

Методики педагогической идентификации одаренности

Помните, что ОДНА методика **не
охватывает ВСЕХ** возможных
проявлений детской одаренности.

Водяха Юлия Евгеньевна к.пс.
н., доц. Институт психологии
УрГПУ

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Предлагаемый опросник разработан Е.Н. Задориной на основе многофакторной модели одаренности (К. Heller, W. Sierwald, С. Perleth). Опросник включает в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности:

- интеллектуальных способностей,
- творческих способностей (креативности),
- социальной компетентности,
- психомоторных способностей,
- художественной одаренности.



Елена Николаевна
Задорина
канд. психол.наук
МГППУ (Москва)

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

ИНСТРУКЦИЯ:

«Заполните второй столбец карты – «Фамилия имя ребенка». Для дальнейшей работы с картами Вам понадобится время. Каждая карта заполняется отдельно.

Шаг 1. Внимательно прочитайте Карту. Отметьте «!» детей, у которых наблюдается данный параметр. Для этого найдите соответствующую строку с фамилией именем ребенка и на пересечении строки с нужным столбцом, отражающим параметр, поставьте знак «!».

ВАЖНО: при сравнении необходимо сравнить учащихся не одного класса, а всей данной возрастной группы – параллели школы!

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)							
Карта № 1		Класс ___ « ___ » дата « ___ » _____ 20__ г.					
Основные параметры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ		способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление (способность к обобщениям); математические способности;	способность к естественным наукам (физике, химии, биологии и т.д.);	языковые способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, легкость овладения иностранными языками);	учебные способности (быстрая сообразительность, хорошая память, безошибочное воспроизведение, активность);	технические и конструкторские способности;	знания, выходящие за рамки школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т. д.
№	Фамилия Имя ребенка	И1	И2	И3	И4	И5	И6
1							
2							
3							
4							
5							

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Шаг 2. Отметьте цифрой (рангом) в порядке предпочтения того ребенка у которого данный параметр проявляется в большей степени, чем у всех остальных детей данной возрастной группы, обучающихся в вашей школе. Поставьте перед знаком «!» цифру «1» (получилась запись «1!»).

Шаг 3. Затем из оставшихся детей выберите того, у которого параметр проявляется в большей степени, чем у других детей, отмеченных знаком «!» (исключая ребенка, получившего «1!») и поставьте в его строке цифру «2» - получилось «2!». И так далее...

ПРАВИЛА РАБОТЫ С КАРТАМИ

При выявлении одаренных учащихся учителям рекомендуется руководствоваться следующими ПРАВИЛАМИ:

- 1. обращать особое внимание на тех учеников, чьи способности в школьной деятельности никак не проявились;*
- 2. не рассматривать сложившееся мнение об ученике как абсолютное, непоколебимое;*
- 3. обращать внимание на то, что у учащегося могут проявляться способности в различных сферах деятельности.*

Уважаемые учителя, доверяйте своему опыту и помните, что периодическое оценивание учащихся позволит проследить за развитием их способностей и своевременно идентифицировать одаренных.

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 1		Класс ___ « ___ » дата « ___ » _____ 20__ г.					
<p align="center"><i>Основные параметры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ</i></p>		<p align="center">способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление (способность к обобщениям); математические способности;</p>	<p align="center">способность к естественным наукам (физике, химии, биологии и т.д.);</p>	<p align="center">языковые способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, легкость овладения иностранными языками);</p>	<p align="center">учебные способности (быстрая сообразительность, хорошая память, безошибочное воспроизведение, активность);</p>	<p align="center">технические и конструкторские способности;</p>	<p align="center">знания, выходящие за рамки школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т. д.</p>
№	Фамилия Имя ребенка	И ₁	И ₂	И ₃	И ₄	И ₅	И ₆
1							
2							
3							
4							
5							

