

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 города Агрыз
Республики Татарстан»



ПОРТФОЛИО

учителя татарского языка и литературы
Фатхуллиной Гульгены Алмазовны

Ф.И.О: Фатхуллина Гульгена Алмазовна

Год рождения: 29 октября 1982 года

Должность: учитель татарского языка и литературы. Образование : высшее, НГПИ , 2004 г.

Квалификационная категория : СЗД

Педагогический стаж: 14 лет

Курсы повышения квалификации: «Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», в объеме 108 часов, 13.09.2016г.

Эссе.

**Кеше акыллы, гади, гадел, кыю һәм мәрхәмәтле булырга тиеш.
Шул чакта гына ул Кеше дигән бөөк исемне йөртергә хаклы.
К.Г. Паустовский**

Укытучы, мәктәп, укучылар... Бу сүзләрне ишетүгә, күз алдына балачакның матур хатирәләре килеп баса . Әле кайчан гына әниемнең ышанычлы кулларына тотынып, мәктәп бусагасын атлап кергән идем. Өстемдә – менә-менә очып китәргә эзер күбәләкне хәтерләткән ап-ак альъяпкыч, ике якка үреп салган толымнарда – ап-ак тасмалар, күңелдә – ап-ак хыяллар... Бу хыяллар киләчәктә кая илтерләр микән?

Һөнәрләрнең ниндиләре генә юк. Һәр кеше үзенә якынын сайлый ала. Һөнәрләрнең иң асылы- укытучы. Минем язмам һәр Һөнәрнең дә башлангыч нигезе булган- укытучы турында .

Укытучы- катлаулы да, мактаулы да, шул ук вакытта бик тә кирәкле Һөнәр.

Безнең гаиләбездә укытучылар булуын хәтерләмим. Мәктәп еллары бары тик матур яктан, якты истәлекләр белән генә күңелгә кереп калган. Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Әлфинә Әхтәм кызының дәресләрен аеруча көтеп ала идем. Аның дәресләрдә өйрәнгән барлык шигырләрне яттан сөйләвенә исем китә иде. Никадәр сәнгатьлелек, тәннең һәрбер күзәнәгенә үтеп керердәй көчле аһәң... Укытучымның әлеге сыйфатлары мине дә мөгаллим булырга дәште.

Сарсак-Омга лицее тәмамлагач, Чаллы дәүләт педагогия институтына укырга кердем. Анда татар теле һәм әдәбияты укытучысы белгечлеген алып, Әгерҗе шәһәренә эшкә кайттым. Үземнең хезмәт тәҗрибәмне 2004 нче елда башлап, Әгерҗе шәһәренең 2нче номерлы урта мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты дәресләрен укыта башладым. Бүгенге көнгә кадәр укучыларда үзебезнең ана телебезгә мөхәббәт тәрбияләүгә, аның фәнни нигезләрен өйрәтүгә бар көчемне бирәм.

Бүгенге көндә XX гасыр укытучысынан педагогик культура һәм педагогик фикер йөртү таләп ителә. Мәктәпләргә укытучы- универсал кирәк. Аның өстенә укытучы тәнкыйди фикерләүгә ия булырга тиеш. Заман белән бергә атлыйм дисәң, бер генә адымга да артка калу килешми. Мин шуңа күрә үземнең дәресләремдә электрон укыту ярдәмлекләреннән, интернет-ресурслардан киң файдаланам, укучылар белән берлектә эзләнү-тикшерү эшчәнлеген оештырам, белем сыйфатын баяләү өчен компьютер тестларын кулланам. Компьютер технологияләрен һәр дәрестә актив куллану яхшы нәтиҗәләр бирә, укучы шәхесен һәрьяклы үстерү өчен ярдәм итә. Татар теле һәм әдәбияты буенча программада каралган материалны нәтиҗәле үзләштерүгә мин эшчәнлекнең төрле төрләре аша ирешәм.

