

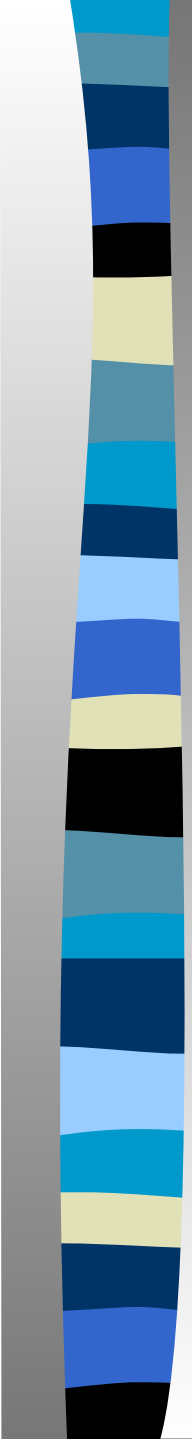
Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Егоровой Нины Васильевны

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж
№5», Мещерский филиал.

**Эссе по теме: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**



«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность» (Бернард Шоу)

Проблема **повышения качества** подготовки специалистов всегда была актуальна.

Качество **медицинского образования** определяет уровень медицинской помощи.

В Мещерском филиале колледжа постоянно ведется мониторинг удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о непрерывно возрастающих требованиях к уровню подготовки молодых специалистов.

Преподаватели колледжа ставят перед собой задачу вовлечь студентов в деятельность, которая была бы адекватной природе формируемых компетенций.

Традиционная триада знания - умения - навыки дополняется новой дидактической единицей: **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знания

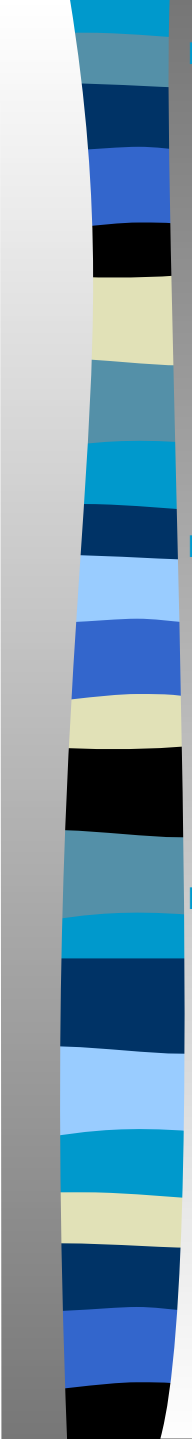
Умения
действовать
по образцу

Навыки

**ОПЫТ
деятель
ности**



- 
- Современный специалист в области здравоохранения это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в научно – исследовательской деятельности на этапе получения профессии.
 - В медицинском колледже учебно-исследовательская работа студентов встроена в учебный процесс, который организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу: на 1- ом курсе пишут курсовые работы реферативного характера; на 2- ом – курсовые работы практического и исследовательского характера, на последнем курсе - дипломную работу, её защита является формой государственной итоговой аттестации.
 - Кроме этого, отдельные студенты занимаются учебно - исследовательской и проектной деятельностью, выходящей за пределы изучения дисциплин. Результаты этой работы ежегодно представляются на различных студенческих конференциях.



■ С целью формирования и развития ключевых компетенций выпускников в колледже реализуется система практико-ориентированных межпредметных проектов. Эта система позволяет эффективно соединить теоретические и практические составляющие деятельности студентов, раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал личности каждого студента.

■ **Проектно-исследовательская деятельность** – это образовательная технология, которая предполагает решение студентами исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания.

■ **Метод проекта** – направлен на результат, который можно получить при решении практически или теоретически значимой проблемы. **Этот результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

■ В процессе реализации проектов студенты овладевают умением построения логической цепочки: от идеи через цели, задачи до реализации и защиты своего проекта.

Условия реализации практико-ориентированных межпредметных проектов

**Высокая
мотивация
студентов**



**Востребован
ность
конечного
продукта
в практике**



**Эффективное
использование
технических
средств**



**Совместная
деятельность
преподавател
я
и студента**



**Проведение
независимой
экспертизы
самой работы
и ее защиты**



Приведу пример проекта, который был осуществлен студентами нашего колледжа. Авторы-преподаватели профессионального модуля: ПМ01 «Проведение профилактических мероприятий». **Тема «Здоровому все здорово».**



Актуальность проекта. Возрастающие роли и функции медицинской сестры в профилактической направленности работы учреждений здравоохранения.

Проект направлен на повышение интереса к проблемам здорового человека и его окружению.

Цель проекта: формирование общих и профессиональных компетенций модуля.

Продолжительность проекта: 3 месяца

Количество участников - 28 человек (по 7 чел. от группы).



Тип проекта:

- среднесрочный
- групповой
- практико-ориентированный
- внутримодульный
- с открытой координацией

Задачи для преподавателя:

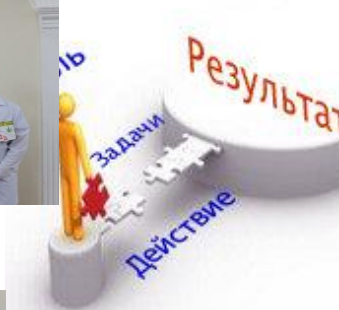
- стимуляция самостоятельной познавательной деятельности студента;
- развитие творческого подхода и устойчивого интереса к приобретению профессионального опыта;
- опыта работы в команде;
- воспитание чувства ответственности, социальной значимости своей будущей профессии;
- выработка умения принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- приобретение у студентов опыта публичных выступлений.

ЦЕЛЬ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА:

- Приобретение опыта проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения и его санитарно-гигиеническому воспитанию.

