

# Тема встречи-клуба: Фонематический слух как основа развития речи у детей с ЛОГОПЕДИЧЕСКИМИ ТРУДНОСТЯМИ



# Фонематический слух – это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного звука в слове;
- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем;
- различать слова, отличающиеся только одной фонемой.



Фонематическое восприятие – это способность воспринимать звуковой состав слова.



# Особенности развития фонематического слуха

К 4 годам в норме ребенок должен разделять **все звуки**, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени у ребенка заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

# Проявления фонетико – фонематического нарушения речи



# Замена звуков

- **губно-зубной – звонкие** [З] и [Ж] заменяются на [В], глухие [С] и [Ш] – на [Ф] («сани» - «фани», «зеленый» - «веленый»);
- **призубный** – замена [С] и [Ш] на [Т], а [З] и [Ж] на [Д] («слон» - «тлон», «зубы» - «дубы»);
- **шипящий** – вместо [С] произносится [Ш], вместо [З] – [Ж] («санки» - «шанки», «зайка» - «жайка»);
- **свистящий** – вместо [Ш] употребляется [С], вместо [Ж] – [З] («шайба» - «сайба», «живот» - «зивот»).

# Нестойкое употребление звуков речи

Одно и то же слово ребёнок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно, например:

слово **щука** как **ссюка**, **шука** и **чука**. –

замены звуков более простыми по

артикуляции.

# **Искаженное произношение одного или нескольких звуков**

Вместо правильного произношения произносит звук, которого нет в фонетической системе русского языка.

Например:

**Горловое произношение звука Р**



# Недифференцированное произнесение пар или групп звуков

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков.

**Например:** мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш ("тюмка", "тяска", "тяпка" вместо сумка, чашка, шапка).

# Несформированность фонематического восприятия

Нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи:

Так, звонкие заменяются глухими, [р] и [л] звуками [л'] и йот (j), [С] и [ш] звуком [ф] и т.п.

Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, то есть звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками [т], [т'], [д], [д'].

# Неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза.

Выделяют 2 вида звукового анализа:

1. Элементарный (простой) звуковой анализ — выделение звука на фоне слова.

**Пример:** назови первый звук в именах детей:

Ира, Оля, Аня, Уля.....

# Письменные работы детей с фонематическим нарушением речи

21 янв.

Ма, сок, ммм, кот Туши, деди, 2-к  
мама, у Паши рисунок сам. Тут наши 9-т  
рисунок. У Ши рисунок ушки.

Б-п Наступили декабрь. В ябан пушисто<sup>и</sup>  
снег. Он бокрывает втор<sup>о</sup>землю белыми  
коврами. Замерзла речка. Птицы  
Б-п голодно. Они ищут себе пищу. Дети  
х кладут коричнику рябину и деревья.  
Б-б Летом посе<sup>л</sup>ение нужна защита. Пти-  
цы спасут у ряб<sup>о</sup>к

## 2. Сложный анализ.

### Определение первого и последнего звука в слове.

-выделить первый звук в слове на слух:

*астра удочка мухомор соловей кран* и т.д.

**Инструкция:** С какого звука начинается слово? Какой звук я произнесу первым и громче?

- выделить первый звук в слове на материале картинок:

*облако утка арбуз иголка* и т.д. (с 5-ти лет доступно выделение гласных);

*шапка рак кошка лошадь* и т.д.(с 5,5 лет)

**Инструкция:** Какой первый звук слышится в названиях картинок?



## 2. Сложный анализ.

### Определение первого и последнего звука в слове.

-выделить последний звук в слове на слух:

**мак дом кровать радуга стакан** и т.д. (с 5,5 лет)

**Инструкция:** На какой звук заканчивается слово? Какой звук я произнесу последним и громче?

- выделить последний звук в слове на материале картинок:

**ручка гора дерево сомы** и т.д. (с 5-ти лет доступно выделение гласных);

**сыр танк мост ложка** и т.д.(с 5,5 лет)

**Инструкция:** Какой последний звук слышится в названиях картинок?



# Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

## Угадай место звука А в слове





# Определение последовательности звуков в слове.

## Звуковой анализ (порядковый и количественный)

Выполняется **НА СЛУХ** (взрослый произносит слово или ребёнку предлагается картинка)



первый звук	[л'] - согласный, мягкий
второй звук	[и] - гласный
третий звук	[с] - согласный, твёрдый
четвёртый звук	[а] - гласный

# Определение количества звуков в слове.

-определить сколько звуков в произносимых словах или в названиях картинок:

**мак книга овца ёлка река** и т.д. (с 6 лет)

-отобрать картинки, в названиях которых 3 звука, 4 звука и т.д.:

**гусь клей часы лодка** и т.д. (с 6-ти лет)

**Инструкция:** Выбери только те картинки, в названиях которых слышится 3 звука (4 звука и т.д.).

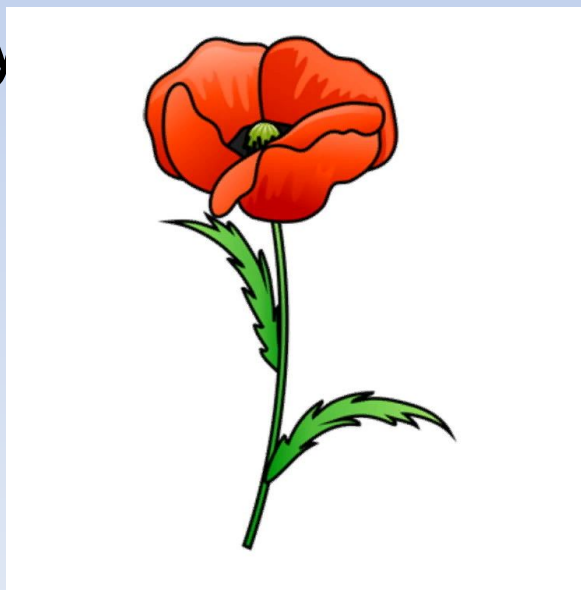


Определение позиционного положения звука  
в слове (перед каким звуком стоит данный  
звук, после какого звука ).

**ЗАДАНИЕ:**

Перед каким звуком стоит звук А в слове МАК.

После какого звука в слове МАК.



Отставание в развитии фонематического слуха и речи – серьёзные препятствия для успешного усвоения программного материала по чтению и письму.

# КАК ПОНЯТЬ

есть ли у вашего ребенка  
фонематические нарушения?



## Помогут в этом следующие несложные задания:

1. Предложите повторить за вами слоги:

*са-ша, ша-са, са-ца, ач-ащ, ра-ла, ша-жа.*

Если **ребенок неправильно** произносит

некоторые звуки, различение проверяется

следующим образом: предложите ему, услышав

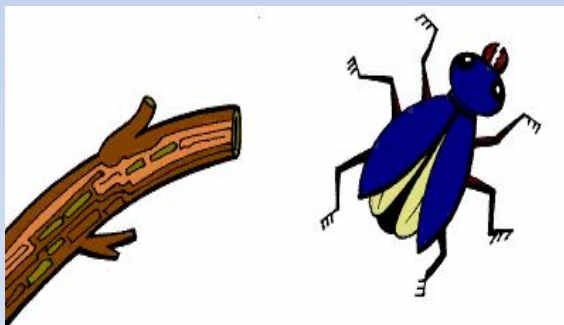
заданный слог, выполнить какое-либо действие.

Например, если среди слогов са, ца, ча, называют

слог **ша**, ребенок хлопает в ладоши.

2. Проверим, различает ли ребенок слова,  
близкие по звучанию, но разные по смыслу.

Предложите ему выбрать нужную  
картинку (*или повторить на слух*): жук-сук,  
дом-сом, миска-мишка, коза-коса, лужа-лыжа.



# Степень развития внимания и слуховой памяти.

- Предложите ребенку повторять сходные слоги: та-да-та, ка-га-га, па-ба-ба, ма-на-ма.
- Повторять сходные слова: Маша-Даша-каша; тень-день; день-пень; лак-мак-рак; жук-лук сук-тук.

Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение фонематического слуха!



# КАК ПОМОЧЬ?



# Этапы развития фонематического слуха и восприятия

1. Узнавание неречевых звуков;
2. Различение высоты, силы, тембра голоса, на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз;
3. Различение слов, близких по звуковому составу;
4. Различение слогов;
5. Различение звуков;
6. Анализ звукового состава слова.

# Развитие неречевых слуха

У детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки. Эти занятия способствуют развитию слухового внимания и слуховой памяти (без чего невозможно успешно научить детей дифференцировать фонемы).

- «Найди игрушку»
- «У кого колокольчик»
- «Угадай, кто играет»
- «Звучащие инструменты»
- «Расскажи, что ты слышишь»
- «Звери , и их детеныши»

# Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз

Необходимо научить ребенка понимать интонацию речи и самому владеть теми средствами, которыми выражаются эмоциональные оттенки речи.

## Упражнения «Громко-тихо»

Попросите ребенка произнести гласный звук, слог или слово громко, потом – тихо, протяжно, потом отрывисто, высоким голосом – низким.

**Вариант:** придумайте или вспомните каких-то сказочных персонажей, договоритесь, кто из них как говорит, а потом разыгрывайте небольшие диалоги, узнавайте ваших героев по голосу, меняйтесь ролями.

# Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз

## Упражнение «Далеко – близко»

**Вариант 1:** Взрослый показывает детям игрушечного котенка и просит внимательно послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко (**громко**), и как - когда далеко (**тихо**). Затем произносит "Мяу", меняя силу голоса, а дети отгадывают, близко или далеко мяукает котенок.

**Вариант 2:** Затем дети мяукают по сигналу взрослого: "близко" - "далеко".

**Вариант 3:** Взрослый объясняет, что котенок очень боится щенка и мяукает жалобно, дрожа и замирая от страха. Ребенок должен мяукнуть, изображая страх.

# Различение слов, близких по своему звуковому составу

Используются игры и упражнения с постепенным усложнением условий различения слов: от слов, отличающихся несколькими звуками, к словам, различающимся только одним звуком.

## Упражнение «Незнайка запутался»

Ребенку предлагается разложить картинки с изображенными предметами, которые произносятся похоже: суп – зуб, заяка – сайка, лисонька – Лизонька, коса – коза, замок – сапог, злой – слой, Захар – сахар, сурок – зубок.

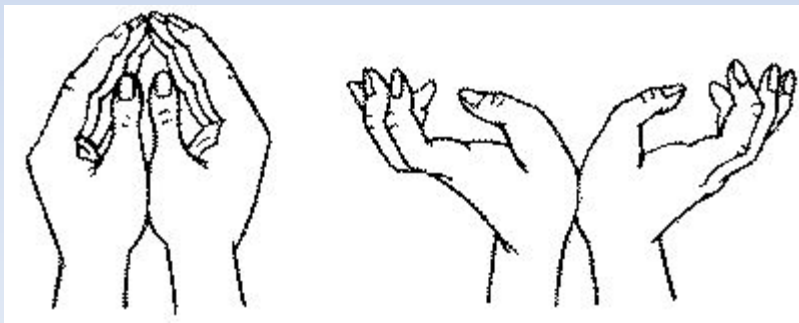


# Различение слогов

Используется прием повторений серий слогов с различающимися гласными и согласными звуками, с акустически далекими и акустически близкими звуками. В упражнениях используются слоги различной степени сложности.

## Упражнение «Бабочка»

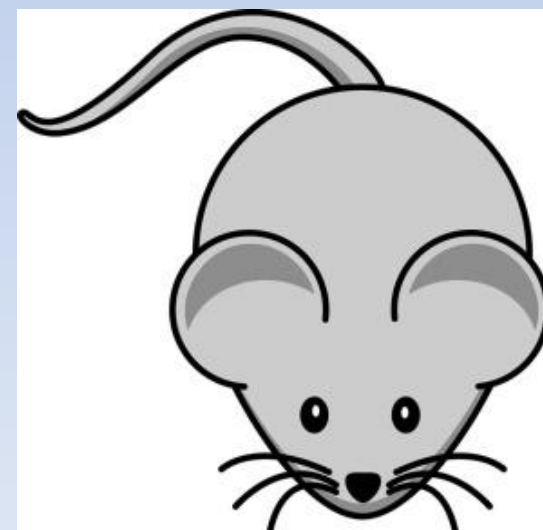
Взрослый предлагает ребенку «превратить руки в бабочек» (скрестить кисти рук в запястьях, прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, выпрямив пальцы - бабочка сложила крылья, взмах крыльев осуществляется только легким, но резким движением в запястьях). Бабочка летит, пока взрослый произносит слоги («песенки»), но замирает, когда взрослый произносит слог «ай»: ам, ом, ай, ап, оп, ох, ах, ай, ам, ах, ух, ай...



# Различение звуков

## Упражнение «Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.





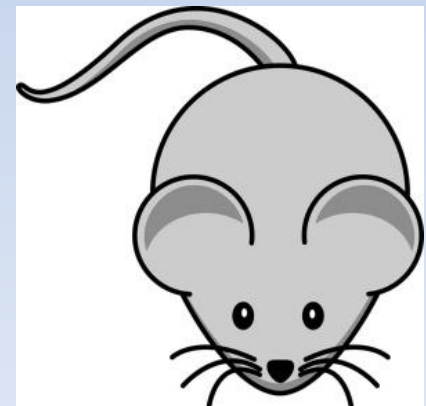
# Различение звуков

## Упражнение «Поймайте звук»

Цель: учить выделять звук из потока других звуков.

Оборудование: не требуется.