Замана укучысына эзер белемнәрне үзләштерү һәм тиешле күнекмәләр булдыру гына җитми. Иҗади, мөстәкыйль, җаваплы булырга өйрәтү бурычы йөкләнде. Укыту материалының эчтәлеген һәр укучының сәләтенә туры килерлек итеп сайларга һәм төзәргә кирәк. Индивидуаль якин килеп эшләгәндә генә, укытучы укучыларында үз фәненә карата мөхәббәт уята, тормышка яраклы шәхесләр тәрбияли ала. Баланың берсе укытучы әйткән сүзгә шул мизгелдә үк “эләктереп” алса, икенчесенә берничә тапкыр кабатларга кирәк, ә өченчесе исә, күнегүләр эшләү, проблемалы ситуацияләргә чишеп кенә теманы аңлауга ирешә. Үзем, урта сыйныф укучылары белән традицион дәресләрдән тыш, уен- дәрес, практикум, экскурсияләр, рольле уеннар кебек иҗат дәресләрен отышлы дип табам. Балалар бертөрлелектән бик тиз аралар, шуңа күрә дәрестә эшчәнлекнең төрле ысулларын сайлыйм. Өй эшен мин укучыларның сәләтенә һәм мөмкинлекләренә туры китереп, һәр балага индивидуаль якин килеп бирергә тырышам.

Яңалыклар заманы укытучысына таләпләр катгый: бала мөстәкыйль фикер дә йөртә белсен, аны ачык итеп дәлилләсен, эшен дә дәрес оештырсын, лидерлык сыйфатлары да анда чагылыш тапсын, бүгенге тормышка яраклаша да белсен.

Бүген уку-укыту процессына яңа технологияләрне кертеп жибәрү – укытучы алдында торган төп таләп, көн тәртибенә куелган беренчел мәсьәлә. Әлбәттә, кулыңа акбур тотып, такта янына басып та кызыклы дәресләр биреп була. Ләкин дөнья үзгәрә тора һәм, заманнан артта калып, искечә укытуны дәвам итәргә һич кенә дә ярамый. Балалар мәгълүмати технологияләр белән бик иртә таныша. Мәктәп баласы булган өйдә компьютер булмыйча калмый. Әгәр дә элек укучы өчен мәгълүмат чыганагы булып китап һәм мөгаллим торса, бүген ул барлык кызыксындырган сорауларга җавапны интернет челтәре аша да таба ала. Шуңа да заман укытучысы булу, укучыларны үз фәнем белән кызыксындыру, аларның игътибарын җәлеп итү өчен, төрле хәйләләр уйлап табам – шул ук мәгълүмати технологияләрне үзләштерергә һәм аларны укыту процессында кулланырга тырышам. Укучылар алдында абруең булсын өчен, хезмәттәшлек педагогикасын куллану зарур дип уйлыйм. Менә шушы методика кысаларында балаларны үз тирәмә оештырып, кызыксынулары бер дә бетмәслек итеп эшләргә тырышам: аларны төрле идеяләр белән рухландырам, дәресләремне тиешле дәрәжәдә уздыру өчен бөтен көчемне куям.

Ә укытучы буларак, үз һөнәри осталыгыбызны үстерү өчен, төрле районара, республикакүләм һәм федераль курсларда, мастер класс бәйгеләрендә, төрле электрон бергәлекләрдә катнашабыз; татар теле укытучыларының “Мәгариф”, “Ачык дәрес” газета –журналларында язмаларым белән уртаклашам. Укучыларым муниципаль, республикакүләм, халыкара олимпиадаларында, конференцияләрендә һәм төрле конкурслар да катнашып жиңүләр яулады.

Урта звенодагы укучыларым исә үзләренең иҗат иткән шигырьләрен, әкиятләрен, татар язучылары һәм шагыйрьләренең төрле әсәрләре буенча ясалган рәсемнәрен балалар өчен чыгарылуы газета һәм журналларга жибәрәләр.

