Глобальные
компетенции

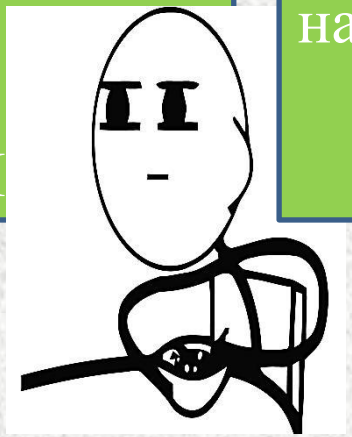
Почему понятие глобальные компетенции стало актуальным для современной школы?

«Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Глобальная компетентность (глобальные компетенции)-
-компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Л

-



Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальные компетенции (PISA 2018)

Способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия

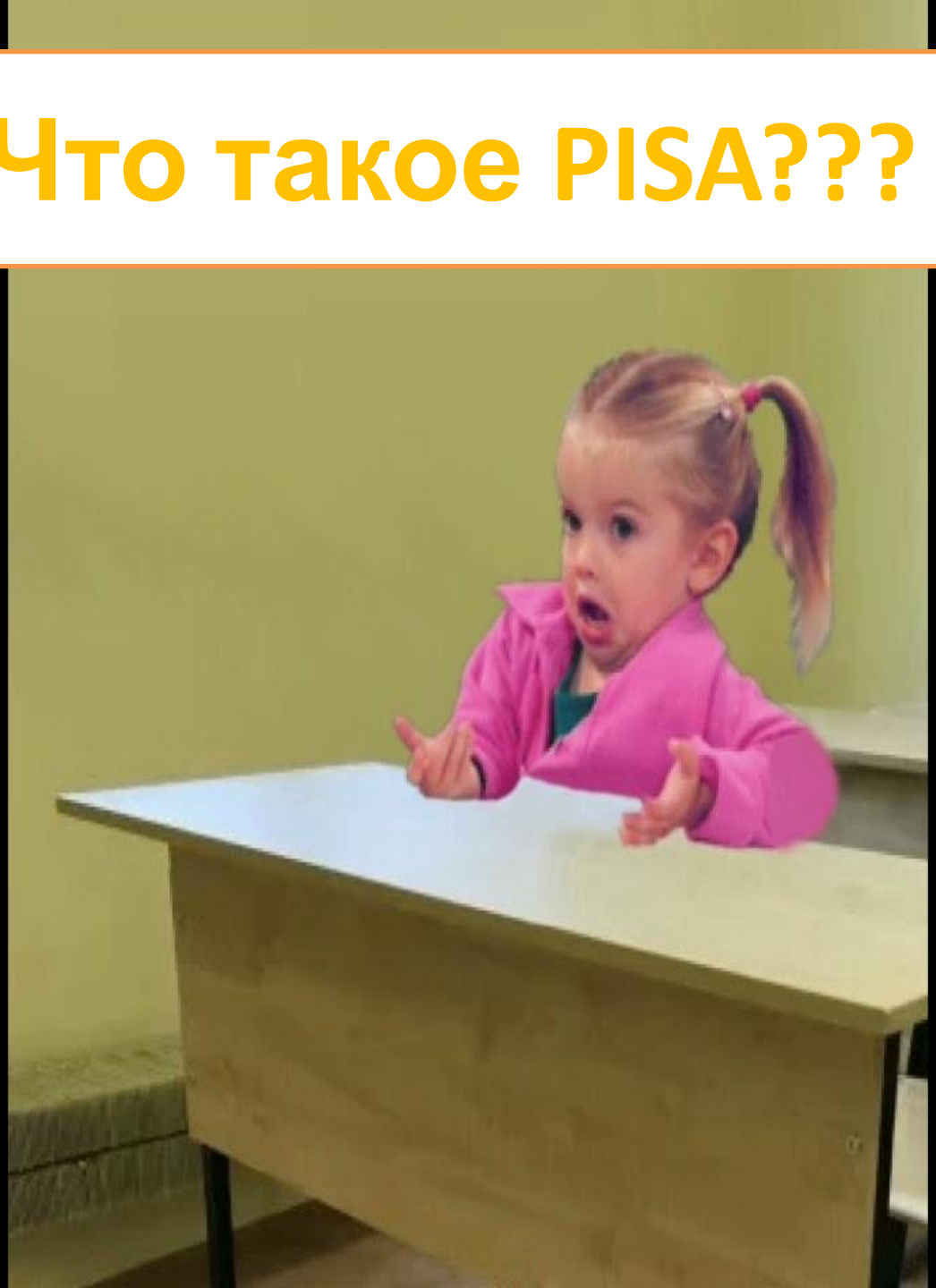
Осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения

Вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства

Эффективно действовать индивидуально и в группах

Управлять поведением, быть открытым новому, эмоциональное восприятие нового

Что такое PISA???



