минобрнауки россии

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Физический факультет кафедра общей физики

Презентация на тему «Понятие энтимема в плане обоснования важности индивидуально диалогового стиля общения преподавателя и учащегося»

Исполнитель: Шейнова Екатерина студентка 2 курса 10 группы

- Энтимема— сокращенный силлогизм (теория логического вывода), в котором в явной форме не выражена посылка или заключение, однако пропущенный элемент подразумевается.
- Иногда к энтимеме прибегают нарочно, желая получить неожиданное заключение. Эффект остроумия в значительной степени зависит от энтимемы.



Несмотря на то что силлогистическое рассуждение нередко встречается в ежедневном общении, его присутствие зачастую не замечается, поскольку такое рассуждение выражено не в полной форме. Силлогизм, выраженный не в полной форме, т.е. тот, в котором одна из посылок или заключение не выражено и присутствует в неявной форме, называется энтимемой.





 Согласно Аристотелю, энтимема представляет собой «риторический силлогизм»: его цель — убеждение, в отличие от полного «научного» силлогизма, используемого для доказательства.

 В теории аргументации энтимема — неполно приведённый аргумент, недостающие части которого подразумеваются очевидными Пример:
«Юпитер, ты сердишься — значит, ты не прав».

 Более полный вариант был бы «Юпитер, ты сердишься значит, у тебя нет логичных аргументов, следовательно, ты не прав».



- Виды энтимем:
- С пропущенной большей посылкой
- С пропущенной меньшей посылкой
- ✓ С пропущенным заключением



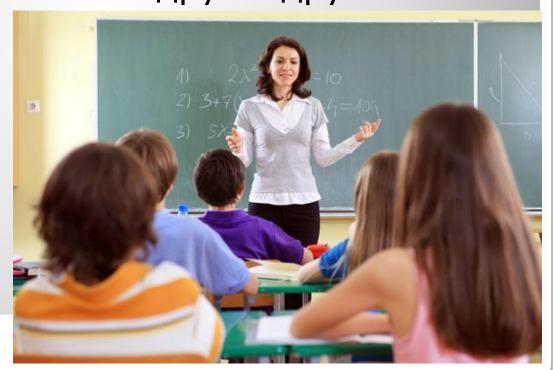
 Две главные фигуры в школе – учитель и ученик. Их общение на уроке, во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности

школьника.



Основываясь на аксиоме, что отношения между учеником и учителем – фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы можно прийти к выводу, что ученика и учителя не связывают другие стороны жизни, кроме обучения, поэтому они не слишком много знают друг о друге.

Их союз приносит только психологическое удовлетворение и исключает близкий контакт



• Встречи учителя и ученика обычно ограничены во времени и продолжаются в течение определенного периода.



 Учителя не всегда осознают свою ведущую роль в организации контактов. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности.





Учителю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации - чувства «мы», введение личностных аспектов во взаимодействии с детьми, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их внутреннего состояния, организовать цельный контакт с классом, изменение стереотипных негативных установок к



- Важнейшие аспекты сотрудничества:
- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы.



Педагогический такт и чуткое отношение к ученикам, безусловно играют решающую роль

в успешности труда учителя. Это весьма важная сторона мастерства педагога.

И от нее во многом зависят взаимоотношения между учителем и учеником. Но педагогический такт полностью не решает проблему взаимоотношений.

