

---



# Теория обучения

Преподаватель  
Курносова Светлана Александровна

---

---



# Виды, методы и формы обучения

## Лекция 6

---



---

# План лекции

- Виды обучения
  - Методы обучения
  - Формы обучения
  - Урок - основная форма организации учебного процесса
  - Дополнительные формы организации учебного процесса
-



---

# Основные виды обучения, определяющие организацию учебного процесса

- **Объяснительно-иллюстративное  
репродуктивное обучение**
  - **Проблемное обучение**
  - **Программированное  
обучение**
-



# Объяснительно-иллюстративное репродуктивное обучение

Деятельность учащихся задается учителем, педагог транслирует готовое содержание учебного материала, контролирует и оценивает его усвоение.

В обязанности ученика входит усвоение предложенной учителем информации, выполнение заданий, предполагающих репродуктивные действия, (действия по образцу).

Личность учащегося в учебном процессе представлена слабо

---



# Проблемное обучение

Учитель, систематически создавая **проблемные ситуации** и организуя деятельность учащихся по решению **учебных проблем**, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

**Проблемная ситуация** - это осознанное затруднение, пути преодоления которого неизвестны и их необходимо найти самостоятельно.

**Проблемным** называется такое **задание**, способ выполнения и результат которого учащимся заранее неизвестен, но уровень их подготовки позволяет самостоятельно найти ответ

---



# Программированное обучение

- Обучение **по заранее разработанной программе**, в которой предусмотрены действия как ученика, так и педагога (обучающей машины). Учебный материал разделен на множество порций, осуществляется постоянный контроль усвоения каждой порции.
- **Программа обучения составлена из шагов** - логически законченных доз учебного материала. Такой вид обучения обеспечивает возможность индивидуального темпа обучения
- Варианты программирования: **линейное, разветвленное, комбинированное**



---

# Методы обучения

**Метод обучения** - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, развитие познавательных функций и способностей учащихся, формирование готовности к самообразованию

---



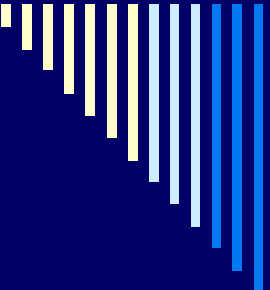
---



# Прием обучения

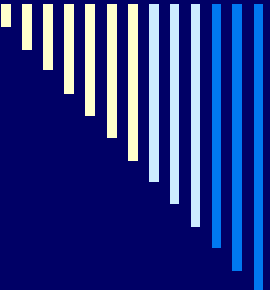
**Прием обучения** - элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода

---



# Основные группы методов обучения

- **Методы организации и осуществления учебной деятельности**
  - **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**
  - **Методы контроля и самоконтроля в обучении**
-



# Методы организации и осуществления учебной деятельности

- **по источнику передачи и восприятия учебной информации:**  
(словесные, наглядные, практические)
  - **по логике передачи и восприятия учебной информации:**  
(индуктивные, дедуктивные)
  - **по степени самостоятельности мышления обучающихся:**  
(репродуктивные, продуктивные : проблемные, эвристические, исследовательские);
  - **по характеру управления учебной работой:**  
(учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учеников)
-



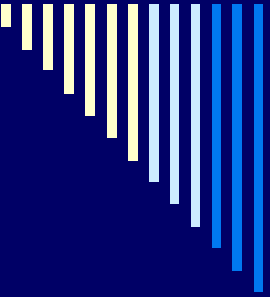
# Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- **методы стимулирования интереса к учению** (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций занимательности, успеха, и др.)
- **методы стимулирования долга и ответственности** (формирование убеждения в социальной и личностной значимости учения, предъявление требований, упражнения, состязательность, поощрения, наказания)



# Методы контроля и самоконтроля в обучении

- **методы устного контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, программированный опрос, устный самоконтроль);
  - **методы письменного контроля и самоконтроля** (контрольные работы, письменные зачеты и экзамены, программированные письменные работы, письменный самоконтроль);
  - **методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля** (контрольно-лабораторные работы, лабораторно-практический самоконтроль)
-



---

# Что такое «форма обучения»?

**Форма обучения** как дидактическая категория означает **внешнюю сторону организации учебного процесса**. Она зависит от целей, содержания, методов, средств и условий обучения

---



---

# Общие формы обучения

**«Общие формы обучения»** или **«формы обучения»** отражают форму общения между участниками учебного процесса. Являются формами организации учебного процесса в собственном смысле слова

