

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Степановой Любви Ивановны

МОУ - «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» Клинского района

**На тему:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Шахматная азбука»

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности «Шахматная азбука» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом методических рекомендаций, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2014г.

## Содержание программы.

- Первое знакомство с Шахматным королевством.
- Из истории шахмат, шахматная доска - поле шахматных сражений.
- Знакомство с основными понятиями:
- Горизонтали, вертикали, диагонали
- Дидактические игры и задания:
- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее.

## Содержание программы.

- "Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например:"Вторая горизонталь").
- Шахматные фигуры. Первое знакомство.
- «Тронул - ходи!». Белая и черная армии.
- Дидактические игры и задания:
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети

## Содержание программы.

- Начальная позиция.
- Расстановка фигур перед шахматной партией.
- Правило: "Ферзь любит свой цвет".
- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
- Дидактические игры и задания:
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- Пешки
- Благородные пешки черно-белой доски.
- «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

## Содержание программы.

- Дидактические игры и задания:
- «В бой идут одни только пешки».
- «Игра на уничтожение».
- Король
- Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).
- Дидактические игры и задания:
- "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".
- Ладья
- Ход, взятие.
- Дидактические игры и задания:
- Одна против пешек. Лабиринт.
- Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры».
- Слон
- Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

## Содержание программы.

- Легкая и тяжелая фигура.
- Ладья против слона.
- Дидактические игры и задания:
  - "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита".
- Ферзь
- «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя.
- Ход, взятие.
- Ферзь против ладьи, слона
- Дидактические игры и задания:
  - "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Кратчайший путь".
- Конь
- Ход, взятие, сила.
- Игра конем на усеченной доске.
- Конь против ферзя, ладьи, слона

## Содержание программы.

- Дидактические игры и задания:
- "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".
- Относительная ценность фигур.
- Ценность фигур.
- Сравнительная сила фигур.
- Дидактические игры и задания:
- "Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?"
- "Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- Шах.
- Что такое шах. Понятие о шахе.
- Шах ферзем, ладью, слоном, конем, пешкой



## Содержание программы.

- Защита от шаха.
- Дидактические игры и задания:
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- Мат - цель игры.
- Техника матования одинокого короля:
- Две ладьи против короля.
- Ферзь и ладья против короля.
- Дидактические игры и задания:
- "Шах или мат". Шах или мат черному королю? "Мат или пат".
- Решение шахматных задач и упражнений.      Ничья.

## Содержание программы.

- Варианты ничьей.
- Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.
- Дидактическое задание:
- "Пат или не пат". Рокировка.
- Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.
- Дидактическое задание:
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- Шахматная партия.
- Начало шахматной партии.
- Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
- Правила и законы дебюта.
- Игра всеми фигурами из начального положения. Короткие шахматные партии.
- Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.

## Результаты освоения программы.

- В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.
- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

## Результаты освоения программы.

- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского

# Результаты освоения программы.

- **Личностные результаты:**
- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Метапредметные результаты :**
- Регулятивные УУД:
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

# Результаты освоения программы.

- **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

# Результаты освоения программы.

- **Предметные результаты:**

- - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- - уметь проводить элементарные комбинации;
- - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- -определять последовательность событий;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

# Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

## Методы и приемы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- игры;
- беседы;
- коллективно-творческие дела.
- **Формы проведения**
- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия;
- практическое занятие, викторина
- -творческие работы обучающихся;



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**