PISA

- **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся** PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

Проблемы разработки инструментария «Глобальные компетенции» в исследовании PISA:

- **Пример ситуации:** ***Учащийся участвует в совместной работе с двумя школьниками, приехавшими из других стран. Он ждет двух сокурсников, которые опаздывают, и задается вопросом «Почему они могут опаздывать». Разрабатывается задание с выбором ответов, среди которых «люди в стране XY не ценят встречи вовремя» или «люди в стране XY, похоже, не соблюдают договоренности».***
- **Очень аккуратно следует подходить к отбору ситуаций и к формулируемым ответам.**
- **Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся через стереотипное содержание и варианты ответа. Такие задания реально оценивают как учащиеся могут угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции, т.е. не соответствуют своему назначению. Явные варианты ответов не работают в заданиях.**

Требования ФГОС ООО к результатам освоения образовательной программы ООО

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности - социальные компетенции, спасобность ставить цели строить жизненные планы - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме	-освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике - самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета … виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях

Проявление компетенций

Изучать вопросы локального, глобального и культурного значения

Понимать и ценить разные точки зрения и мировоззрения

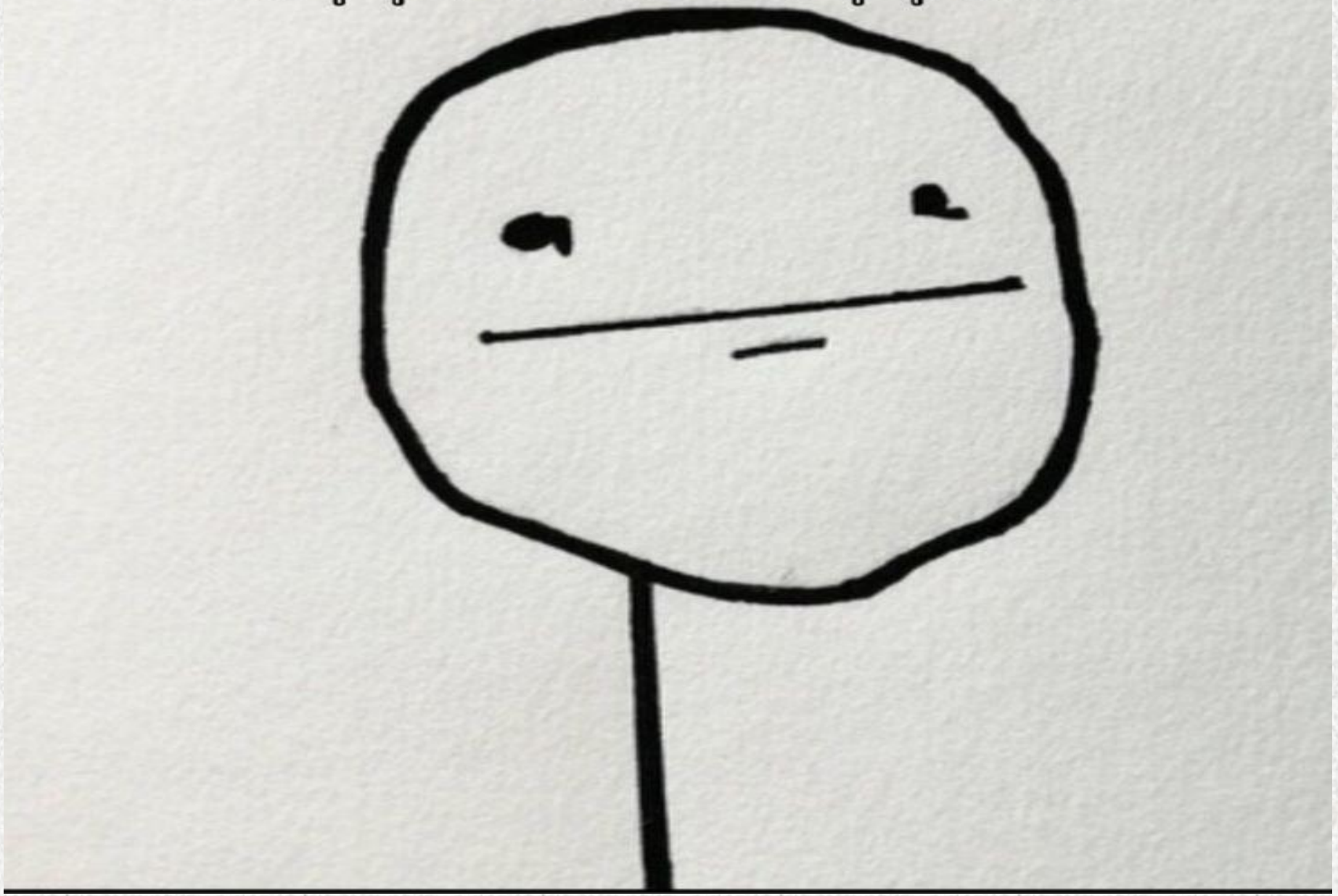
Участвовать в открытых, соответствующих обстоятельствам и эффективных межкультурных взаимодействиях

