

Возрастные особенности детей 4—5 лет



Анатомо-физиологические особенности

- Рост мальчиков — **100,3 см.**
- К пяти годам он увеличивается примерно на **7,0 см.**
- Средний рост девочек— **99,7 см**, пяти лет — **106,1 см.**
- Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года **15,9** и **15,4** кг, а в 5 лет — **17,8** и **17,5** кг.

Особенности опорно-двигательного аппарата.

- К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого
- Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен.
- Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие.

Органы дыхания

- Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%.
- Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным
- Жизненная емкость легких в среднем до 900—1060 см³ , причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

Сердечно-сосудистая система.

- Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен **83,7 г**
- Частота пульса — **99** ударов в минуту
- Средний уровень кровяного давления **98/60** мм ртутного столба.
- В 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от **87 до 112**, а частота дыхания — от **19 до 29**.
- В возрасте 4—5 лет **ритм сокращений сердца легко нарушается**

Развитие органов чувств.

- **Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей.**
- **Хрусталик** глаза дошкольника имеет более **плоскую**, чем у взрослого, форму.
- У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. **Барабанная перепонка нежна и легкоранима**, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось.
- С **ранимостью** органа слуха и **незавершенностью** формирования **центральной нервной системы** связана **большая чувствительность дошкольников к шуму.**

Развитие высшей нервной деятельности.

- **Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов.**
- **К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем.**

Развитие высшей нервной деятельности.

- Постепенно совершенствуется возможность сопровождать **речью свою игру**, дети без труда **воспринимают указания взрослого** в процессе различной деятельности.
- У детей четырех лет механизм сопоставления слова с **реальной действительностью** развит еще недостаточно.
- **Однако нервные процессы** у ребенка среднего дошкольного возраста еще **далеки от совершенства**.
- Преобладает процесс возбуждения.
- Сравнительно **трудно формируются различные виды условного торможения**.

Развитие личности

- Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы **созидательного отношения к предметному миру.**
- Во-вторых, в этот период могут возникнуть и **подлинно познавательное отношение к миру,** бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать.

Развитие личности

- Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер.
- В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития.

Развитие личности

1. На пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего **выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами.**
2. Дети 4—5 лет стремятся к **самостоятельности**, но неудачи обескураживают их.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются **ролевые взаимодействия**

Развитие психических процессов

Восприятие.

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п.

Восприятие.

В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Ребенок учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия.

Восприятие.

В этот период формируются представления:

- **об основных геометрических фигурах** (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике);
- **о семи цветах спектра, белом и черном;**
- **о параметрах величины** (длине, ширине, высоте, толщине);
- **о пространстве** (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу);
- **о времени** (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.);
- **об особых свойствах предметов и явлений** (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.)

Внимание.

- Увеличивается устойчивость внимания.
- Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут

Память.

- В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания.
- Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий

Память.

- Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил.
- Дети запоминают до 7—8 названий предметов.
- Начинает складываться произвольное запоминание.

Мышление.

- Начинает развиваться образное мышление.
- Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач
- Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Мышление.

- Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.
- Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах.

Мышление.

- У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений.
- Ребенок данного возраста способен **анализировать** объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может **сравнивать** предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.
- К 5 годам ребенок **может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец**. Может **обобщать понятия**, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт .

Воображение.

- Формируются такие его особенности, как **оригинальность** и **произвольность**.

Речь.

- В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция
- Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.
- Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Речь.

- Развивается грамматическая сторона речи
- Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.
- Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной .

Речь.

- Обогащается словарный запас детей
- На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий.
- дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.
- Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов).