

Использование потенциала современных технологий с целью расширения образовательного пространства школьника

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №8»
г. Перми

учитель русского языка и литературы
Немтинова Надежда Ивановна

Современные образовательные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология интегрированного обучения
- технология проектного обучения
- технология модульного обучения
- информационно - коммуникационная технология
- технология интерактивного обучения
- здоровьесберегающие технологии

Проекты учащихся:

- «Серебряный век в русской литературе»,
- «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина»,
- «Настоящий Мастер» (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»),
«Орфография и её сложности»,
- «Синтаксис и его сложности».

Спецкурсы:

- «Литература русского зарубежья»
- «Анализ художественного текста и творческие работы учащихся»
- «Практикум по грамматике и стилистике русского языка»

Задачи индивидуального перспективного планирования

- анализ и систематизация нормативного, учебно-методического, программно-методического обеспечения УВП по русскому языку и литературе;
- планирование и введение гимназического компонента в структуру преподавания русского языка и литературы на II, III ступенях обучения;
- участие в создании предметного методического банка мультимедийных продуктов по всем разделам и темам русского языка и литературы (5-11 классы);
- участие в создании системы мониторинга по русскому языку и литературе;
- участие в создании проекта по профильному обучению учащихся на III ступени и реализация этого проекта.

Речевая деятельность учащихся направлена

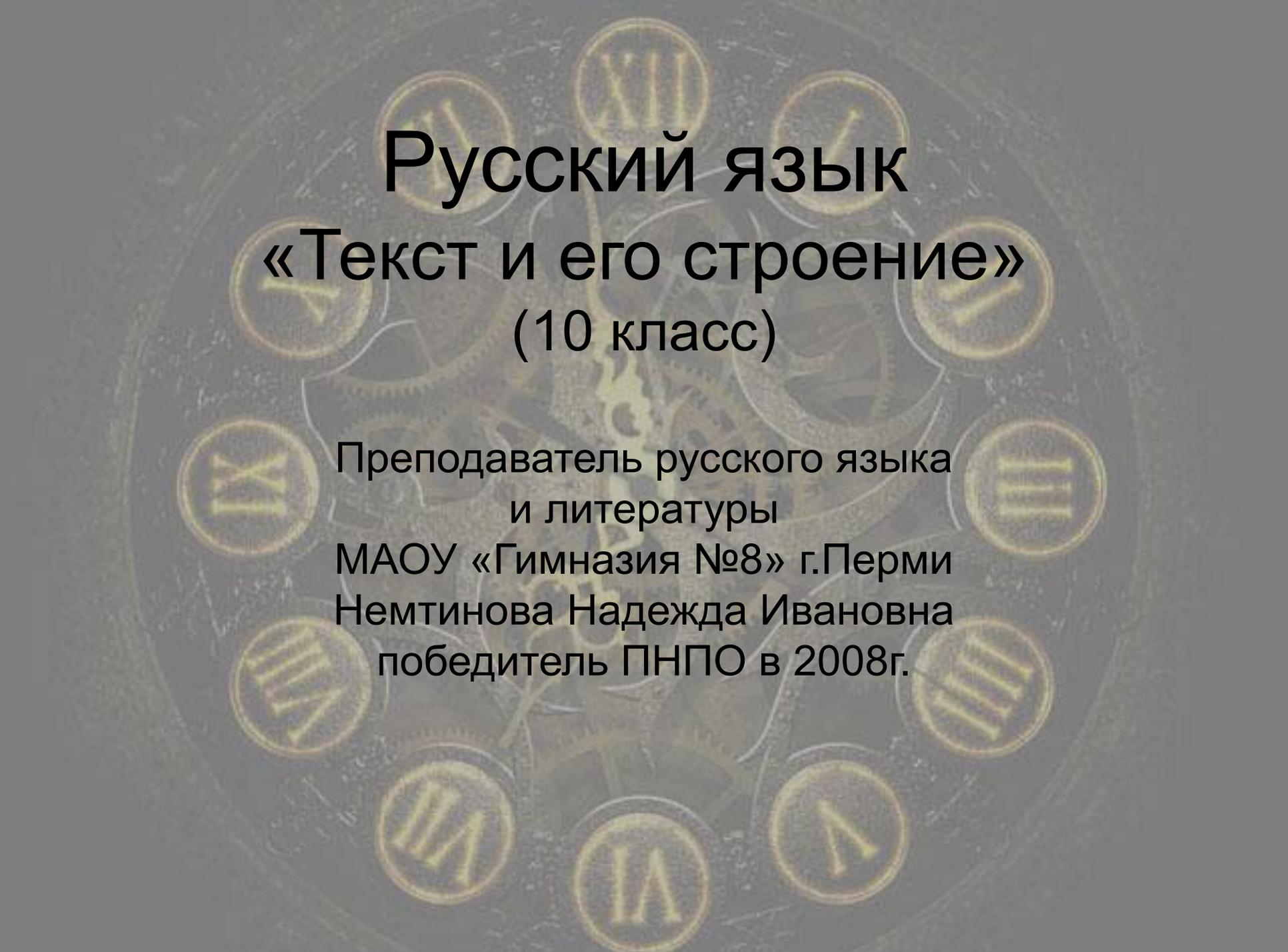
- **на экологию языка**, т.е. решение охранных задач и выработку правильной речи, так как считаю, что это сегодня особенно необходимо. Часто учащиеся сами предлагают задания творческого характера: например, конкурс «Юный Цицерон», где ученики в течение 5 минут должны выступать в защиту чистоты русского языка; работа в группах по созданию правил речевого этикета для подростков; творческий практикум на тему «Речь формирует сознание» и т.д.
- **на эстетику языка**, т.е. решение задач, отражающих стремление сохранять гармонию языка и бытия, познание истоков красоты в русском народном творчестве и русской литературе, понимание согласованности языка с красотой природы (например, конкурс на лучшее стихотворение в прозе, отражающее красоту русской природы; письменные работы эпистолярного жанра; групповые работы на тему «Дневник писателя рассказывает...» и т.д.).