Действовать ответственно в интересах устойчивого развития и коллективного благополучия

Ключевые компетенции у учащихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

ШО ДЕЛАТЬ БУДИМ?



Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности

Soft skills - это так называемые «гибкие» или «мягкие» навыки, представляют собой комплекс компетенций, важных для карьеры, при этом не относящихся к профессиональным знаниям и не зависящие от специфики работы.

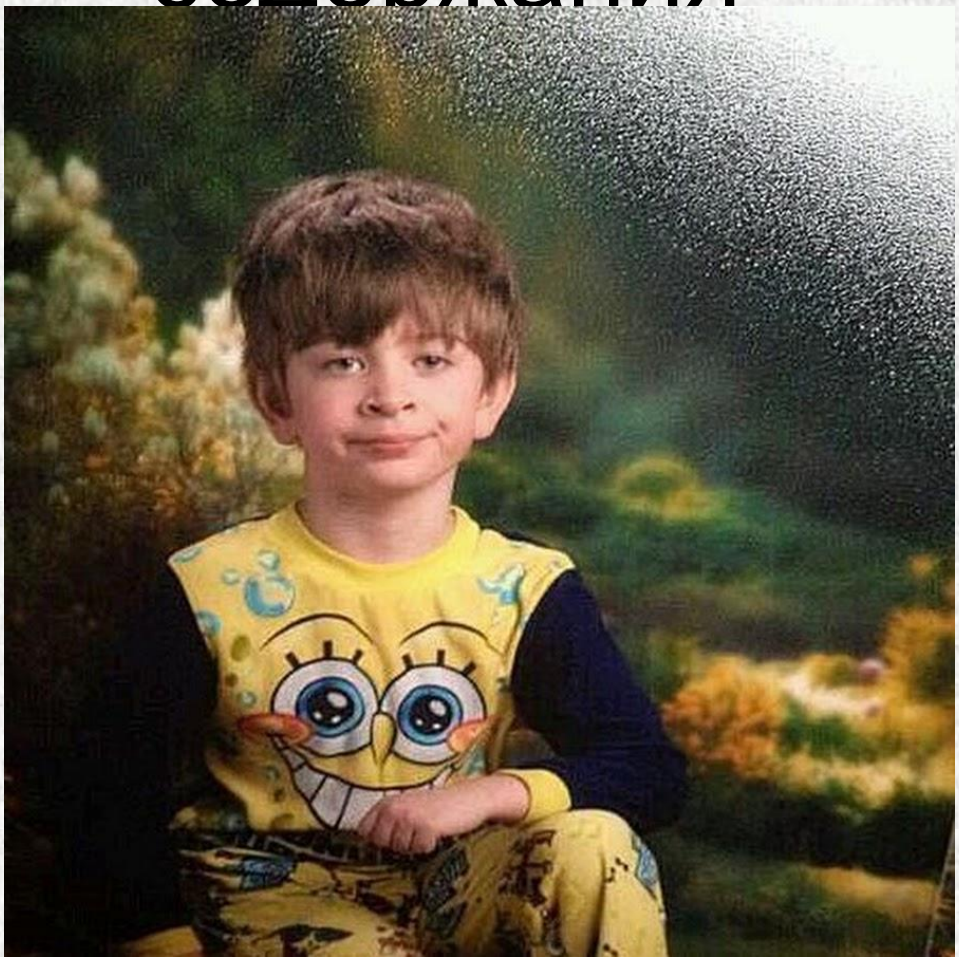
Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности:

