

Условия для развития предметно-игровой деятельности в группе раннего возраста

Старший воспитатель ГБДОУ
46 Кировского района
Санкт-Петербург
Андрева Т.А.



**Комплексно- тематический подход к
организации игровой деятельности
детей раннего возраста»**



актуальность

- **Виды деятельности** в раннем возрасте(1 год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- **Целевые ориентиры** в младенческом и раннем возрасте:
 - - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
 - - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия

В рамках предметной деятельности возникают и развиваются основные познавательные процессы и психологические новообразования раннего возраста

Раннее детство

- Период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого **ограничиваются уходом за малышом** (правильным питанием, гигиеническими процедурами, приучением к горшку и пр.). Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

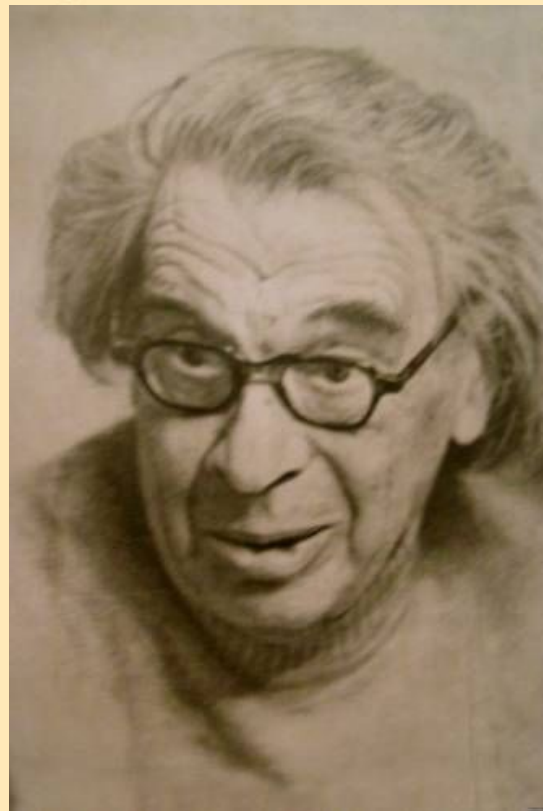


Теоретическое обоснование



На вещи не написано,
для чего она служит. Ее
физические свойства не
ориентируют
предметное действие,
которое должно быть с
нею произведено.

Д.Б. Эльконин



Игра- занятие?



- возникает она по инициативе самого ребенка;
- игра- естественное состояние;
- сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками.
- игра – путь детей к познанию окружающего мира.
- формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач.



Отношения со сверстниками



формируются первые
положительные
отношения со
сверстниками:

- интерес к играм других **детей**, желание включиться в их игру, первые совместные игры,
- в дальнейшем – умение считаться с интересами сверстников.



Игровая самостоятельная

деятельность



- Во время самостоятельной деятельности у детей складываются положительные взаимоотношения и эмоционально–деловые связи со взрослым.
- тянутся к тем, кто с ними занимается, играет;
- быстро перенимают тон отношения к ним взрослого (*внимание, ласку, сочувствие*) и сами начинают проявлять взаимные чувства.
- Уже на втором году жизни дети очень чутко прислушиваются к оценке воспитателем их деятельности и



Организация игровой самостоятельной деятельности детей



Задачи воспитателя:

- не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру;
- научить малыша играть самостоятельно.

Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

Игра- ведущее звено в организации детской жизни



- определение места игры как формы организации жизни **детей** в детском саду среди других форм воспитания и обучения;
- закрепление времени для игр в режиме детского сада и определение содержания **игровой деятельности детей**;
- оборудование игр в соответствии с их изменениями в течение дня и года, интересами **детей и их возрастом**.

Условия для эффективного развития и воспитания детей



- Создание предметно-игровой среды
- Педагогическое руководство (активизирующая роль взрослых)
- Формирование интереса к предметно-игровой деятельности, побуждение к игре

Создание предметно-игровой среды



- Становление орудийных действий;
- Развитие наглядно-действенного мышления;
- Развитие познавательной активности;
- Формирование целенаправленности действий ребёнка.

