A man in a dark pinstriped suit and sunglasses stands in a green field with his arms outstretched. A large, vibrant rainbow arches over him against a clear blue sky. The text 'Глобальные компетенции' is overlaid in the center in a bold, yellow font.

Глобальные компетенции



**Почему понятие
глобальные
компетенции стало
актуальным для
современной школы?**

«Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Глобальная компетентность (глобальные компетенции)-

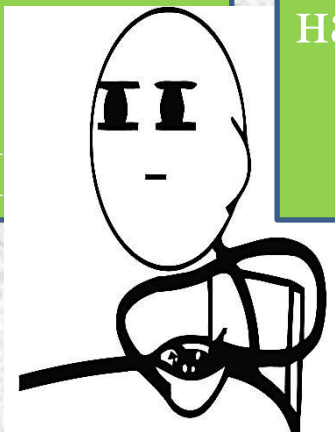
- компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Л

Глобальные компетенции –

это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019



Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Что такое PISA???



PISA

- **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.**



Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA:

- **Пример ситуации:** *Учащийся участвует в совместной работе с двумя школьниками, приехавшими из других стран. Он ждет двух сокурсников, которые опаздывают, и задается вопросом «Почему они могут опаздывать». Разрабатывается задание с выбором ответов, среди которых «люди в стране XY не ценят встречи вовремя» или «люди в стране XY, похоже, не соблюдают договоренности».*
- **Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулируемым ответам.**
- **Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции, т.е. не соответствуют своему назначению. Явные варианты ответов не работают в заданиях.**

Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности- социальные компетенции, способность ставить цели строить жизненные планы- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	<ul style="list-style-type: none">- освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета ... виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</p>

Проявление компетенций

Изучать вопросы локального, глобального и культурного значения

Понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения

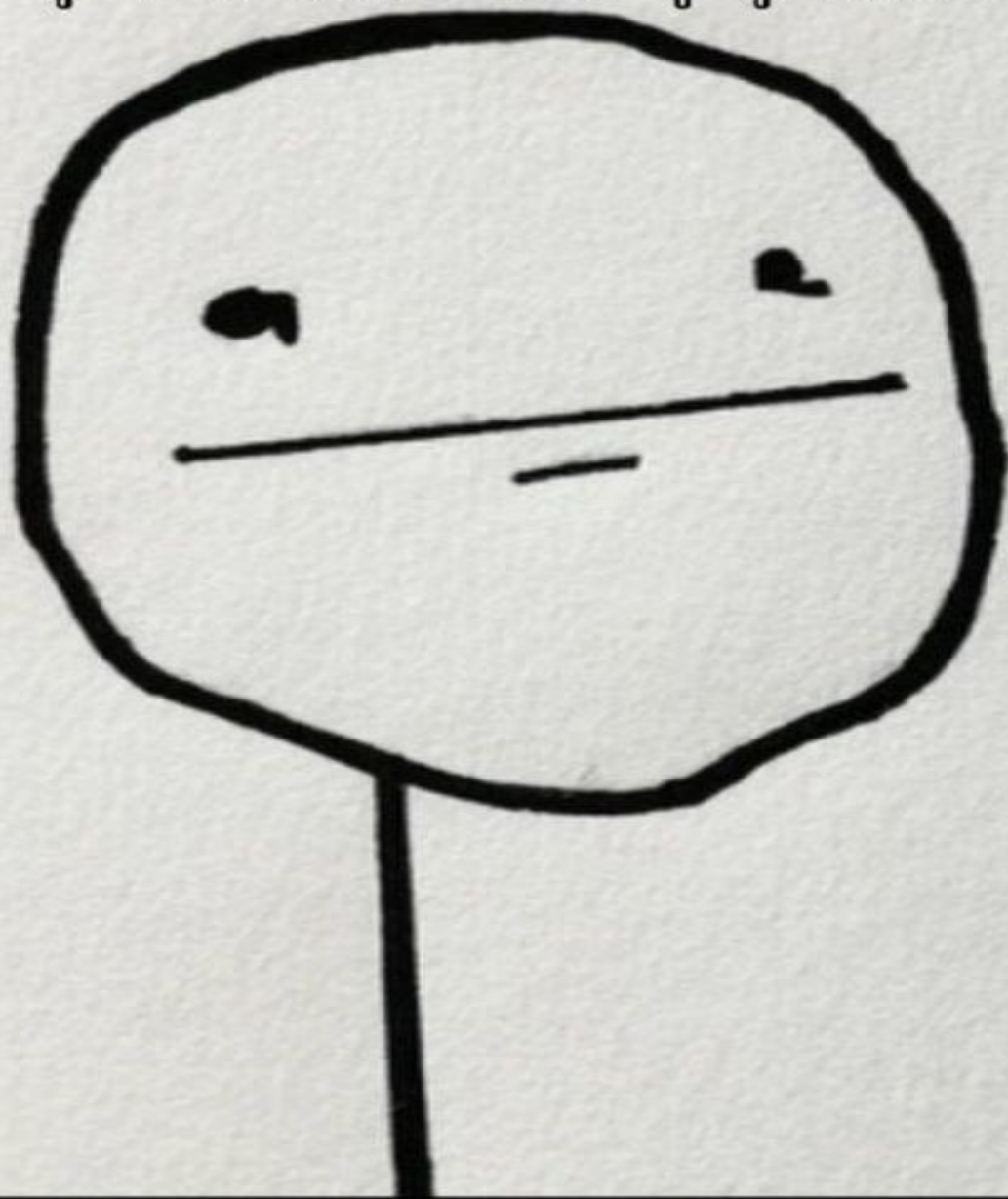
Участвовать в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях

Действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия

Ключевые компетенции у учащихся:

- ❖ готовность к разрешению проблем,
- ❖ технологическая компетентность,
- ❖ готовность к самообразованию,
- ❖ готовность к использованию информационных ресурсов,
- ❖ готовность к социальному взаимодействию,
- ❖ коммуникативная компетентность.

ШО ДЕЛАТЬ БУДИМ?



Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности





**Soft skills - это так
называемые «гибкие» или
«мягкие» навыки,
представляют собой
комплекс компетенций,
важных для карьеры, при
этом не относящихся к
профессиональным
знаниям и не зависящие от
специфики работы.**

Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности:

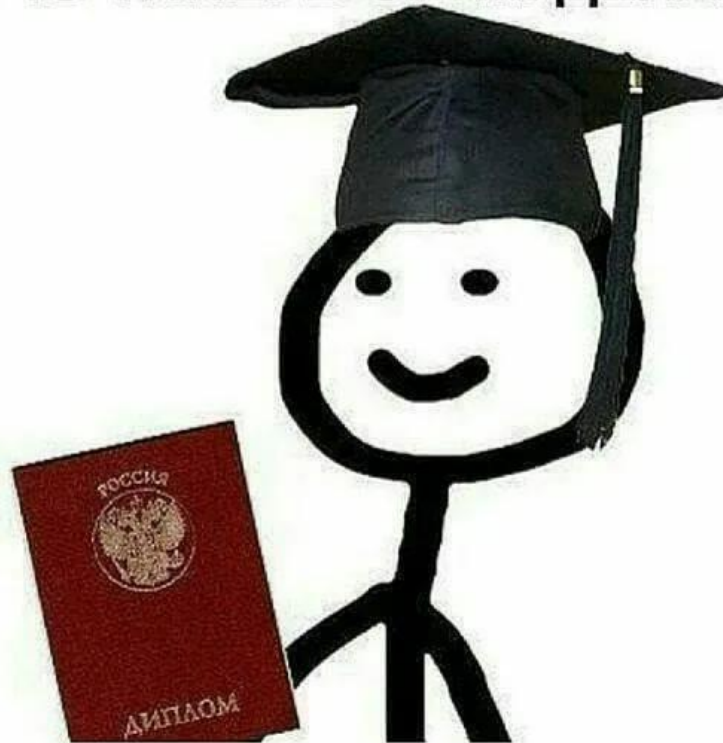


Целостность и непрерывность процесса в основной школе



Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

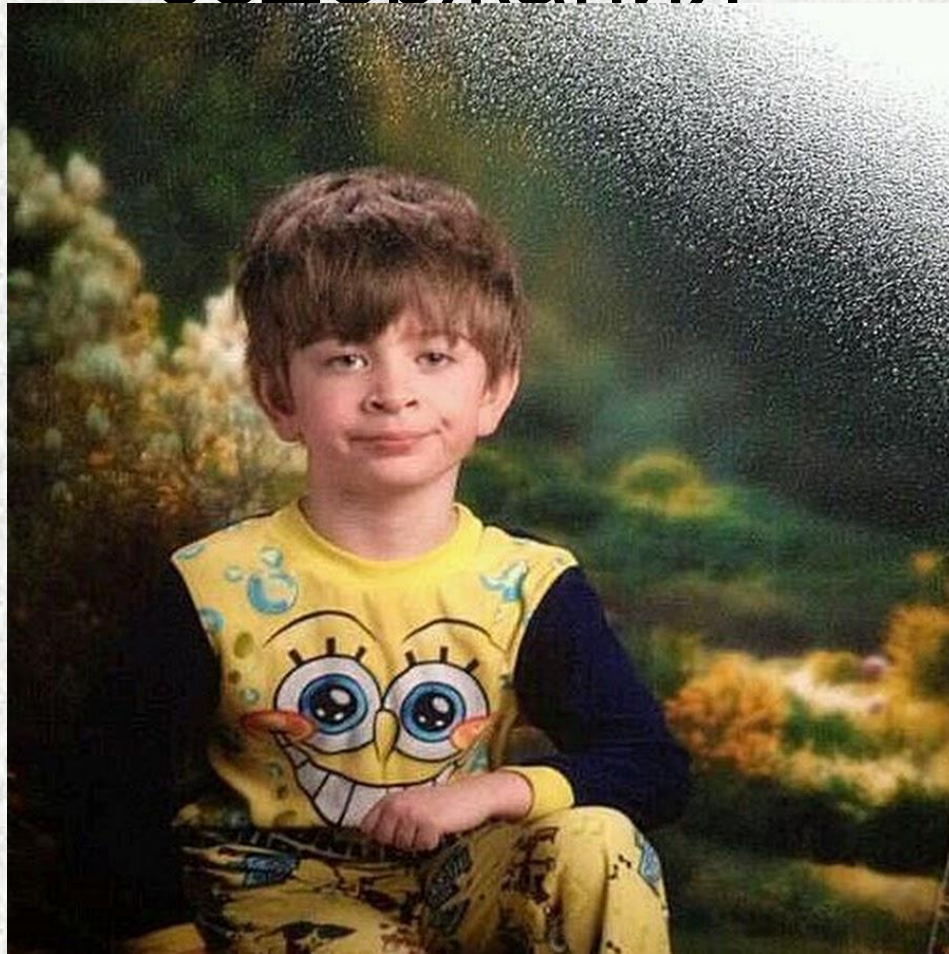
И ЧО ТИПЕРЬ СНИМ ДЕЛАТЬ??)



Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач



Учет требований
преемственности и
последовательного усложнения
содержания



**Подбор содержания с учетом
возрастных особенностей
школьников, накопленных ими
контекстных знаний, а так же
« чувствительных» для
российского общества**

вопросов

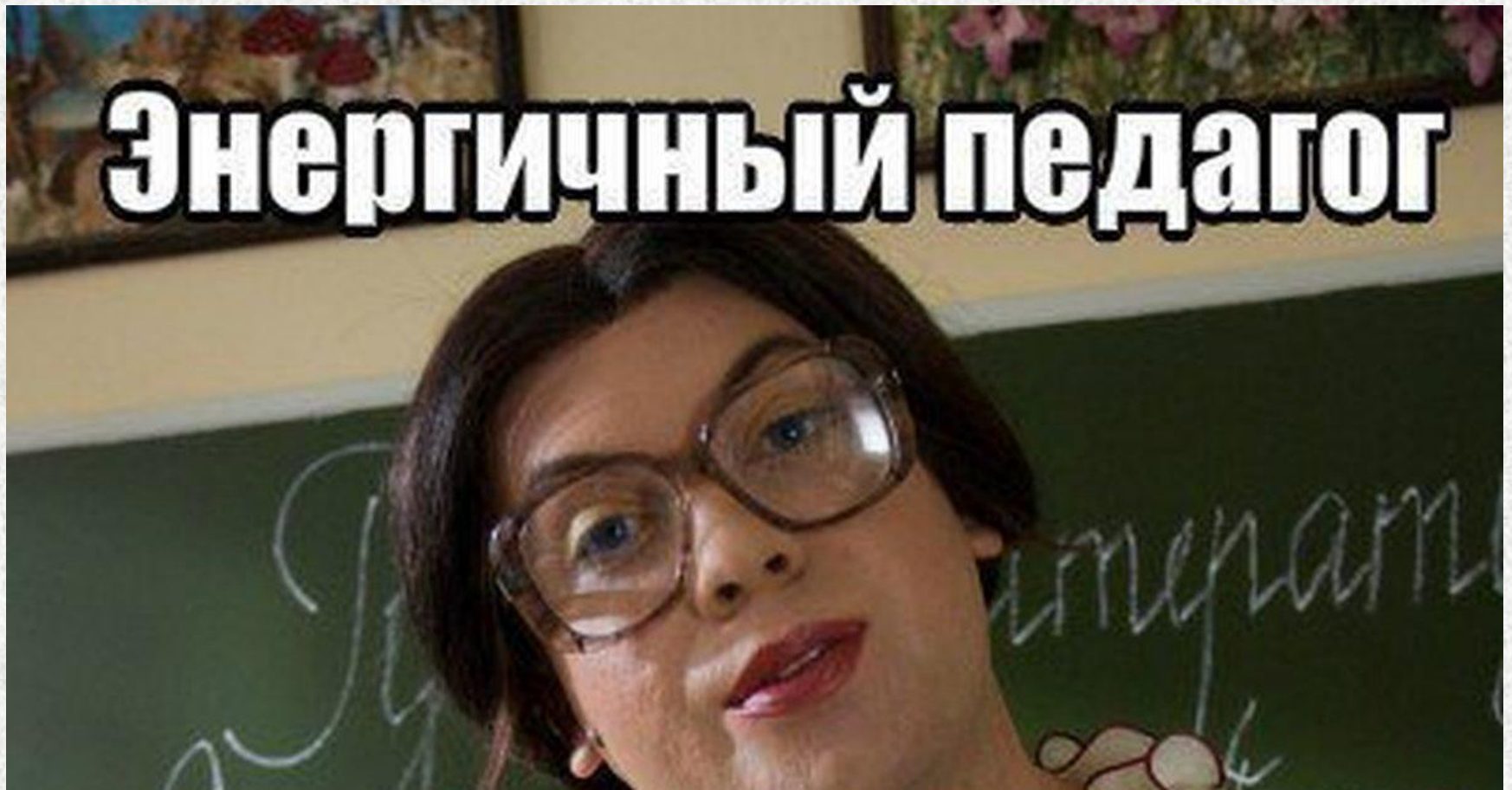
Уже бегу




Направленность на достижение личностных метапредметных образовательных результатов



**Необходимость
междисциплинарной
интеграции учителей.**





Что опять происходит?

Выводы

Я узнаю все последний!

meme-arsenal.ru

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

Спасибо за внимание
Надеюсь мы поняли -что ничего
не поняли