■ Задачи :

- Осуществить поиск информации в различных источниках по профилактическим мероприятиям в различных возрастных группах населения
- Подготовить и осуществить санитарно-просветительскую работу в различных ее формах



Этапы проекта

■ I этап - Погружение в проект

- ✓ Отбор членов команды. Погружение в проблему проекта.
- ✓ Определение роли каждого участника проекта, целей, задач, сроков выполнения проекта, хода работы.
- ✓ Проведение жеребьевки для распределения тем по санитарно-просветительской работе:
 1. Факторы риска здоровью у лиц молодого возраста.
 2. Здоровая мама – здоровый ребенок.
 3. Я не родился (о вреде абортов).
 4. Я долгожитель!
- ✓ Были разработаны:
 - Рекомендации по составлению бесед, созданию учебных презентаций, выпуску санбюллетеней;
 - Критерии оценки;
 - Сценарий профессионального конкурса «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»;
 - Оценочный лист проекта

| Название конкурса | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.Визитка Название – 2 бал Эмблема - 2 бал Девиз – 2 бал Максимальная оценка –6 бал | | | | |
| 2.Блиц-турнир Максимальная оценка –12 бал | | | | |
| 3.Конкурс капитанов Максимальная оценка - 5 бал | | | | |
| 4.Конкурс болельщиков 1 ответ – 1 балл | | | | |
| 5.Кормим грудью 1 ответ – 1 балл | | | | |
| 6.Отцовское пеленание Максимальная оценка –5 бал | | | | |
| 7.Домашнее задание Максимальная оценка –5 бал | | | | |
| 8. Конкурс санбюллетеней Максимальная оценка –5 бал | | | | |
| 9. Презентация Максимальная оценка –10 бал | | | | |
| 10.Выступление с презентацией Максимальная оценка –10 бал | | | | |
| 11. Отзыв на выступление (1 отзыв -5 бал) | | | | |
| ИТОГО | | | | |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА



■ II этап - Организация деятельности.

Участники спланировали работу по решению задач проекта; собирали информацию в различных источниках; выбирали формы и способы презентации результатов.

Преподаватели следили за ходом учебно-поисковой деятельности: консультировали, координировали, стимулировали, исправляли ошибки в собранном материале.

■ III этап - Осуществление деятельности.

Студенты работали над составлением бесед и презентаций, проводили репетиции выступлений. Оформляли санбюллетени. Готовились к профессиональному конкурсу.

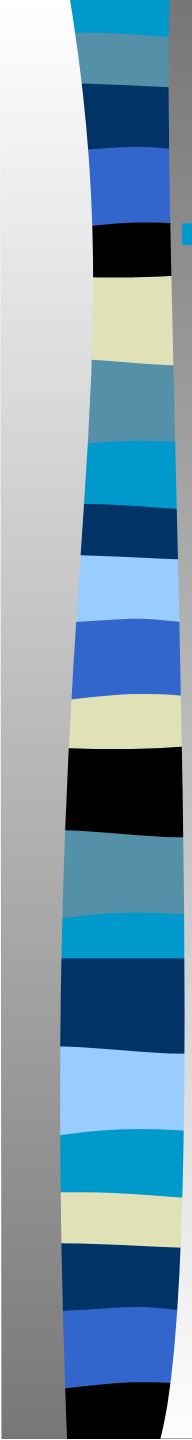
Преподаватели консультировали по необходимости.

■ IV этап – Презентация проекта, выход полученного результата.

А. Выступление с беседами презентациями в группах колледжа, в детском реабилитационном центре «Аистенок» и школах г. Чехов.

■ Отзыв о проведенных беседах был предоставлен.

Б. Представление санбюллетеней в колледже. Лучшие



В. Участие в конкурсе «ЗДОРОВОМУ ВСЕ ЗДОРОВО»
Конкурс был привязать к празднику – ДНЮ МАТЕРИ.

Конкурс состоял из семи этапов:

- 1) «Визитка». Оценивали название, эмблему, девиз команды
 - 2) Блиц-турнир Командам предстояло быстро ответить на 6 видео вопросов по «Здоровью детей», «Здоровой женщине...» и «Пожилому возрасту».
 - 3) Конкурса капитанов. Капитаны вытаскивали свое задание, выполняли его и демонстрировали залу свой ответ.
 - 4) Конкурс болельщиков Должны были быстро вспомнить пословицу, поговорку или загадку со словом «здоровье».
 - 5) Конкурс «Кормим грудью». По одному от каждой команды должны были поочередно называть одно из преимуществ грудного вскармливания.
 - 6) «Отцовское пеленание» Одному представителю от команды предстояло запеленать своего малыша.
 - 7) Домашнее задание «Телепередача о здоровье».
- Учитывались актуальность темы, умение донести информацию до зрителей.



■ V этап- Заключительный.

Анализ деятельности (коллективной и индивидуальной) в проекте, обсуждение отзывов, награждение участников, подготовка статьи в газету.

ВЫВОДЫ

Работая над проектами студенты:

- развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией;
- получают удовлетворение от сделанного, т.к. собранный материал, может быть использован при изучении модуля, а также в практической деятельности медсестрами;
- приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта;
- с различным уровнем способностей, могут реализовать свои разнообразные интересы.

Изменяется и привычная роль преподавателя:

- из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности;
- из авторитарного источника информации становится соучастником этого творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов.
- Преподавателю, данная деятельность помогает заинтересовать студентов с различным уровнем способностей, помочь им реализовать свои разнообразные интересы.
- **Таким образом** проектно-исследовательская деятельность способствует повышению качества образования, так как она направлена на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.
- В нашем случае после оценки тестового контроля до и после проекта качество знаний в группах увеличилось на **13%** (до проведения проекта составлял- **61%**, после - **74%**.)