Орудийные действия



- - игрушечный телефон, часы, сумочка и пр.;
- - кукольная утварь, посуда, одежда, расчёски и пр.
- - совочки, лопаточки;
- - метелочки, грабельки;
- - сачки для "вылавливания" игрушек из ванны;
- - удочки с магнитом для "ловли рыбок";

Наглядно-действенное мышление



- пирамидки, разнообразные по цвету, форме и материалу;
- вкладыши разной формы и размера для вкладывания и накладывания;
- матрёшки 3-4-местные;
- столики с отверстиями, колышки, цветочки для втыкания;
- крупные пазлы и мозаики;
- кубики крупные пластмассовые и деревянные;
- шнурок и бусины для нанизывания;
- народные игрушки с подвижными частями;
- желобок и шарик для скатывания.

Познавательная активность



- коробочки с секретом;
- механические игрушки;
- клавишные игрушки;
- игрушки с сюрпризом, требующие установления связи между своим движением и появлением чего-то нового;
- материалы для игр с водой и песком: брызгалки, формочки, совочки и пр.

Целеустремленность и настойчивость



- пособия, предполагающие составление изображения из нескольких частей (кубики, разрезные картинки и др.);
- составные игрушки - машинки, домики и пр.;
- шнуровки и застёжки.



Педагогическое руководство



Основные компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта **детей**
- совместные обучающие игры педагога с детьми

направленные на передачу детям **игрового опыта**
игровых умений

- своевременное изменение **игровой** среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и **игрового** опыта
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное
- на побуждение и самостоятельное применения детьми новых способов решения **игровых задач**, на отражение в игре новых сторон жизни.

Формирование интереса к предметно-игровой деятельности



Значение предметной деятельности



- **Предметная деятельность** создает благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка:
- приучает его быть внимательным к вещам, целенаправленно их рассматривать (воспринимать);
- в действиях с предметами развивается практическое (наглядно-действенное) мышление ребенка

Виды игр



- дидактические игры
- сюжетно–ролевые игры
- подвижные игры
- пальчиковые игры
- сюжетное конструирование и др.

предметно– игровая среда в группе раннего возраста



Уголок театрализованной деятельности – уголок ряженья:

- красивая ширма для показа представлений, игрушки серии «БИ–БА–БО» (кошка, собачка, заяц, лиса, волк, медведь,
- настольный плоскостной театр к сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»,
- разнообразные театральные костюмы, шапочки, короны, косыночки, колпаки, венки, маски животных, фартучки, бусы и другие украшения.

Уголок сенсорного развития:



- материал для освоения малышами представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, матрешки, коробочки разных цветов, игрушки–вкладыши, набор «*маленькие и большие*», мозаика, счеты с лабиринтами).
- Различные дидактические игры для овладения действиями с определенными предметами, обучения культуре общения

Уголок конструирования



- мягкие модули, деревянные кубики, «кирпичики», пластины, наборы строительного материала.



Спортивный уголок:



- яркие разноцветные мячи разного размера, кегли, мягкие набивные кубы, игрушки–каталки, скакалки (через них дети переступают или перепрыгивают);
- сухой бассейн с множеством разноцветных мягких массажных шариков;
- спортивный надувной комплекс.



Уголок

изобразительной деятельности



- крупные трафареты различных животных, овощей, посуды, одежды, фруктов и карандаши, книжки-раскраски, пластилин, мелки, фломастеры и «волшебный экран»



Музыкальный уголок



Погремушки, маракасы (сделанные из «киндер-сюрпризов»), деревянные ложки, труба, бубен, барабан, гитара, гармошка, пианино, музыкальные рули.



Художественно-речевой

УГОЛОК:



- яркие картинки,
книжки.



Экологический уголок:



- комнатные растения, сухой аквариум, ящик с песком, с мелкими игрушками, камушками.





Используемые ресурсы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- С.Л. Новоселова «Развитие мышления в раннем возрасте»
- Е.О. Смирнова «Дети раннего возраста в детском саду»
- Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»



**Благодарю за
внимание!**