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 2		Класс ___ « ___ » дата « ___ » _____ 20__ г.									
<p align="center"><i>Основные параметры ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ</i></p>		<p align="center">любопытность, жажда знаний, интерес ко всему новому;</p>	<p align="center">находчивость, фантазия, воображение;</p>	<p align="center">альтернативное мышление;</p>	<p align="center">творческое мышление, изобретательность, выдумка;</p>	<p align="center">гибкость мышления, способность рассматривать проблему с разных точек зрения;</p>	<p align="center">оригинальность мышления, склонность к необычным, нестандартным решениям;</p>	<p align="center">самостоятельность и независимость в суждениях и мышлении;</p>	<p align="center">самостоятельная работа над заданиями, связанными с собственными интересами;</p>	<p align="center">широта и глубина интересов;</p>	<p align="center">устойчивость увлечений и интересов.</p>
№	Фамилия Имя ребенка	Т ₁	Т ₂	Т ₃	Т ₄	Т ₅	Т ₆	Т ₇	Т ₈	Т ₉	Т ₁₀
1											
2											
3											
4											
5											

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 3

Класс ___ « ___ » дата « ___ » _____ 20__ г.

*Основные параметры
СОЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ*

способность
приспосабливаться к
различным социальным
ситуациям;

способность к
самоутверждению,
уверенность в себе;

проявление инициативы в
социальных ситуациях;

чуткость, способность к
сопереживанию;

способность сотрудничать и
разрешать конфликты;

способность руководить и
принимать на себя
ответственность;

общительность, популярность
в классе.

№	Фамилия Имя ребенка	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
1								
2								
3								
4								
5								

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 4

Класс ___ « ___ » дата « ___ » _____ 20__ г.

*Основные параметры
МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ*

чувство ритма и такта;

музыкальная память;

способность различать
высоту тона;

акустическая
чувствительность,
способность различать
оттенки звучания

способность распознавать
гармонию;

способность сочинять
мелодию;

способность повторить
голосом заданную
мелодию;

радость от общения с
музыкой и от занятий
музыкой;

особые способности,
проявляющиеся при игре
на каком-либо
музыкальном инструменте.

№	Фамилия Имя ребенка	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9
1										
2										
3										
4										
5										

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 5

Класс ____ « ____ » дата « ____ » _____ 20__ г.

*Основные параметры
ПСИХОМОТОРНОЙ СПОСОБНОСТИ*

		ловкость пальцев;	ловкость рук;	ловкость тела;	точность движений и быстрота;	выносливость при физическом напряжении;	интерес к точной механике и практическим заданиям;	практические наклонности;	способности к черчению.
<i>№</i>	<i>Фамилия Имя ребенка</i>	<i>П1</i>	<i>П2</i>	<i>П3</i>	<i>П4</i>	<i>П5</i>	<i>П6</i>	<i>П7</i>	<i>П8</i>
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)

Карта № 1

Класс 7 « а » дата « 19 » ноября 2010.

<p align="center"><i>Основные параметры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ</i></p>		<p align="center">способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление (способность к обобщениям), математические способности;</p>	<p align="center">способность к естественным наукам (физике, химии, биологии и т.д.);</p>	<p align="center">языковые способности (богатый словарный запас, свобода выражения мыслей, легкость овладения иностранными языками);</p>	<p align="center">учебные способности (быстрая сообразительность, хорошая память, безошибочное воспроизведение, активность);</p>	<p align="center">технические и конструкторские способности;</p>	<p align="center">знания, выходящие за рамки школьной программы, в одной или нескольких областях науки, искусства и т. д.</p>
1	Алла В.	2!		1!	2!		3!
2	Денис В.					2!	
3	Ольга Д.						
4	Алексей Е.	1!	2!	2!	1!		2!
5	Илья Е.						
6	Настя З.		1!				1!
7	Даша И.						
8	Ирина К.						
9	Рустам К.	6!	3!			1!	
10	Андрей К.						
11	Александр М.						
12	Лера М.	3!		4!	4!		
13	Денис П.						
14	Вика Р.	5!			5!		
15	Света С.	4!			3!		
16	Павел С.						
17	Гарик Ф.						
18	Илья Ю.			3!			



