

Технология составления рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

- 18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

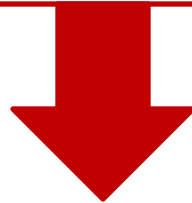
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.



Какие разделы ООП образовательной организации должны стать основой разработки рабочих программ учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности?

Планируемые результаты
Программа развития УУД
Программа воспитания и социализации
Учебный план
Система условий



Программы учебных предметов, курсов

Виды программ:

1. Примерная учебная программа (по предмету)
2. Авторская программа
3. Рабочая программа

В примерных (типовых) программах детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера.

Авторские программы учебных предметов разрабатываются авторами УМК на основе ФГОС, примерных (типовых) программ и авторской концепции построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся, обеспечение вариативности содержания образования приводят к необходимости модифицирования программ и разработки **рабочих программ**, в которых учителя смогут отразить особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения.

Существует несколько определений рабочих программ:

Рабочая программа - это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
3. Примерные программы по учебным предметам
4. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Алгоритм создания рабочей программы

- .Выбрать программу*** по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) (далее – учебному курсу) и соответствующий ей учебник из перечня, рекомендованного Минобрнауки России.
- .Сравнить цели*** изучения учебного курса в выбранной авторской учебной программе с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы школы. Убедиться, что выбранная авторская программа способствует реализации целей и задач образовательной программы и учебного плана ОУ.
- .Сопоставить требования к уровню подготовки*** выпускников в выбранной программе с такими же требованиями, прописанными в примерной (типовой) программе. Определить знания, умения, навыки, способы деятельности выпускников, ***не включенные*** в авторскую программу. Выделить знания, умения и навыки, ***превышающие требования*** к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе ОУ.

Алгоритм создания рабочей программы

- 4. *Сопоставить содержание*** выбранной авторской программы с содержанием примерной (типовой) программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной (типовой) программе по учебному курсу учебного плана, но не включенных в авторскую программу. Определить разделы, темы, вопросы авторской программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана ОУ.
- 5. *Структурировать содержание*** учебного материала курса, определив последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.
- 6. *Определить дополнительную*** справочную и учебную литературу, необходимые наглядные пособия, оборудование и приборы, программы информационно-компьютерной поддержки учебного процесса.
- 7. *Составить рабочую программу:*** оформить материалы согласно структуре.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов, курсов деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации как для уровня образования (основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данный элемент рабочей программы представляет собой описание *целей-результатов обучения*, выраженных через действия обучающихся.

Также в данном разделе целесообразно включить описание достижений обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться») (по годам обучения и уровням освоения «выпускник научится» «выпускник получит возможность научиться»).

ПРИМЕР 1. Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса прописываются

Из раздела «Планируемые результаты ООП ООО ОО по предмету и Планируемые результаты междисциплинарных курсов

Пример 2. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ...

ПРИМЕР 3. К важнейшим личностным (метапредметным, предметным результатам) изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности.... и т.д.

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII—XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник..... и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); и т.д.

7-9 классы

Содержание учебного предмета, курса

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.

Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последовательность изложения:

1. Класс
2. Название темы курса.
2. Необходимое количество часов для ее изучения.
3. Наименование урока, кол-во часов, содержание урока
4. Вид деятельности учащегося

Пример 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (не менее 40 часов)

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для каждого класса отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся».

В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем.

Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).

Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:

1. Содержание учебного предмета
2. Основные виды учебной деятельности обучающихся
3. Тема раздела (количество часов)

ПРИМЕР 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов)

№ урока, темы	Содержание урока	Вид деятельности учащегося
1. Введение	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомиться с особенностями учебника и учебной
Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)		
2. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к Производящему на территории Северной Евразии	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции)

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

«Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.»

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет общеобразовательное учреждение.

Содержание занятий внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Направления внеурочной деятельности:

- 1. Духовно-нравственное развитие**
- 2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное**
- 3. Социальное**
- 4. Общеинтеллектуальное**
- 5. Общекультурное**

Структура программы внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;*
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;*
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;*
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;*
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;*
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.