

Цели

Автор –составитель Борисенко

В.П. Автор –составитель
Борисенко В.П.

<http://borisenkovp.ru/>

Технологии работы с целями:

- метод каталога;
- метод парных сравнений;
- иерархия целей;
- проверка цели.

МЕТОД КАТАЛОГА

Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной и творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания;
- формирование у студентов мировоззрения, системы нравственных и эстетических взглядов;
- ознакомление студентов с новыми технологиями и методами управления знаниями;
- развитие репродуктивного, поискового и творческого уровня усвоения знаний студентов;
- формирование умений и навыков построения, каталогизации целей.

Ожидаемые результаты:

- формирование представлений о каталогах и отработка действий по составлению каталога;
- научиться анализировать и обобщать цели;
- повышение качества результатов (практическая полезность).

МЕТОД КАТАЛОГА

Форма выполнения: фронтальная – студенты одновременно выполняют одну и ту же работу.

Технология проведения занятия:

- преподаватель показывает презентацию с возможными целями организации и индивидуальными целями;
- преподаватель дает задание студентам составить каталог из двадцати наиболее важных целей известной организации или индивидуальных целей;
- преподаватель предлагает студентам выбрать одну из индивидуальных целей и постараться каждый день по тридцать минут (принцип тридцатиминутки) делать что либо для достижения данной цели и объясняет, что для лучшего эффекта необходимо сообщать близкому другу или родственнику об этом процессе.

Вспомогательные материалы (презентация) - цели организации (можно использовать показатели системы сбалансированных показателей), например индивидуальные цели: социальные – семья и дети; интеллектуальные – образование, личностный рост; этические – нравственное развитие; физические – здоровье и сохранение молодости; финансовые – карьера и финансовая независимость.

<http://borisenkovp.ru/>

Результат: студенты по заданию составляют каталог целей

Метод каталога

- по следующим категориям:
 - социальные – семья и дети;
 - интеллектуальные – образование, личностный рост;
 - этические – развитие;
 - физические – здоровье и сохранение молодости;
 - финансовые – карьера и финансовая независимость;
 - самое главное ???.
- Технология: составление каталога из двадцати наиболее важных личных целей. Предложение выбрать одну из целей, постараться каждый день делать что либо для достижения данной цели.



МЕТОДИКА СРАВНЕНИЙ

Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной и творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания;
- знакомить студентов с новыми технологиями и методами работы с информацией;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие поискового и творческого уровня усвоения знаний студентами;
- формирование умений и навыков сравнения явлений и процессов и перевода качественных оценок в количественные.

Ожидаемые результаты:

- закрепление ранее изученных и усвоение новых терминов, понятий;
- научиться анализировать и обобщать знания о понятиях и специальных терминах.
- повышение эффективности познавательного процесса и качества результата обучения (практическая полезность);
- высокое качество результата - практическая полезность: наглядность, правдоподобность, реалистичность, понятность процесса обучения;
- развитие научного интереса к процессу обучения;;
- познакомиться и освоить технологию сравнения и оценки;

СРАВНЕНИЙ

Технология проведения занятия

- преподаватель показывает презентацию и пример;
- каждый студент по образцу, показанному в презентации чертит таблицу 11 на 11 (турнирная таблица, шахматка);
- выбирают и записывают в свои таблицы десять целей (явлений, процессов);
- на главной диагонали ставится X, поскольку предмет, явление и процесс сам с собой не сравнивается;
- сравнивают первую цель попарно со всеми последующими целями (если первая цель более важна или первична - необходимо ставить напротив плюс, с другой стороны шахматки, напротив неважной цели минус);
- также сравнивают все остальные цели;
- подсчитывают итог по каждой цели - на первом месте будет располагаться самая важная цель (предмет, явление и процесс).

метод парных сравнений

- 1. Рисуем таблицу 11 на 11.
- 2. Выбираем и записываем в таблицу десять Ваших целей.
- 3. Сравниваем Вашу первую цель попарно со всеми последующими целями, если первая цель более важная или первична - ставим напротив +, с другой стороны, напротив неважной цели -.
- 4. Также сравниваем все остальные цели.
- 5. Подсчитываем итог по каждой цели - на первом месте стоит самая важная цель.

Образец заполнения таблицы парных сравнений

	1	2	3	4	сумма
1.	x	+	-	-	1
2.	-	x	-	-	0
3.	+	+	x	+	3
4.	+	+	-	x	2

ИЕРАРХИЯ ЦЕЛЕЙ

Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания;
- формирование у студентов мировоззрения, системы нравственных и эстетических взглядов;
- знакомить студентов с новыми технологиями работы с целями;
- развитие поискового и творческого уровня усвоения знаний студентов.
- формирование умений и навыков поиска сути (смысла) процессов.