Методика «Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников»

модификация опросников Дж. Рензулли, Р. Хартмана, К. Калахана

Авторы модификации:

Елена Евгеньевна ТУНИК, Валентина Павловна ОПУТНИКОВА

Методика построена на основе исследования четырех видов одаренности у дошкольников и школьников:

- (1) способности к обучению;
- (2) мотивационно-личностные характеристики;
- (3) творческие (креативные) способности;
- (4) лидерские способности.

Возрастной диапазон: от 5 до 17 лет.

Методика предполагает комплексную оценку детской одаренности /дети, родители, учителя/.

Лист наблюдения № 1

Характеристики способностей к обучению /Академическая одаренность/

Дата «__» _____ 2011. Школа _____ Класс _____

Лист наблюдения заполнил _____

Инструкция:

«Данный лист наблюдения включает 8 пунктов, в каждом из которых отмечены некоторые характеристики, связанные со способностями к обучению. Заполните лист используя четырехбалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает данными характеристиками.

(4) – постоянно; (3) – часто; (2) – иногда; (1) – редко.»



№	Ф.И.О.	Номера характеристик								Сумма
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Лист ответов школьника

Дата « ___ » _____ 2011. Школа _____ Класс _____

Лист наблюдения заполнил _____

Инструкция: «В таблицах указаны номера характеристик, связанных с различными способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Вы обладаете этими характеристиками. Возможные оценочные баллы: (4) – постоянно; (3) – часто; (2) – иногда; (1) – редко.

Итак, МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ О ВАС, ЧТО ВЫ ЧЕЛОВЕК КОТОРЫЙ...»

1. Шкала способностей к обучению.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Баллы									

2. Шкала мотивационно-личностных характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Баллы										

3. Шкала творческих характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы											

4. Шкала лидерских характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы											

Лист ответов родителя

Дата « ___ » _____ 2011. Школа _____ Класс _____

Лист наблюдения заполнил _____

Инструкция: «В таблицах указаны номера характеристик, связанных с различными способностями. Пожалуйста, оцените, используя четырехбалльную систему, в какой степени Ваш ребенок обладает этими характеристиками. Возможные оценочные баллы: (4) – постоянно; (3) – часто; (2) – иногда; (1) – редко.»

1. Шкала способностей к обучению.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Баллы									

2. Шкала мотивационно-личностных характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Баллы										

3. Шкала творческих характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы											

4. Шкала лидерских характеристик.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Баллы											

ПРОТОКОЛ

№ п/п	Ф.И. О.	Академическая одаренность											
		Способности			Мотивационно-личностные характеристики			Творческая одаренность			Лидерская одаренность		
		Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Э – эксперт; С – самооценка; Р – родитель.

Нормативные данные для школьников от 7 до 17 лет

	Академическая одаренность						Творческая одаренность			Лидерская одаренность		
	Способности			Мотивационно-личностные характеристики								
	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о
7 лет – 10 лет 11 мес	16 - 24	17 - 24	*	19 - 26	19 - 25	*	20 - 27	23 - 30	*	22 - 32	23 - 31	*
11 лет – 14 лет 11 мес	14 - 22	19,1 - 26	18 - 24	17 - 24	24 - 29	22 - 28	16 - 24	23 - 31	24 - 30	21 - 30	25 - 31	24 - 31
15 лет – 17 лет 11 мес	14 - 22	21 - 26	19 - 24	17 - 22	24 - 30	23 - 29	17 - 24	22 - 29	24 - 31	20 - 28	27 - 32	24 - 31

*В возрасте от 7 лет до 10 лет 11 месяцев методику на самооценку НЕ ПРОВОДИМ

ПРОТОКОЛ

№ п/п	Ф.И. О.	Академическая одаренность											
		Способности			Мотивационно-личностные характеристики			Творческая одаренность			Лидерская одаренность		
		Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о
		1	Илья О. (14 лет 3 мес)	22	28	25	19	27	20	28	27	25	34

Определите тип одаренности

Нормативные данные для школьников от 7 до 17 лет												
	Академическая одаренность						Творческая одаренность			Лидерская одаренность		
	Способности			Мотивационно-личностные характеристики								
	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о	Э	Р	С/о
11 лет – 14 лет 11 мес	14	19,1	18	17	24	22	16	23	24	21	25	24
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	22	26	24	24	29	28	24	31	30	30	31	31

Методика «Оценка общей одаренности» (А.И. Савенков)

Инструкция: «Вам предлагается оценить уровень сформированности у ребенка девяти характеристик. Внимательно изучите их и дайте оценку Вашему ребенку по каждой их характеристик, пользуясь следующей шкалой:

- 5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.*
- 4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.*
- 3 – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга.*
- 2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.*
- 1 – четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.*
- 0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).*



Индикатор	Содержание	Проявление
<i>Любознательность (познавательная потребность)</i>	Любознательностью называют жажду интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.	<ul style="list-style-type: none"> • поиск новой информации, новых знаний; • стремление задавать много вопросов; • неугасающая исследовательская активность (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).
<i>Сверхчувствительность к проблемам</i>	Способность удивляться тому, что обыденно; видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают.	<ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять проблемы; • задавать вопросы.
<i>Способность к прогнозированию</i>	Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.	<p>Выявляется не только в процессе решения учебных задач, но любых других проявлений реальной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование достаточно близких во времени последствий относительно элементарных событий; • прогнозирование развития социальных явлений.
<i>Словарный запас</i>	Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • большое количество используемых в речи слов; • умение (стремление) «строить» сложные синтаксические конструкции; • придумывание новых слов для обозначения введенных самим ребенком понятий или воображаемых событий.
<i>Способность к оценке</i>	Результат критического мышления, возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • способность объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.
<i>Изобретательность</i>	Способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальные решения; • нестандартное, но соответствующее ситуации поведение в разных видах деятельности.
<i>Способность рассуждать и мыслить логически</i>	Способность к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно формулировать понятия; • способность высказывать собственные суждения.
<i>Настойчивость (целеустремленность)</i>	Способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели; концентрировать усилия на предмете деятельности, несмотря на помехи.	<ul style="list-style-type: none"> • стремление доводить начатое дело до конца, несмотря на преграды (и отрицательное отношение к деятельности окружающих); • высокая концентрация внимания на предмете деятельности несмотря на помехи.
<i>Требовательность к результатам своей деятельности (перфекционизм)</i>	Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на высокие внутренние стандарты, которые выше внешне заданных; • стремление проявлять повышенную активность в достижении предельно возможного результата.

Методика «Оценка общей одаренности» (А.И. Савенков)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ БЛАНК (для родителей, учителей)

Ф.И. ребенка _____ заполнил _____

№ п/п	Качество	Ваша оценка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически.....	
8	Настойчивость	
9	Требовательность к результатам своей деятельности	

Методика «Оценка общей одаренности» (А.И. Савенков)

