

«Закономерности роста и развития организма».



Подготовила: инструктор по физической культуре первой категории МДОУ №95 «Родничок» Иванцова Елена Сергеевна

Рост и развитие взаимосвязаны и взаимобусловлены; это две стороны одного процесса жизнедеятельности организма

- ▣ Рост – это увеличение тканей и органов, а так же образование новых соединений и веществ в организме человека.
- ▣ Развитие это процесс Дифференцировки тканей и органов, их функциональное совершенствование, формирование новых функций и видов деятельности организма.

Рост и развитие организма детей

- ▣ *Рост и развитие организма, включает в себя:*
 - ▣ - обмен веществ и энергии;
 - ▣ - процесс усвоение (ассимиляцию);
 - ▣ - процесс распад (диссимиляцию).
- ▣ *Этапы роста и развития организма:*
 - ▣ - созревание;
 - ▣ - зрелость;
 - ▣ - старение.



Последовательность ведущих видов деятельности

- ▣ 1. Непосредственное эмоциональное общение с младенцем;
- ▣ 2. Предметно - манипулятивная деятельность в раннем возрасте;
- ▣ 3. Ролевая игра дошкольника;
- ▣ 4. Учебная деятельность;
- ▣ 5. Общественно-полезная деятельность;
- ▣ 6. Учебно-продуктивная деятельность.

Периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

▣ *Акселерация* – это ускорение темпов роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

▣ *Децелерация* - это процесс, обратный акселерации, т. е. замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма.

Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно)

- *Особенности развития плода:*
- формируются все основные органы и системы ребенка, в первую очередь центральная нервная система. Развивается тонус мышц – сгибателей;
- Развивается сократительная способность мышц – сгибателей, моторная деятельность плода. Продолжается закладка основных органов и систем, показатель двигательной активности – шевеление плода. В процессе шевеления происходит тренировка мышечной системы и всего опорно – двигательного аппарата;
- Происходит функциональное развитие органов и систем, совершенствование двигательного аппарата, формируется его готовность к рождению ребенка, наступает физиологическая зрелость центральной нервной системы, идёт формирование безусловных двигательных рефлексов, способствующих благополучному течению родов

■

Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно)

- *Факторы, способствующие нормальному развитию:*
- необходим душевный и физический комфорт матери, правильный режим питания и отдыха, закаливание организма матери, пребывание на свежем воздухе (не менее 4 часов в сутки)
- необходимы режим питания (шевеление плода вызвано в первую очередь тем, что плацента, через которую плод получает пищу, очень мала; поэтому, чтобы получить больше питания, плоду приходится двигаться), пребывание будущей матери на свежем воздухе и её двигательная активность;
- необходимы режим питания матери, её закаливание и двигательная активность, психологическая подготовка к рождению ребенка.

Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет

- в младшем дошкольном возрасте движения малышей несовершенны, неточны, сознательное управление движениями еще ограничено. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточно развит вестибулярный аппарат, центр тяжести высоко расположен, слабость мышц ног - все это обуславливает частые падения ребенка. Двигательная реакция детей этого возраста замедленна, так как недостаточно развит мышечный разгибатель;
- малыши быстро утомляются. Кора головного мозга ребенка несмотря на большие темпы развития еще недостаточно сформирована; наблюдается незрелость анализаторов. Новые условно-рефлекторные связи создаются легко, но непрочно. Движения дети выполняют схематично, несогласованно, часто замедленно;
- на третьем и четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребенка и развивается произвольность управления движениями. К трем годам формируются умения бросать и ловить мяч, бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд.

в четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде. Скелет приобрел некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращение костей таза, изгибы шейного и грудного отделов позвоночника вполне отчетливы и определены;

- ▣ на пятом году жизни в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием;
- ▣ шестой и седьмой год жизни детей в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ.
- ▣

- В ряде случаев некоторые закономерности роста и развития организма могут не соответствовать биологическому формированию детей. Это связано со многими факторами: степенью сложности и мощности мышечной работы, исходным состоянием двигательного аппарата, возрастом и др. Особое внимание необходимо обратить на использование (применение) новых движений, которые должны всегда формироваться на фоне сложившихся двигательных навыков. Вследствие этого обучение, упражнениям должно проходить безукоризненно в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В развитии дошкольника выделяют следующие возрастные периоды:

- ▣ Ранний возраст
- ▣ Младший возраст
- ▣ Средний возраст
- ▣ Старший возраст
- ▣ Подготовительны
й.



Ранний возраст от 1 года до 2 лет

- Предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
 - активная речь;
 - произвольное поведение;
 - формирование потребности в общении со сверстниками;
 - начало символической игры;
 - самосознание и самостоятельность
- Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства может быть обозначена формулой:
 - Ребенок
 - ↓
 - Предмет
 - ↓
 - Взрослый



Младший возраст 3-4 года

- ▣ ребёнку всё хочется потрогать,
- ▣ требует внимания
- ▣ новая форма общения – ситуативно-деловое общение.
- ▣ контакт становится опосредованным предметами и действием с ними



Средний возраст 4-5 лет

- Сформированы умения быстро бегать, прыгать,
- выполняют разнообразные инструкции
- Устойчивость нервной системы к нагрузке и способность к концентрации внимания.
- Совершенствуется речь
- Активное общение детей со взрослыми и старшими детьми,
- совместные игры и занятия,
- разучивание стихов и песен.



Старший возраст 5-6 лет

- ▣ Продолжает активно познавать окружающий мир.
- ▣ Желает показать себя миру.
- ▣ Переход от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам
- ▣ Стремится к большей самостоятельности
- ▣ Может начать осознавать половые различия.
- ▣ Пик творческого развития



Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

- ▣ дошкольников продолжает развиваться речь.
- ▣ Продолжает развиваться внимание.
- ▣ Продолжает развиваться воображение.
- ▣ Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- ▣ Развивается образное мышление.



Используемая литература

- ▣ «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях» Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова. М.: Академия, 2002.- 320с.



Спасибо за внимание!

