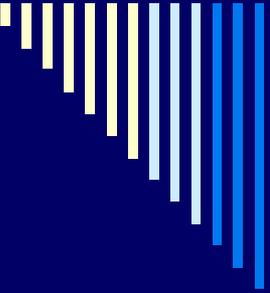
Что такое «компоненты урока»?

Компоненты урока - основные его этапы (звенья), которые характеризуются определенной дидактической целью и различными видами деятельности учителя и учащихся



Основные компоненты урока

- **Изучение** нового материала
 - **Закрепление** изученного материала
 - **Повторение** изученного материала
 - **Систематизация и обобщение** знаний
 - **Контроль и оценка** знаний, умений и навыков
-



Что такое «структура урока»?

Структура урока - соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. Многообразие структур предполагает разнообразие типов уроков



Типы уроков (классификация по дидактическим целям)

- Урок **изучения** нового материала
 - Урок **усвоения умений и навыков**
 - Урок **обобщения и систематизации** изученного материала
 - Урок **контроля** знаний
 - Урок **практического применения знаний**
 - **Комбинированный** урок
-



Дополнительные формы организации учебного процесса

- Лекция
 - Семинар
 - Конференция
 - Практические и лабораторные занятия
 - Экзамен
 - Зачет
 - Консультация
 - Факультативные занятия
-



Вопросы для самопроверки

- Охарактеризуйте основные виды обучения
 - Дайте определение следующим понятиям: «метод обучения», «методический прием», «средство обучения»
 - Раскройте классификацию методов обучения
 - Чем отличаются понятия «формы обучения» и «формы организации обучения»?
 - Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
 - Назовите основные типы уроков
 - Охарактеризуйте дополнительные формы учебного процесса
-



Список литературы

Основная

- Подласый И. Педагогика: Учебник для вузов. В 3 кн. Кн.2.:Теория и технология обучения. 575с. Изд-во: Владос. ISBN: 978-5-691-01557-1, 978-5-691-01553-3, 2007.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация (5-е изд., стер.) Учеб. Пособие 192 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-5480-3, 2008

Дополнительная

- Андриади И.П. Теория обучения / Под ред. Андриади И.П. (1-е изд.) Учеб. Пособие. 336 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-5424-7, 2010
 - Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (1-е изд.) Учеб. Пособие. 192 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-6220-4, 2009
-