ПРОТОКОЛ № _____ от « _____ » _____ 2011

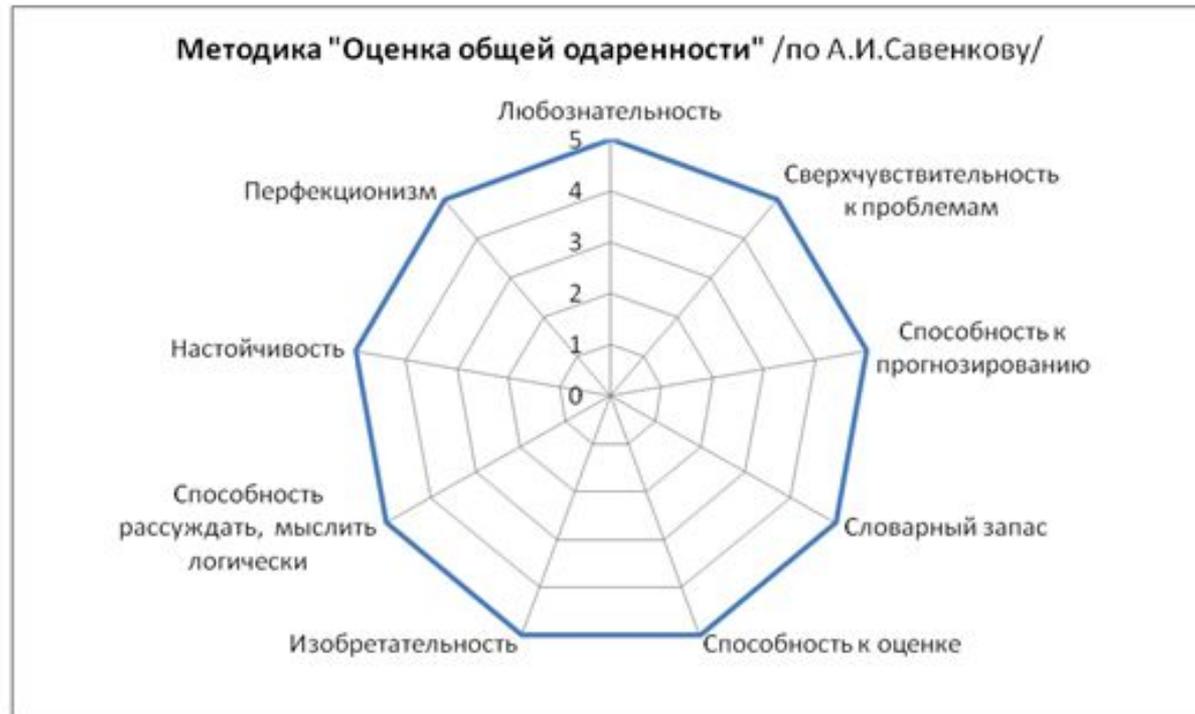
Ф.И. ребенка _____ класс _____

№ п/п	Качество	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	М _с
1	Любознательность						
2	Сверхчувствительность к проблемам						
3	Способность к прогнозированию						
4	Словарный запас						
5	Способность к оценке						
6	Изобретательность						
7	Способность рассуждать и мыслить логически.....						
8	Настойчивость						
9	Требовательность к результатам своей деятельности						

Эксперты: Э1 – родитель _____
 Э2 – классный руководитель _____
 Э3 – _____
 Э4 – _____
 Э5 – _____

М_с – среднее арифметическое

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат - правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.



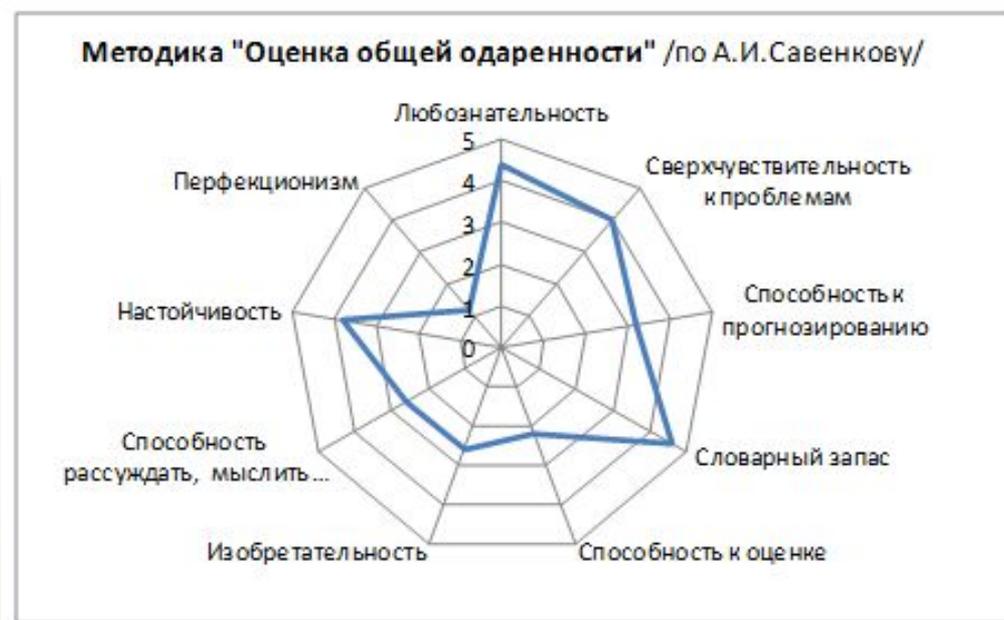
Резюме _____

ПРОТОКОЛ «11» декабря 2010

Ф.И. ребенка Настя З. класс 5 «а»

