

**Организация
самостоятельной работы
на уроке**

Самостоятельная работа –

- это такая учебно-познавательная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные и практические операции и действия определяются самим учеником.

Самостоятельная работа –

- Эффективное средство формирования личности.
- Развивает самостоятельность и активность мышления учащихся.
- Тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание.
- Дисциплинирует учащихся.

Основные признаки самостоятельной работы

- Умение планировать работу и оценивать результаты.
- Осуществление самоконтроля.
- Наличие проблемной ситуации, которая побуждает к самостоятельной деятельности.
- Проявление самостоятельности и творческой активности.

- Основная цель обучения – научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, формировать навыки.

Типичные недостатки в организации самостоятельной работы на уроке

- 1. Учащиеся не имеют достаточных практических навыков по рациональной организации своего учебного труда.
- 2. Учащиеся не знают психологических и физиологических приемов запоминания.
- 3. Неправильная организация самостоятельной работы.

Интерактивное обучение: организация учебных диалогов.

Мастер – класс

учитель русского языка и литературы Рубцова А.Д.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ

«МЕЖДУ» + «ДЕЙСТВИЕ»

Интерактивное обучение – это форма обучения, где знание добывается в совместной деятельности: через диалог и полилог учащихся между собой и учителем.

Интерактивное обучение решает три задачи:

Учебно-
познавательную

коммуникативно-
развивающую

социальную.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ –

ОБУЧЕНИЕ, ПОГРУЖЕННОЕ В ОБЩЕНИЕ.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при условии использования педагогом учебного диалога.

Условия «правильной организации учебной деятельности»

Решение учебной задачи
посредством
учебных действий и
операций

Постановка учебной задачи

Потребность и готовность школьников
к овладению теоретическими знаниями

учебный диалог

Учебное задание как средство организации учебного диалога

Итоговое рассуждение

Какое задание-действие (рассуждение о том, как действовать) построит ученик, если урок пройдет эффективно и его учебные действия на уроке будут реализованы?

Предметные действия

способ

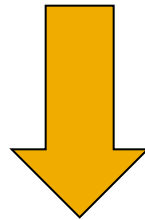
границы
применения

основания

условия
применения

Ключевое учебное задание для развертывания УД ученика

Содержание ключевого задания образует
ситуацию «разрыва»



Дискуссия исследовательского характера

Вид диалога-дискуссии исследовательского характера

диалог



Проектирование учебного диалога

- Задания и их характеристики
- Форма КРД; инструкции учителя
- «Места» и оборудование для работы
- Предполагаемые результаты и объяснения (версии) детей
- Логическая связь между ними
- Иницилирующие реплики и вопросы учителя

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ -

это обучение, в процессе которого ученик развивается совместно с учителем.

Технология интерактивного обучения может быть применена на самых разных учебных предметах.

Желаем удачи!

Итоговое рассуждение

Чтобы понять текст нужно:

- внимательно прочитать его;
- найти и проанализировать ключевые слова;
- подумать в чём смысл заглавия;
- обратить внимание на характеристики героев;
- узнать значение непонятных слов.

Постановка учебной задачи

Ключевое задание

Сказка «Курочка Ряба»

- о чем сказка?
- чему учит?

Цель: Найти способы определения основной мысли текста, научиться анализировать текст.

Версии (гипотезы):

- Найти самую важную информацию в тексте
- Найти ключевые слова в тексте
- Обратиться к справочной литературе
 - ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ В ГРУППЕ
 - СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА АНАЛИЗА ТЕКСТА
 - ПРИМЕНЕНИЕ К ДРУГИМ ТЕКСТАМ.

Ступени вверх прорубаю.

**Я гору железом,
железом
Долбаю, долбаю,
долбаю...**

**Усилья, усилья,
усилья...**

**Спина - будто
натёртая солью.**

**А вдруг это крылья
– крылья**

**Прорезываютс
я с болью?**

В.

Шефнер



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!