

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Физический факультет
кафедра общей физики

Презентация на тему
«Понятие энтимема в плане обоснования
важности индивидуально диалогового
стиля общения преподавателя и
учащегося»

Исполнитель : Шейнова Екатерина
студентка 2 курса 10 группы

- Энтимéма— сокращённый силлогизм (теория логического вывода), в котором в явной форме не выражена посылка или заключение, однако пропущенный элемент подразумевается.
- Иногда к энтимеме прибегают нарочно, желая получить неожиданное заключение. Эффект остроумия в значительной степени зависит от энтимемы.



- Несмотря на то что силлогистическое рассуждение нередко встречается в ежедневном общении, его присутствие зачастую не замечается, поскольку такое рассуждение выражено не в полной форме. Силлогизм, выраженный не в полной форме, т.е. тот, в котором одна из посылок или заключение не выражено и присутствует в неявной форме, называется энтимемой.



- Согласно Аристотелю, энтимема представляет собой «риторический силлогизм»: его цель — убеждение, в отличие от полного «научного» силлогизма, используемого для доказательства.
- В теории аргументации энтимема — неполно приведённый аргумент, недостающие части которого подразумеваются очевидными



- Пример:
«Юпитер, ты сердишься — значит, ты не прав».

- Более полный вариант был бы «Юпитер, ты сердишься — значит, у тебя нет логичных аргументов, следовательно, ты не прав».



- Виды энтимем:
 - ✓ С пропущенной большей посылкой
 - ✓ С пропущенной меньшей посылкой
 - ✓ С пропущенным заключением



- Две главные фигуры в школе – учитель и ученик. Их общение на уроке, во внеклассной работе, на досуге становятся важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса, средством формирования личности школьника.



- Основываясь на аксиоме, что отношения между учеником и учителем – фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы можно прийти к выводу, что ученика и учителя не связывают другие стороны жизни, кроме обучения, поэтому они не слишком много знают друг о друге.

Их союз приносит только психологическое удовлетворение и исключает близкий контакт



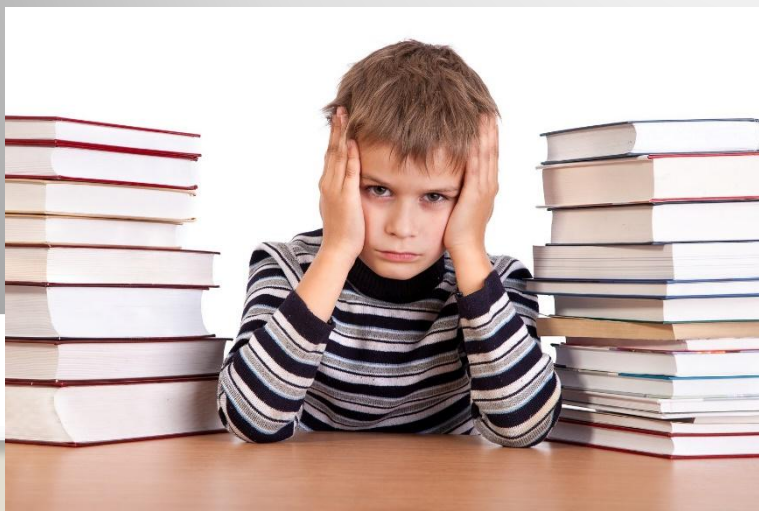
- Встречи учителя и ученика обычно ограничены во времени и продолжаются в течение определенного периода.



- Учителя не всегда осознают свою ведущую роль в организации контактов. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности.



- Учителю необходимо обращать внимание на оперативность начала контакта, формирование основы демократизации – чувства «мы», введение личностных аспектов во взаимодействия с детьми, демонстрацию собственной расположенности к классу, показ целей деятельности, передачу учащимся понимания педагогом их внутреннего состояния, организовать цельный контакт с классом, изменение стереотипных негативных установок к отдельным учащимся.



- Важнейшие аспекты сотрудничества:
- ✓ - умение прислушиваться друг к другу;
- ✓ - принимать совместные решения;
- ✓ - доверять друг другу;
- ✓ - ощущать свою ответственность за работу группы.



- Педагогический такт и чуткое отношение к ученикам, безусловно играют решающую роль в успешности труда учителя. Это весьма важная сторона мастерства педагога.
- И от нее во многом зависят взаимоотношения между учителем и учеником. Но педагогический такт полностью не решает проблему взаимоотношений.