№ п/п	Качество	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	М _х
1	Любознательность	5	5	4	3	5	4,4
2	Сверхчувствительность к проблемам	4	5	3	3	5	4
3	Способность к прогнозированию	5	2	4	2	3	3,2
4	Словарный запас	5	4	5	4	5	4,6
5	Способность к оценке	1	0	3	3	4	2,2
6	Изобретательность	3	2	2	3	3	2,6
7	Способность рассуждать и мыслить логически.....	3	2	2	2	4	2,6
8	Настойчивость	4	3	3	5	4	3,8
9	Требовательность к результатам своей деятельности	0	0	1	2	3	1,2

Эксперты: Э1 – мама
 Э2 – папа
 Э3 – классный руководитель
 Э4 – руководитель спортивной секции
 Э5 – учитель музыки





Методика - «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» Модификация методики Д. Хаана и М. Каффа. Автор модификации **А.И. Савенков**

Методика преследует две цели:

Диагностическая цель -

с помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, **какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время**. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований».

Развивающая цель -

утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как **программу его дальнейшего развития**. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.



Александр Ильич САВЕНКОВ
Доктор психол.наук,
доктор пед. наук,
профессор
Директор Института
педагогике и
психологии
образования
МГПУ (Москва)

Методика - «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. Савенков)

Инструкция *«Перед Вами 80 утверждений, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому утверждению, пользуясь следующим правилом:*

- (++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;*
- (+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;*
- (0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;*
- (-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.*

Оценки ставьте в БЛАНКЕ ответов. Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. По этому пункту Вы получили отметку «2!» в родительской компетентности. Понаблюдайте за этой стороной ребенка.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ БЛАНК /для родителей, учителей/

Ф.И. ребенка _____ ЗАПОЛНИЛ _____

I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
<input type="checkbox"/>									

Методика - «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. Савенков)

Примеры утверждений (всего 80)

- *Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.*
- *Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.*
- *Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».*
- *В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.*
- *Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.*
- *Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.*
- *Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.*
- *Интересуется механизмами и машинами.*
- *Инициативен в общении со сверстниками.*
- *Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений*

Методика - «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. Савенков)

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности.

интеллектуальная		творческая		академическая (научная);		художественно- изобразительная		музыкальная;		литературная;		артистическая;		техническая;		лидерская		спортивная	
I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		VII.		VIII.		IX.		X.	
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ БЛАНК /для родителей, учителей/

Ф.И. ребенка Саша И., 12 лет, ученик гимназического класса заполнил/а/ мама/

интеллектуальная		творческая		академическая (научная);		художественно- изобразительная		музыкальная;		литературная;		артистическая;		техническая;		лидерская		спортивная	
I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		VII.		VIII.		IX.		X.	
1	+	2	++	3	++	4	-	5	0	6	0	7	-	8	-	9	0	10	+
11	++	12	0	13	+	14	-	15	0	16	0	17	-	18	+	19	-	20	+
21	+	22	0	23	+	24	0	25	-	26	0	27	0	28	+	29	-	30	++
31	0	32	-	33	+	34	-	35	0	36	+	37	0	38	++	39	-	40	-
41	+	42	+	43	+	44	-	45	-	46	0	47	-	48	+	49	0	50	-
51	+	52	+	53	++	54	-	55	-	56	0	57	+	58	+	59	0	60	0
61	++	62	++	63	++	64	-	65	0	66	-	67	+	68	-	69	+	70	+
71	0	72	+	73	+	74	+	75	-	76	-	77	-	78	0	79	0	80	-
+8		+7		+11		-5		-4		-1		-2		+4		-2		+2	

«Если Вы получаете удовольствие от общения с одаренными учащимися как от интересных людей,

свободно обмениваетесь с ними точками зрения на любые вопросы, не боитесь учиться чему-либо у них, а они не теряют блеска в глазах в процессе работы с вами, Вы на правильном пути!»

СПАСИБО за внимание!

