

Проект как метод обучения

Учитель
русского языка и литературы
Крюков С. Д.

Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся

- **Доклад** – устное или письменное сообщение с целью **познакомить** слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать **общую информацию**, возможно представить соображения автора доклада, которые в данном случае **не требуют научной проверки** или доказательств.
- **Реферат** – сбор и представление **исчерпывающей информации** по заданной теме **из различных источников**, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов. При работе над проектом имеется похожий реферативный этап, который тем не менее является лишь частью всего проекта.

Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся

- **Исследовательская работа** – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с **заранее неизвестным результатом**. Если научное исследование направлено на выявление истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение обучающимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Леонтович А. В.

Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.

Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся

- **Проект** – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но не только как способов достижения результата проекта.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **МЕТОД**

Способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо.

Педагогическое значение

Совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

Педагогическое значение

- **ПРОЕКТ**

План, замысел,
предварительный текст
документа

—

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**
-

Педагогическое значение

Способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**

Педагогическое значение

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку **проблемы**, которая должна завершиться реальным осязаемым оформленным результатом определённым образом.

Способ, предполагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **МЕТОД ПРОЕКТОВ**
-

Педагогическое значение

использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **ПРОБЛЕМА**

Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющихся знаний и опыта. Проблема вытекает из проблемной ситуации.

Педагогическое значение

Задача, содержащая *противоречие*, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **ПРОБЛЕМНАЯ
СИТУАЦИЯ**

Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Педагогическое значение

Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие **противоречия**, не имеющие однозначного решения.

Глоссарий, предложенный М. Ю. Бухаркиной

Словарное значение

- **УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ**

Педагогическое значение

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнёров, имеющая общую **цель**, согласованные **способы** деятельности, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**.

Что такое учебный проект?

Проблема проекта

Почему?

Мотивация

Цель проекта

Зачем?

Целеполагание

Задачи проекта

Что делаем?

Постановка задач

Методы и способы

Как?

Выбор способов, методов,
планирование

Результат

Что получится?

Ожидаемый результат

Типология учебных проектов

- **Информационный проект** – его цель сбор, оформление и представление информации о каком-либо объекте или явлении.

Проектный продукт – статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

Деятельность обучающихся связана со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации.

Типология учебных проектов

- **Исследовательский проект** – его цель доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

Проектный продукт – результат исследования, оформленный установленным способом.

Деятельность обучающихся связана с экспериментированием, развитием аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

Типология учебных проектов

- **Практико-ориентированный проект** – его цель решение практических задач заказчика проекта.

Проектный продукт – учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т. п.

Деятельность обучающихся заключается в совершенствовании практических предметных умений и навыков или практической деятельности в определённой учебно-предметной области.

Типология учебных проектов

- **Творческий проект** – его цель привлечение интереса публики к проблеме проекта.

Проектный продукт – литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Деятельность обучающихся направлена на развитие творческих способностей, связанных с получением обратной связи от публики.

Типология учебных проектов

- **Игровой** или **ролевой проект** – его цель представление публике опыта участия в решении проблемы проекта, вовлечение публики (детей и взрослых) в решение проблемы проекта.

Проектный продукт – мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т. п.).

Деятельность обучающихся направлена на развитие коммуникативных навыков и организацией деятельности других людей, вовлечения их в работу.

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Авторы проекта.
3. Учебная направленность проекта (учебный предмет, образовательная область, межпредметные связи).
4. Тип проекта.
5. Руководитель проекта.
6. Консультанты проекта.
7. Цели проекта (педагогическая и прагматическая).
8. Проблемное поле проекта.
9. Описание замысла проекта (синопсис).
10. Этапы проектирования.
11. Результат проектной работы (описание продукта).

Цели проекта

Педагогическая

Педагогической целью проекта является выработка умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 7-10 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Цели проекта

Прагматическая

Прагматической целью проекта является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного проекта. При этом, прагматическая направленность учебно-познавательной деятельности школьников предполагает результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Дневник работы над проектом, отчёт о работе, защита проекта

1. **ВВЕДЕНИЕ**

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- выбор темы и уточнение названия
- сбор информации (где и как искал информацию)

Дневник работы над проектом, отчёт о работе, защита проекта

- изготовление продукта (что и как делал)
- написание письменной части проекта (как это делал)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил свою работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

Дневник работы над проектом, отчёт о работе, защита проекта

План моей работы был нарушен, потому что
В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт,
так как
Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не всё из того, что
было задумано, получилось, например
Это произошло потому, что
Если бы я начал работу заново, я бы
В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для
того, чтобы

Дневник работы над проектом, отчёт о работе, защита проекта

Я думаю, что решил проблему своего проекта, так как
Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и
о проблеме, над которой работал)

Примечание:

Не обязательно пользоваться этим шаблоном в полном объёме. Однако необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результате работы, обучающийся проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции.

Презентация результатов

Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др..
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач.
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и её результативности.

Литература

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Гузеев В. В. Метод проектов, как частный случай интегративной технологии обучения//Директор школы, 1995. – № 6.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000 – № 7.
4. Лымарева Н. А. Проектная деятельность учащихся. Физика 9 – 11 классы. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010.