Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Егоровой Нины Васильевны

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №5», Мещерский филиал.

Эссе по теме: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность» (Бернард Шоу)

Проблема повышения качества подготовки специалистов всегда была актуальна.

Качество медицинского образования определяет уровень медицинской помощи.

В Мещерском филиале колледжа постоянно ведется мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о непрерывно возрастающих требованиях к уровню подготовки молодых специалистов.

Преподаватели колледжа ставят перед собой <u>задачу</u> вовлечь студентов в деятельность, которая была бы адекватной природе формируемых компетенций.

Традиционная триада знания - умения - навыки дополняется новой дидактической единицей: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания

Умения действовать по образцу

Навыки









Современный специалист в области здравоохранения это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в научно — исследова-тельской деятельности на этапе получения профессии.

В медицинском колледже учебно-исследовательская работа студентов встроена в учебный процесс, который организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу: на 1- ом курсе пишут курсовые работы реферативного характера; на 2- ом –курсовые работы практического и исследовательского характера, на последнем курсе - дипломную работу, её защита является формой государственной итоговой аттестации.

 Кроме этого, отдельные студенты занимаются учебно исследовательской и проектной деятельностью, выходящей за пределы изучения дисциплин. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях. С целью формирования и развития ключевых компетенций выпускников в колледже реализуется система практико-ориентированных межпредметных проектов. Эта система позволяет эффективно соединить теоретические и практические составляющие деятельности студентов, раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности каждого студента.

Проектно-исследовательская деятельность — это образовательная технология, которая предполагает решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания.

■ Метод проекта — направлен на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

 В процессе реализации проектов студенты овладевают умением построения логической цепочки: от идеи через цели, задачи до реализации и защиты своего проекта.

Условия реализации практико-ориентированных межпредметных проектов

Высокая мотивация студентов



Востребован ность конечного продукта в практике



Эффективное использование технических средств



Совместная деятельность преподавател я и студента



Проведение независимой экспертизы самой работы и ее защиты





Приведу пример проекта, который был осуществлен студентами нашего колледжа. Авторы-преподаватели профессионального модуля: ПМ01 «Проведение профилактических мероприятий». Тема «Здоровому все ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО!

здорово».

Актуальность проска поорилитий»

11 ОТ «Проведение профилактических мероприятий»

12 РОЛИ И ФУНКЦИИ медицинской сестры в профилактической направленности работы учреждений здравоохранения.

Проект направлен на повышение интереса к проблемам здорового человека и его окружению.

Цель проекта: формирование общих и профессиональных компетенций модуля.

Продолжительность проекта: 3 месяца **Количество участников -** 28 человек (по 7 чел. от группы).

Тип проекта:

- среднесрочный
- групповой
- практико-ориентированный
- внутримодульный
- с открытой координацией

Задачи для преподавателя:

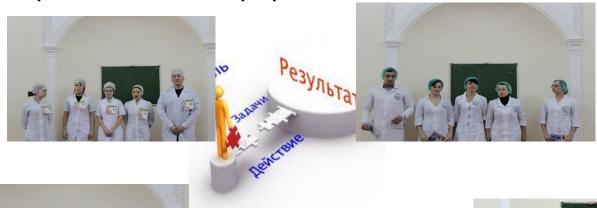
- стимуляция самостоятельной познавательной деятельности студента;
- развитие творческого подхода и устойчивого интереса к приобретению профессионального опыта;
- опыта работы в команде;
- воспитание чувства ответственности, социальной значимости своей будущей профессии;
- выработка умения принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- приобретение у студентов опыта публичных выступлений.

ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

Приобретение опыта проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения и его санитарно-гигиеническому воспитанию.