Целостность и непрерывность процесса в основной школе

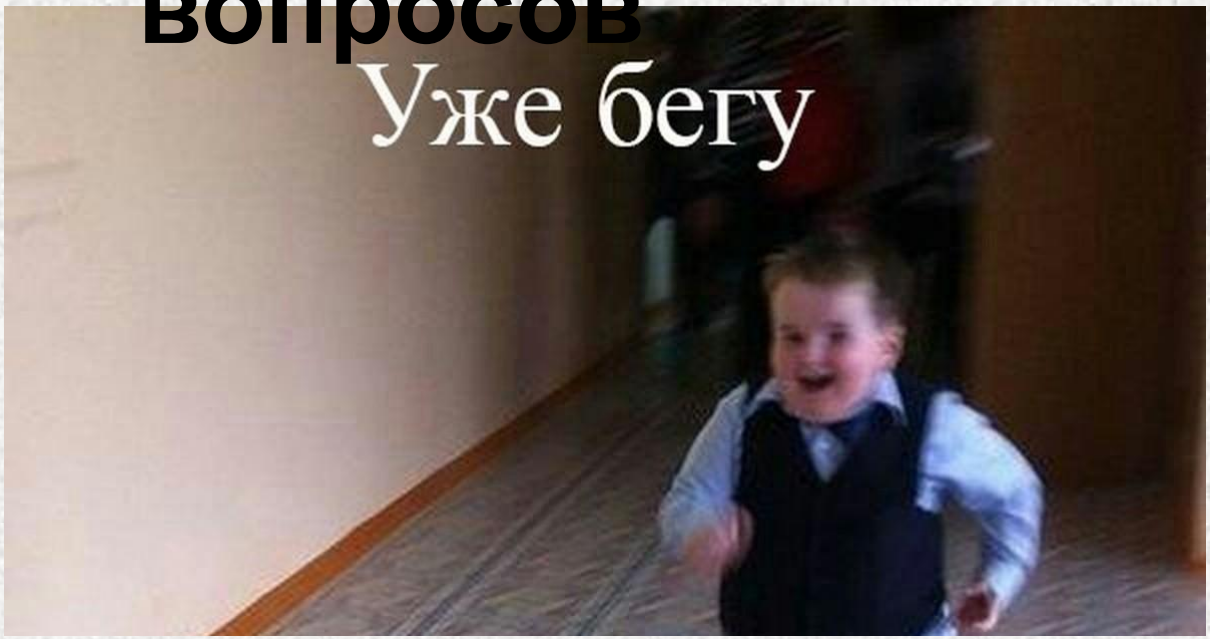
Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