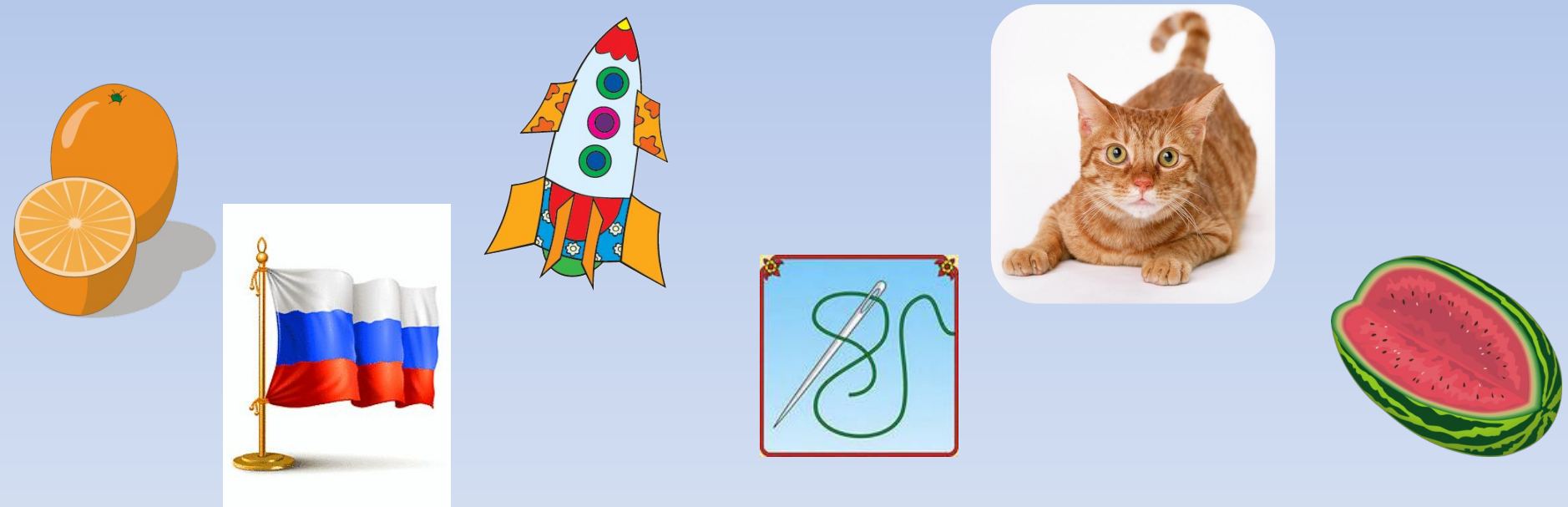
Дети хлопают в ладоши каждый раз, как услышат звук [ш]; сосчитайте, сколько раз услышите звук [ш]; положите на стол столько фишек, сколько раз услышите [ш].



# Анализ звукового состава слова

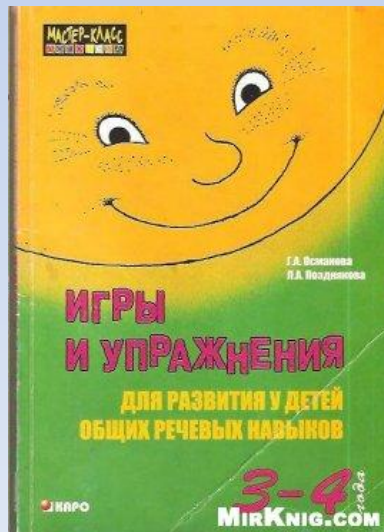
## Упражнение «Ребус»

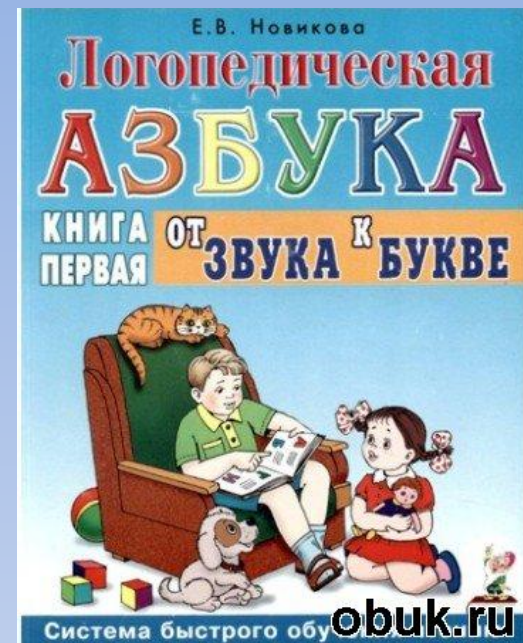
Взрослый просит ребенка составить слово из первых звуков в словах



**А Ф Р И К А**

# Литература, рекомендуемая для занятий





# Спасибо за Внимание!



Презентацию подготовили:  
Учитель- логопед 4 группы  
Русанова Юлия Евгеньевна  
Учитель-логопед 5 группы  
Бобрецова Анастасия Емельяновна