



**Межличностные
отношения**

Проверь себя

1. Вставь пропущенное слово:

_____ - это совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни общества.

2. Если человека характеризуют с точки зрения его неповторимых качеств, уникальных признаков, присущих только ему, то используют понятие:

- 1) Индивидуальность 2) личность 3) организм 4) индивид

3. Верны ли суждения?

А. Личностью человек становится только в обществе.

Б. Личностью рождаются.

1. Верно только А 3. Верно А и Б
2. Верно только Б 4. Нет верных суждений

4. Игра, учеба. Труд, общение – это виды _____

5. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания жизнедеятельности его организма и развития его личности

- 1) Интерес 2) Потребность 3) Привычка 4)

Карьера



«Золотое правило морали»

«Относись к людям
так, как хочешь,
чтобы относились к
тебе».



«Один мулла хвастался, что с любым человеком без слов найдет общий язык. Как-то в дороге ему представился случай продемонстрировать это своим спутникам. Встретившемуся на пути пастуху он показал указательный палец. Пастух аналогично показал ему два пальца. Далее мулла показал пастуху растопыренную ладонь с пятью пальцами. На что пастух в ответ показал ему кулак.

- Вот видите – воскликнул мулла – мы прекрасно поняли друг друга. Я ему показал палец, спрашивая «Признаешь ли Аллаха, единственного творца нашего?», а он, показав два пальца, ответил «и его и Пророка его, Мухаммеда тоже». Далее показав пять пальцев, я спросил «А соблюдаешь ли требование пять раз на дню читать намаз?», а он, показав кулак, ответил «Я крепко придерживаюсь канонов Ислама». Спутники решили узнать, так ли действительно все понял пастух. Пастух отвечал: - Он мне показал палец и я подумал, что он хочет выколоть мне глаз. На что я ему ответил, что выколю ему оба глаза. Потом он показал ладонь, видимо говоря, что ударит меня по лицу. А я ответил, что тоже дам ему кулаком по голове. Я его прекрасно понял».

Вопрос классу:

-Как вы поняли смысл притчи?

Вспомним:

Можно ли назвать личностью животное?

Что такое чувства?

Какие чувства вы знаете?



План урока:

1. Какие отношения называются межличностными
2. Чувства – основа межличностных отношений
3. Виды межличностных отношений



Вопросы классу:

- Почему одним людям мы симпатизируем, а других сторонимся?
- Почему всегда возникает проблема выстраивания отношений с другими людьми?
- Как правильно это делать?
- Что при этом необходимо знать и учитывать?



1. Какие отношения называются межличностными

Межличностные отношения —
это взаимосвязи между
людьми в процессе
совместной деятельности и
общения



- Задание:
- изучите схему и прокомментируйте ее



Межличностные отношения – это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения

Психологические отношения
В контактах участвуют чувства и эмоции

Нравственные нормы
Мы ценим друзей за преданность и верность, стремимся быть честными

Условия возникновения

Отношения в малой группе

Отношения между знакомыми людьми

Межличностные отношения всегда обоюдны. Они включают:

взаимопонимание

взаимовосприятие

взаимодействие



2. Чувства – основа межличностных отношений

- Задание:
- Прочитайте п.2 §6 на с. 51-52 учебника, обсудите чувства, которые способствуют и препятствуют развитию межличностных отношений. Во время обсуждения заполните схему



Чувства

```
graph TD; A[Чувства] --> B[Способствующие развитию межличностных отношений: уважение, гордость, любовь, доверие, благодарность, восторг, удовольствие, радость]; A --> C[Препятствующие развитию межличностных отношений: зависть, гнев, обида, горе, тоска];
```

Способствующие развитию межличностных отношений: уважение, гордость, любовь, доверие, благодарность, восторг, удовольствие, радость

Препятствующие развитию межличностных отношений: зависть, гнев, обида, горе, тоска



- Вопросы для обсуждения:
- Какие люди вызывают у вас симпатию?
- Всегда ли впоследствии они оправдывают это чувство?
- Какие люди вызывают у вас антипатию?
- Всегда ли ваши чувства оправданны?