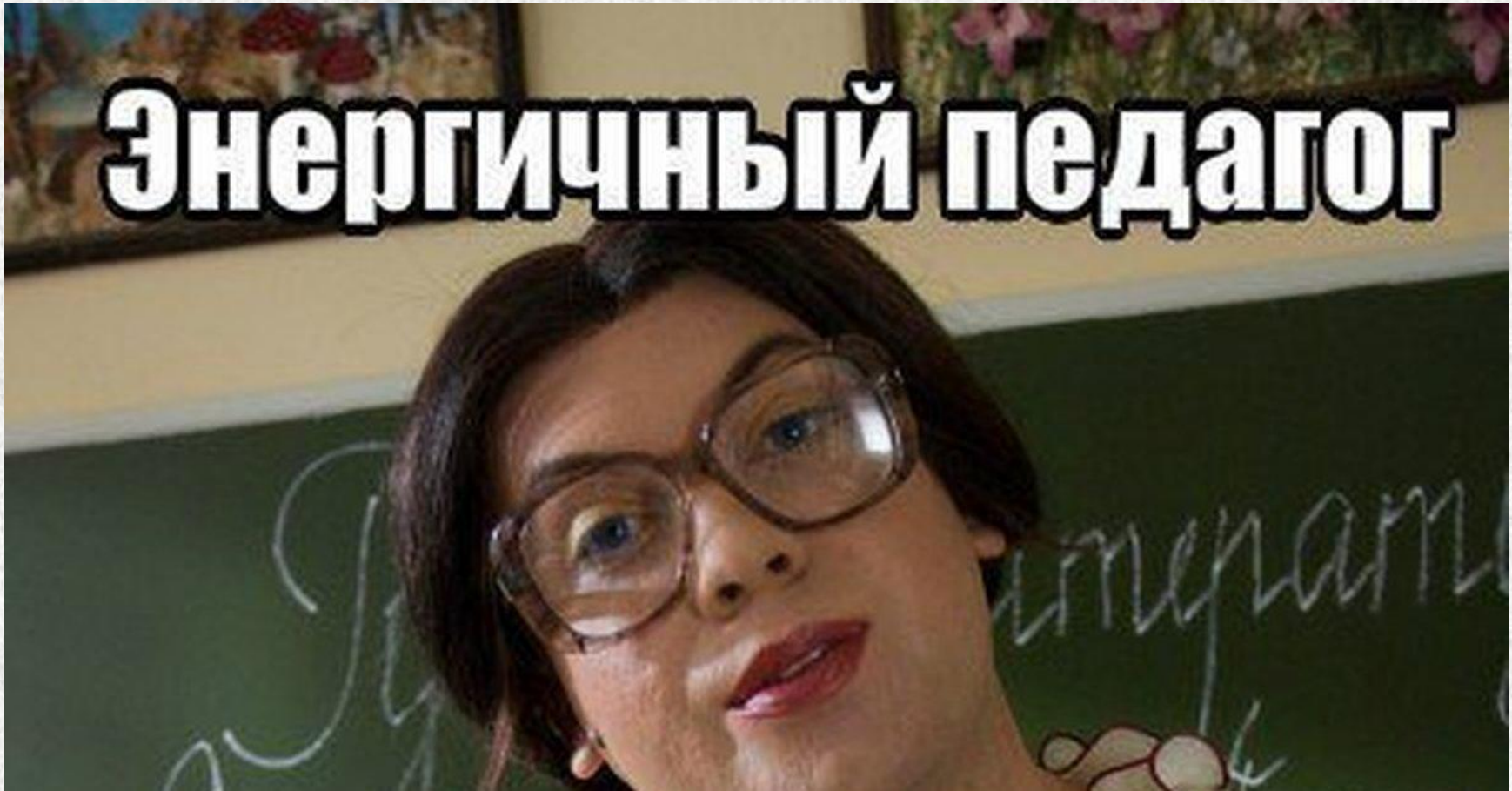


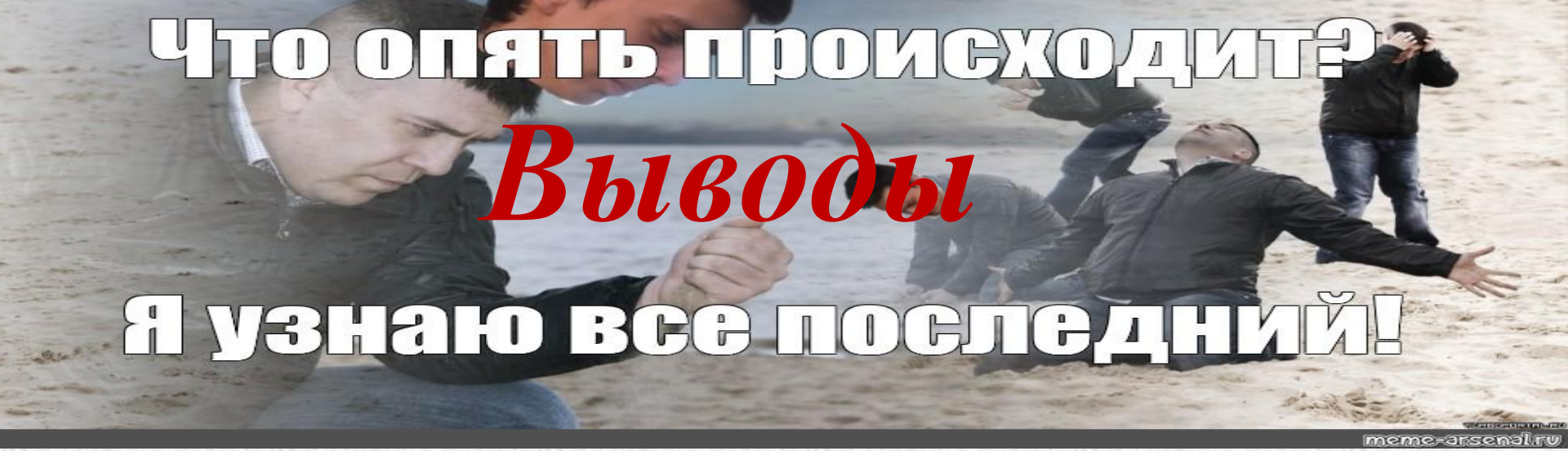
Подбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а так же « чувствительных» для российского общества вопросов



Направленность на достижение личностных метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей.