Ценностные представления о языке:

- *владею языком – в этом моё богатство;*
- *совершенствуюсь в языке – развиваюсь нравственно;*
- *отношусь бережно и аккуратно к речи;*
- *люблю свой язык и горжусь им;*
- *благодаря языку, причастен к историческому прошлому и настоящему.*

Участие в проектах:

- **«Управление качеством образования»**
- **«Апробация в гимназии профильного обучения на III ступени»**
- **«Издательская деятельность в гимназии»**
- **«Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве».**



Русский язык

«Текст и его строение»

(10 класс)

Преподаватель русского языка
и литературы

МАОУ «Гимназия №8» г.Перми

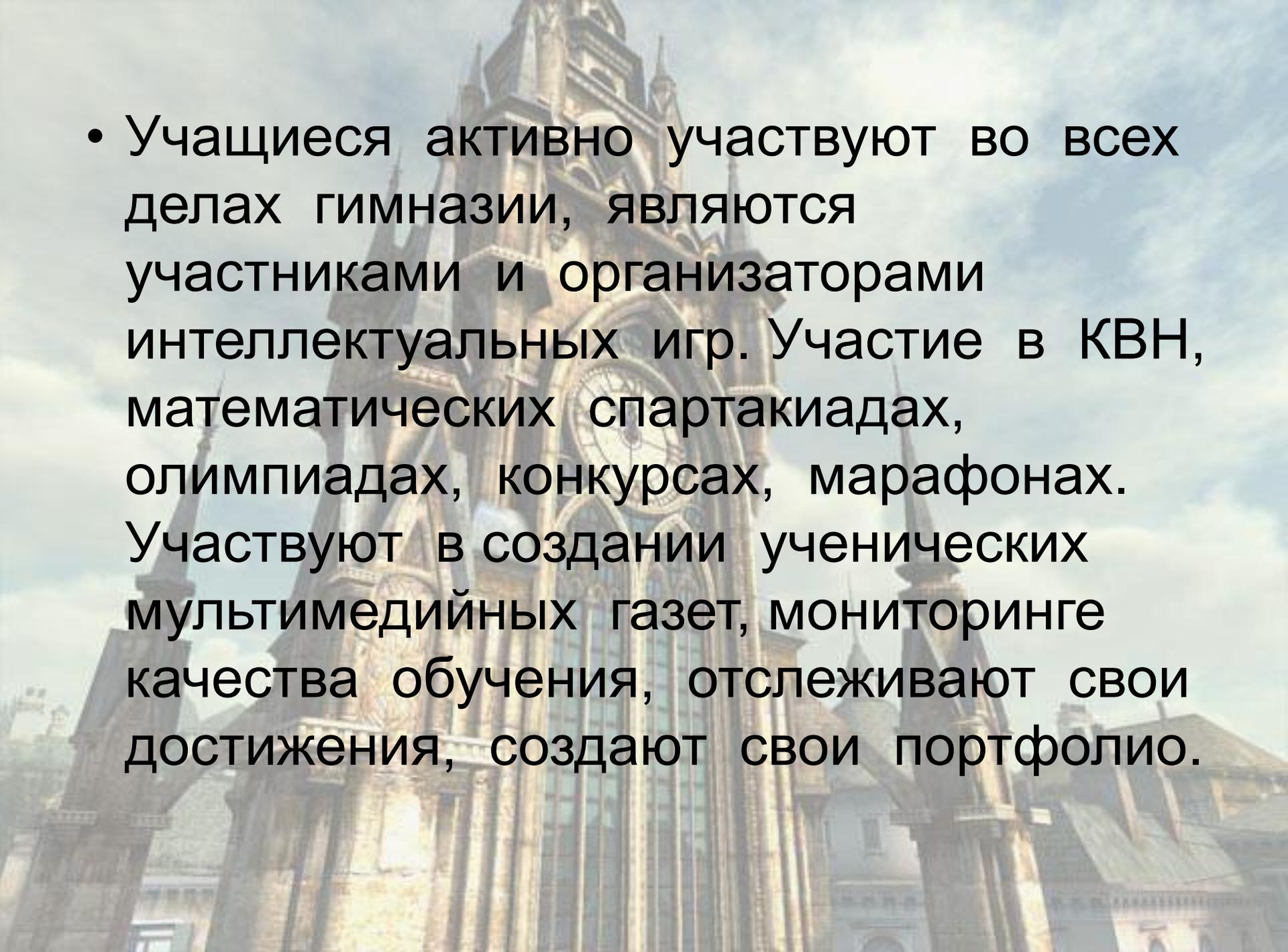
Немтинова Надежда Ивановна

победитель ПНПО в 2008г.

Система оценивания

Совокупность критериев:

- **успеваемость (уровень знаний и навыков, уровень владения способами умственных действий);**
- **способность к саморазвитию;**
- **умение управлять своей деятельностью (целеполагание, выбор решения, планирование деятельности, реализация плана, оценивание результативности, рефлексия);**
- **умение получать результат и представлять его;**
- **коммуникативные способности, умение работать в группе.**

- 
- Учащиеся активно участвуют во всех делах гимназии, являются участниками и организаторами интеллектуальных игр. Участие в КВН, математических спартакиадах, олимпиадах, конкурсах, марафонах. Участвуют в создании ученических мультимедийных газет, мониторинге качества обучения, отслеживают свои достижения, создают свои портфолио.

Важнейшим итогом своей работы
считаю следующее:

- *включение каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность;*
- *создание на уроке комфортного микроклимата, снятие стрессообразующих ситуаций;*
- *развитие у учащихся вариативного мышления;*
- *осуществление в процессе преподавания межпредметных и надпредметных связей;*
- *реализацию компетентного подхода;*
- *обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.*