Все яблоки красные

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались. Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только на этот раз он занес Элли не в Волшебную Страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто ты?» – спросила Элли. «Помидор» – ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился: «Лимон», и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она обиделась на лимон и пошла дальше и увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут», – сказала Элли. «Банан», – ответил фрукт. Элли пошла дальше. Она увидела красный шар, который свисал с дерева. «Эй, помидор, давай поболтаем», – сказала Элли. «Я не помидор, я яблоко», – прозвучал обиженный голос. «Да ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты помидор, и нечего меня обманывать». Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась в поле, кругом были одни желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие», – шептали они. «Нашли дурочку! Вы желтые – значит, кислые», – ответила Элли сладким дыням (а это были именно они). Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу», – сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.



- Вопросы классу:
- В чем была ошибка Элли?
- Почему она неправильно думала о разных фруктах?
- От этого она выиграла или проиграла? А фрукты?
- Вывод: можно сказать, что Элли попала в плен к стереотипам.



Стереотип – устойчивый образ какого – либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации, другими словами, штамп, к которому мы обращаемся.



*Баба Яга –
злая,
коварная*



*Рыцарь Дон Кихот –
благородный,
самоотверженный*



Стереотипы имеют свою сферу социального применения:
используется при оценке групповой, национальной или
профессиональной принадлежности человека



Создавая стереотипы, мы классифицируем поведение окружающих и пытаемся объяснить его причины путём отнесения к уже известным явлениям, т.е. социальным стереотипам. Например, в классе есть дети, которые носят очки. И учителя, и все школьники воспринимают их как более умных, прилежных, трудолюбивых.



- Вопросы классу:
- Что такое стереотип? Приведите примеры.
- Помогают они или мешают в процессе восприятия? Ответ аргументируйте.
- Какую положительную роль стереотипы играют в жизни?
- В чем отрицательная роль стереотипов?



- Ученые установили интересную закономерность: то, как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Они называют это важнейшим законом межличностных отношений.



3. Виды межличностных отношений

- Взаимосвязи человека с другими людьми могут быть классифицированы по различным признакам.
- Задание: прочитайте текст на с.52-54 §6 учебника и заполните таблицу.



Виды межличностного общения

Вид	Характеристика
Знакомство	
Приятельство	
Товарищество	
Дружба	
Любовь	



Задание:

Ниже приведены примеры межличностных отношений. Определите их вид.

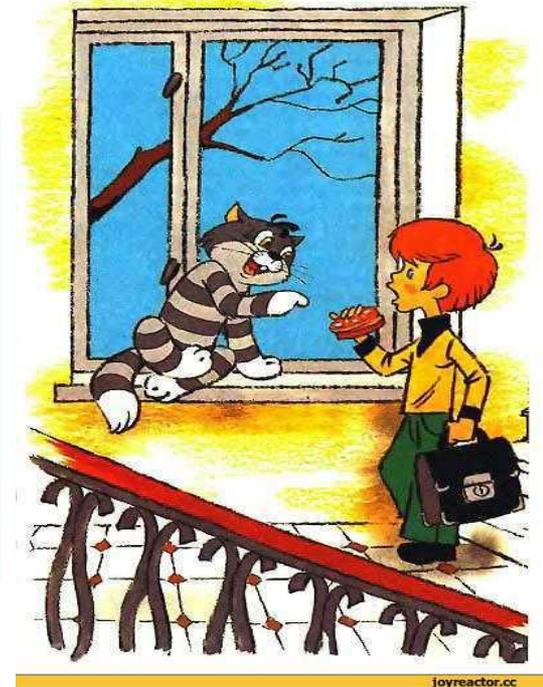
1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются при встрече.

2. Галина и Полина, встречаясь. Обмениваются новостями.

3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.

4. Семен и Саша всегда готовы прийти другу другу на помощь.





Вывод:

- Итак, мы убедились, что не так-то просто строить межличностные отношения. Стоит прислушаться к заповедям древних: «Тому, кто хочет получить удовольствие от общения, необходимо доверие к тому, с кем общаешься; вера в то, что он хороший человек, расположен к тебе и готов общаться; уважение к тому, с кем общаешься; признание того, что он равен тебе и с ним надо общаться бережно и вежливо».



- «Спешите делать добро» - таков был девиз Ф.П. Гааза – врача, жившего в России в первой половине XIX в. Пусть он станет девизом и для каждого из нас.



Домашнее задание

- Прочитать §6 учебника
- Найти пословицы и поговорки о дружбе