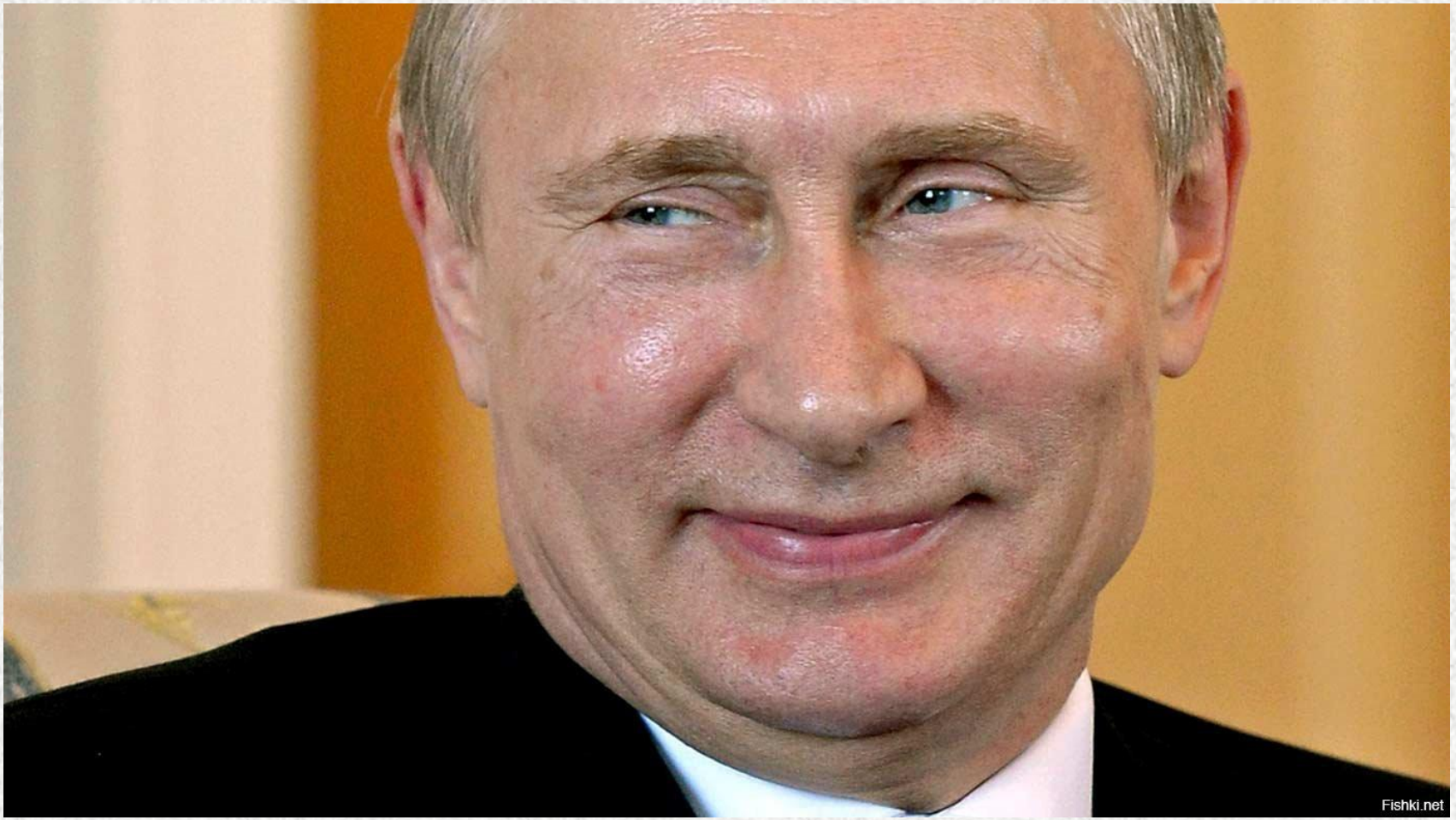




Выводы

Формирование глобальной компетентности – это составная часть целостного учебно – воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субьектов образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий, обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.

Спасибо за внимание

Надеюсь мы поняли -что ничего не поняли