---

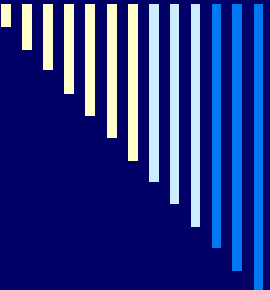


---

# Виды общих форм обучения

- Индивидуально-обособленная
  - Парная
  - Групповая
  - Коллективная
-





---

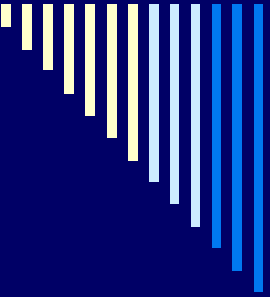
# Формы организации обучения

Отражают конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий.

**Являются конкретными видами учебной работы**

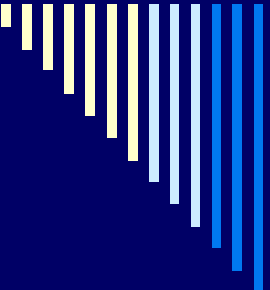
---

---



# Виды форм организации обучения

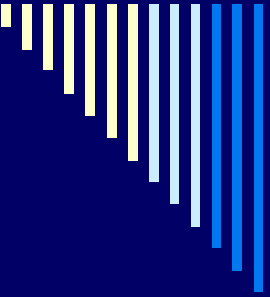
- Урок
  - Семинар
  - Лекция
  - Зачет
  - Другие
-



---

# Специфические признаки урока -1

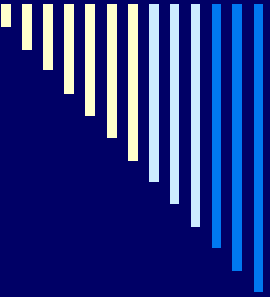
- **определенный объем учебного материала**
  - **ограниченность во времени**
  - **четкое время проведения по расписанию**
  - **обязательность посещения урока**
  - **реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов**
-



---

# Специфические признаки урока -2

- **постоянный состав учащихся**
  - **опора на достигнутый уровень знаний**
  - **овладение основами изучаемого непосредственно на уроке**
  - **руководство учителя деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них**
-



---

# Что такое «компоненты урока»?

**Компоненты урока** - основные его этапы (звенья), которые характеризуются определенной дидактической целью и различными видами деятельности учителя и учащихся

---



---

# Основные компоненты урока

- **Изучение** нового материала
  - **Закрепление** изученного материала
  - **Повторение** изученного материала
  - **Систематизация и обобщение** знаний
  - **Контроль и оценка** знаний, умений и навыков
-



---

# Что такое «структура урока»?

**Структура урока** - соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. Многообразие структур предполагает разнообразие типов уроков

---



# Типы уроков (классификация по дидактическим целям)

- Урок **изучения** нового материала
  - Урок **усвоения умений и навыков**
  - Урок **обобщения и систематизации** изученного материала
  - Урок **контроля** знаний
  - Урок **практического применения знаний**
  - **Комбинированный** урок
-





---

# Дополнительные формы организации учебного процесса

- Лекция
  - Семинар
  - Конференция
  - Практические и лабораторные занятия
  - Экзамен
  - Зачет
  - Консультация
  - Факультативные занятия
-



# Вопросы для самопроверки

- Охарактеризуйте основные виды обучения
  - Дайте определение следующим понятиям: «метод обучения», «методический прием», «средство обучения»
  - Раскройте классификацию методов обучения
  - Чем отличаются понятия «формы обучения» и «формы организации обучения»?
  - Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
  - Назовите основные типы уроков
  - Охарактеризуйте дополнительные формы учебного процесса
-



# Список литературы

## Основная

- Подласый И. Педагогика: Учебник для вузов. В 3 кн. Кн.2.:Теория и технология обучения. 575с. Изд-во: Владос. ISBN: 978-5-691-01557-1, 978-5-691-01553-3, 2007.
- Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация (5-е изд., стер.) Учеб. Пособие 192 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-5480-3, 2008

## Дополнительная

- Андриади И.П. Теория обучения / Под ред. Андриади И.П. (1-е изд.) Учеб. Пособие. 336 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-5424-7, 2010
  - Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение (1-е изд.) Учеб. Пособие. 192 с. Изд. Центр Академия ISBN: 978-5-7695-6220-4, 2009
-