Бөек шәхесез Р. Фәхреддин әйткәнчә, һәрбер кеше үз кулыннан килгән кадәр эш эшләргә, байлык вә һөнәр һәм дә сәнгать өлкәләрендә милләтнең күтәрелүенә ярдәм кылырга тиеш. Халкының үткән, тарихын, сәнгатен өйрәнгән, хезмәт сөйгән, матурлыкны күрә белгән, үзара дус һәм тату мөнәсәбәттә тәрбияләнгән балаларның киләчәгә өметле. Ә балалар – безнең киләчәгебез. Ә киләчәк тормышны кору өчен сәламәт кешеләр кирәк. Сәламәт балаларны тәрбияләү өчен сәламәт укытучылар кирәк. Сәламәтлек- адәм баласының зур байлыгы!

Минем фикеремчә, 21 нче гасыр укытучысы иң дәрәжәле һөнәр иясенә әверелде. Аның өчен без, укытучылар, чын укытучы булырга, башкаларга үрнәк күрсәтергә, белемле булырга тиешбез. Барысы да безнең үзебездән тора. Ә без үстергән буын киләчәктә чын Кеше булырлар- мин моңа ышанам!

Мин бәхетле кеше, чөнки мин – татар теле укытучысы, мин дә милләт сакчысы!

Мин гомеремне бушка уздырмавым өчен сөенеп туя алмыйм: ярый әле шушы һөнәрне сайлаганмын. Үзең яраткан эштә узган гомер – бәхет бит ул! Яраткан эшне генә бөтен күңелеңне биреп башкарып була. Кеше гомеренең асылы – киләчәк өчен изге эшләр кылу. Куйган хезмәтемнең нәтижәсе гел булып торса иде, ярабди

Успеваемость и качество по предмету

Татарский ЯЗЫК

- 2014-2015 уч.год: успеваемость: 100%, качество-64%
- 2015-2016 уч.год: успеваемость: 100%, качество – 68%
- 2016-2017 уч.год: успеваемость: 100%, качество – 72%

Татарская литература

- 2014-2015 уч.год: успеваемость: 100%, качество-66%
- 2015-2016 уч.год: успеваемость: 100%, качество – 69%
- 2016-2017 уч.год: успеваемость: 100%, качество – 75%

Результаты мониторинговых исследований по татарскому языку

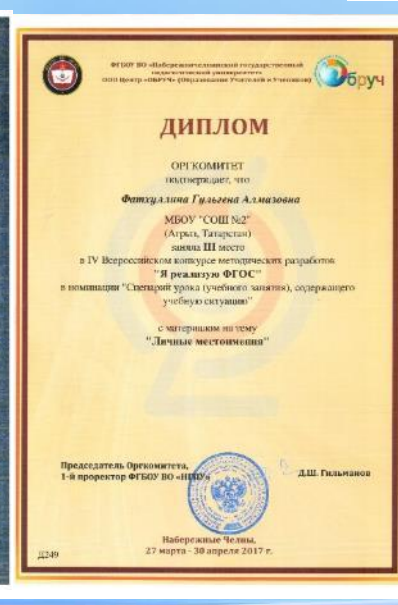
2015-2016 уч.год:успеваемость:100%, качество – 78%, средний балл 74

2016-2017 уч.год:успеваемость:100%,качество – 79%,средний балл 76

Методическая тема:

"Использование проектных форм работы
при изучении татарского языка в условиях ФГОС"

Мои достижения и достижения моих учащихся



Создала свой персональный сайт на сайте:

<https://infourok.ru/user/fathullina-gulgena-almazovna>

<https://nsportal.ru/fathullina-gulgena-almazovna>

<https://cloud.mail.ru/public/LgJp/EoWWGvQ6d>

<https://nsportal.ru/video/2017/09/otkrytyy-urok-na-temu-nrs-ul-tabigat4-kla>

SS