

**Развитие зрительного
восприятия и
ориентировки в
пространстве у детей с
нарушением зрения**

Работа по методике развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушением зрения

Зрительное восприятие.

Представление о зрительном восприятии как о сложном системном акте базируется на теории функциональных систем П. К. Анохина, теории психофизиологических основ психических процессов Б. М. Теплова и Е. Н. Соколова, теории развития высших психических функций Л. С. Выготского, теории единства обучения и психического развития ребенка П. П. Блонского и В. В. Давыдова, теории деятельности С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, теории системной организации психических процессов Б. Г. Ананьева и Б. Ф. Ломова.

Зрительное восприятие - психический процесс отражения в сознании человека предметов и явлений окружающего мира при непосредственном их воздействии на орган зрения.

Зрительное восприятие ребенка с нарушением зрения обладает теми же свойствами, характерными и для нормально видящих детей. А.Г. Литвак отмечает, что проявление и развитие этих свойств зависит от того, в каком виде восприятия они проявляются, а также от уровня психического развития индивида в целом. При снижении остроты зрения, нарушении цветоощущения и светоощущения, сужении поля зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих по степени полноты, точности и скорости отображения.

Восприятие младшего дошкольника (3-4 лет) носит предметный характер, то есть все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие – не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов.

В младшем дошкольном возрасте (3-4 года) дети с нарушением зрения наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства.

У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Дети с нарушением зрения в данном возрасте испытывают трудности при назывании, различении, соотнесении с задаваемой формой, локализации предметов. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы.

У них слабо сформированы навыки модальной ротации. Они не называют или путают названия основных цветов; не различают цвет основного или дополнительных оттенков; не локализуют заданный цвет; не соотносят предметы одного цвета и т. д. При слабовидении, когда умение и способность видения ограничены, дети даже не пытаются осмысливать изображение. Дети с данным нарушением способны видеть, но не умеют самостоятельно анализировать, осмыслить виденное.

В 5-6 лет ребёнок знакомится с разнообразиями свойств: цветом, формой, величиной, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности, обнаруживать их сочетание в целостных предметах, учиться и словесному описанию, использованию свойств предметов в разных видах деятельности.

В это время знания о предметах и их свойствах организуются в систему, которая управляет познавательной активностью ребёнка в разных сферах окружающей действительности: искусстве, природе, общении с людьми. Он осваивает приёмы восприятия более сложных явлений.

К началу школьного обучения у детей совершенствуется зрительное восприятие. Внешние ориентировочные действия необходимые для применения сенсорных эталонов полностью интериоризируются. Используют преимущественно зрительное соотнесение при узнавании предмета. В данном возрасте идёт усложнение и совершенствование представлений о цвете и форме предметов.

Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников несколько ниже, чем у нормально видящих. Для опознания и знакомства с объектом они тратят в 2-3 раза больше времени. Многие из предъявленных предметов быта слабовидящие дети не опознают. Знакомые предметы не вызывают у них трудностей, посмотрев на предмет, они сразу его могут называть.

Опознавание бытовых приборов и предметов вызывает трудности. При этом они длительно могут рассматривать, подносить близко к глазам.

В словесном описании возникают трудности в формировании целостности образа. Дети обращают внимание на отдельные детали в предмете, строят по ним догадки.

Дети старшей и подготовительной групп не могут выделить существенные признаки узнанного предмета, описать последовательно части предмета и др.