<u>Задачи :</u>

- Осуществить поиск информации в различных источниках по профилактическим мероприятиям в различных возрастных группах населения
- □Подготовить и осуществить санитарно-просветительскую работу в различных ее формах





Этапы проекта

- І этап Погружение в проект
- Отбор членов команды. Погружение в проблему проекта.
- Определение роли каждого участника проекта, целей, задач, сроков выполнения проекта, хода работы.
- Проведение жеребьевки для распределения тем по санитарно-просветительской работе:
 - 1. Факторы риска здоровью у лиц молодого возраста.
 - 2.3доровая мама здоровый ребенок.
 - 3.Я не родился (о вреде абортов).
 - 4.Я долгожитель!
- Были разработаны:
- Рекомендации по составлению бесед, созданию учебных презентаций, выпуску санбюллетеней;
- Критерии оценки;
- Сценарий профессионального конкурса «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»;
- Оценочный лист проекта

Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
1.Визитка Название – 2 бал				
Эмблема - 2 бал Девиз – 2 бал				
Максимальная оценка –6 бал				
2.Блиц-турнир				
Максимальная оценка –12 бал				
3.Конкурс капитанов				
Максимальная оценка - 5 бал	Or			
4.Конкурс болельщиков	UEA			
1 ответ – 1 балл		OHIT		
5.Кормим грудью 1 ответ – 1 балл		ЮЧНЫЙ Л		
6.Отцовское пеленание			MCT	
Максимальная оценка –5 бал			· MbO	
7.Домашнее задание				KTA
Максимальная оценка –5 бал				• •
8. Конкурс санбюллетеней				
Максимальная оценка –5 бал				
9. Презентация				
Максимальная оценка –10 бал				
10.Выступление с презентацией				
Максимальная оценка –10 бал				
11. Отзыв на выступление				
(1 отзыв -5 бал)				
итого				

II этап - Организация деятельности.

Участники спланировали работу по решению задач проекта; собирали информацию в различных источниках; выбирали формы и способы презентации результатов.

Преподаватели следили за ходом учебно-поисковой деятельности: консультировали, координировали, стимулировали, исправляли ошибки в собранном материале.

III этап - Осуществление деятельности.

Студенты работали над составлением бесед и презентаций, проводили репетиции выступлений. Оформляли санбюллетени. Готовились к профессиональному конкурсу.

Преподаватели консультировали по необходимости.

IVэтап –Презентация проекта, выход полученного результата.

А. Выступление с беседами презентациями в группах колледжа, в детском реабилитационном центре «Аистенок» и школах г. Чехов.

Отзыв о проведенных беседах был предоставлен.

Б. Представление санбюлетеней в колледже. Лучшие

- В. Участие в конкурсе «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО» Конкурс был привязать к празднику ДНЮ МАТЕРИ. Конкурс состоял из семи этапов:
- 1) «Визитка». Оценивали название, эмблему, девиз команды
- 2) Блиц-турнир Командам предстояло быстро ответить на 6 видео вопросов по «Здоровью детей», «Здоровой женщине…» и «Пожилому возрасту».
- 3) Конкурса капитанов. Капитаны вытаскивали свое задание, выполняли его и демонстрировали залу свой ответ.
- 4) Конкурс болельщиков Должны были быстро вспомнить пословицу, поговорку или загадку со словом «здоровье».
- 5) Конкурс «Кормим грудью». По одному от каждой команды должны были поочередно называть одно из преимуществ грудного вскармливания.
- 6) «Отцовское пеленание» Одному представителю от команды предстояло запеленать своего малыша.
- 7) Домашнее задание «Телепередача о здоровье». Учитывались актуальность темы, умение донести информацию до зрителей.

V этап- Заключительный.

Анализ деятельности (коллективной и индивидуальной) в проекте, обсуждение отзывов, награждение участников, подготовка статьи в газету.

ВЫВОДЫ

Работая **над проектами студенты**:

развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией;

получают удовлетворение от сделанного, т.к. собранный материал, может быть использован при изучении модуля, а также в практической деятельности медсестрами;

приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта;

с различным уровнем способностей, могут реализовать свои разнообразные интересы.

Изменяется и привычная роль преподавателя:

из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности; из авторитарного источника информации становится соучастником этого творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов.

Преподавателю, данная деятельность помогает заинтересовать студентов с различным уровнем способностей, помочь им реализовать свои разнообразные интересы.

Таким образом проектно-исследовательская деятельность способствует повышению качества образования, так как она направлена на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. В нашем случае после оценки тестового контроля до и после проекта качество знаний в группах увеличилось на 13% (до проведения проекта составлял- 61%, после -74%.)