

Подростки и мы: Протяни руку помощи...



Главной задачей для педагогов учреждений интернатного типа в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное – это уважение к ребенку как к личности.

«Не бывает плохих детей» - это основная идея всей работы педагога на данном этапе.

Содержание работы с «трудными детьми» включает в себя:

- 1** Создание доверительных отношений с воспитанником.
- 2** Формирование мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов.
- 3** Раскрытие индивидуальных особенностей и способностей воспитанника;
- 4** Развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- 5** Становление адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- 6** Усвоение нравственных и этических норм поведения и общения;
- 7** Развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.
- 8** Оптимизация процесса социализации детей.
- 9** Воспитание ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, не повторив негативный опыт своей семьи.

Принципы работы с «трудными детьми»

1. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка.

В практической педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка;
- доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему;

2. Принцип социальной адекватности.

В практической деятельности педагога этот принцип отражается в следующих правилах:

- учреждение не должно ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума;
- педагог должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка;
- все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

3. Принцип индивидуализации

В практической педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- работа с трудными детьми должна ориентироваться на развитие каждого из них;
- выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качества

4. Принцип социального закаливания трудных детей.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;

Основные методы работы с подростками

- Метод переубеждения - нацелен на изменение мотивов оправдания неправильного поведения у воспитанников.
- Метод убеждения - направлен на разъяснение ребенку последствий его антиобщественного поведения.
- Метод переучивания - нацелен на преодоление отрицательных привычек уч-ся, нездоровых потребностей, неправильных действий; изменение жизненного опыта
- Метод наблюдения - именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.
- Метод беседы.
- Метод поощрения и наказания.
- Активное слушания ребёнка взрослым.

В своей работе педагог должен руководствоваться следующими «заповедями»:

- Не навреди.
- Принимай ребенка таким, каков он есть.
- Соблюдай конфиденциальность.
- Соблюдай меру взаимного откровения с ребенком, но сохраняй некоторую дистанцию.
- Не отнимай у ребенка право отвечать за свои поступки.
- Минимум специальных терминов.
- Соблюдай принцип добровольности.
- Не будь равнодушным к ребенку и его судьбе.