Ожидаемые результаты:

- научиться анализировать цели;
- повышение эффективности познавательного процесса и качества результата обучения (практическая полезность);
- развитие научного интереса к процессу обучения;
- высокое качество результата - практическая полезность: наглядность, правдоподобность, реалистичность, понятность процесса обучения;
- отработать умения построения иерархии целей и познакомиться с методами поиска смысла.

Иерархия целей

Технология - необходимо ответить на вопросы:

- Вы считаете, что у Вас главная цель (например) интересная жизнь.

Ответьте на вопрос: ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ (НАПРИМЕР) - чтобы много путешествовать.

Ответьте на вопрос: ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ Вам надо много путешествовать (например) - чтобы посмотреть мир.

Ответьте на вопрос: ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ Вам надо смотреть мир (например) - чтобы много знать.

Ответьте на вопрос: ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ Вам надо много знать.

И так далее пока не будет повторов - ЭТО И БУДЕТ ВАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ, К КОТОРОЙ НАДО СТРЕМИТЬСЯ!



НЛП технология достижений

Иерархия личных целей



Четко формулируй свои цели –
если ты не знаешь, куда идешь, ты вряд ли дойдешь дотуда.

Счастье Удовольствие Самореализация

Здоровье Отношения Популярность Власть Слава

Уважение Финансовая независимость Другие цели

Служебный рост Повышение квалификации Новые возможности

Список задач на день/неделю

ПРОВЕРКА ЦЕЛИ

Учебные задачи:

- активизация и стимулирование самостоятельной творческой познавательной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания;
- формирование у студентов мировоззрения, системы нравственных и эстетических взглядов;
- знакомить студентов с новыми технологиями и методами работы с целями;
- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие поискового и творческого уровня усвоения знаний студентов;
- формирование умений и навыков проверки целей.

Ожидаемые результаты:

- развитие научного интереса к процессу обучения;
- высокое качество результата - практическая полезность: наглядность, правдоподобность, реалистичность, понятность процесса обучения;
- развитие научного интереса к процессу обучения;;
- познакомиться с методом проверки целей и научиться выполнять действия по построению по проверке целей.

Проверка цели на истинность

(Свიაщ).

1. Еще раз перепишите свою цель в уточненной формулировке. Например, это может быть цель типа: «Я приобретаю себе престижный импортный автомобиль» (вместо старых «Жигулей») или «Я выхожу замуж по любви за обеспеченного и понимающего меня мужчину».
2. Поскольку сама по себе формулировка цели указывает на то, что у вас чего-то нет, то переформулируйте вашу цель так, чтобы она указывала на то, что вы сами когда-то выбрали не иметь этого. Это может выглядеть примерно так: «Я выбираю не иметь престижную иномарку» и «Я выбираю не выходить замуж».

Проверка цели на истинность

(Свიაц).

3. Теперь найдите не менее пяти различных скрытых выгод от вашего прежнего выбора. Например, в случае с иномаркой это могут быть следующие скрытые выгоды.

- На старом автомобиле меня меньше останавливает автоинспекция.
- Я могу спокойно бросить свой нынешний автомобиль в любом месте, а новую иномарку придется ставить на охраняемую стоянку, а их обычно нет, т. е. увеличится количество моих страхов.
- Имея отечественный автомобиль, я поддерживаю отечественную промышленность.
- На нынешнем автомобиле мне легче затеряться, я не люблю выделяться.
- Новый автомобиль вызовет зависть моих знакомых, я не люблю этого.

В случае с желанием выйти замуж внутренние блокирующие факторы могут иметь следующий вид.

- Я боюсь потерять свободу.
- Я боюсь разочароваться в нем и в семейной жизни в целом.
- Мой избранник может разочароваться во мне, если я окажусь недостойной его.
- Я могу оказаться плохой хозяйкой, поскольку не умею готовить (стирать, гладить, убирать, заниматься сексом и т. д.)
- Я потеряю возможность заниматься саморазвитием (спортом, увлечениями), встречаться с друзьями и т. д.

Проверка цели на истинность

(Свящ).

4. Теперь найдите способы доказать самому себе, что эти выгоды и блокирующие факторы совсем не значимы по сравнению с тем удовольствием, которое вы получите при достижении желанной цели.
 - Если выгод больше - переходите к этапам реализации целей.
 - Если дискомфорт больше - **эта цель для вас не истинная и вам вряд ли стоит продолжать работу над ней сегодня.**

Возможные главные цели

Лакьян В.:

- сделать вклад в жизнь человечества,
- быть по настоящему счастливым...

Фадеев П. - быть достойным человеком среди достойных людей.

Шарма Р. – самопознание через самоанализ.

Рузов В. - взаимоотношения.

Отношения строятся через

УВАЖЕНИЕ

Уважение к старшим	Слушать Уважать Заботиться	
Уважение к равным	Общаться Сотрудничать Помогать	Нейтрализация проблем в настоящем
Уважение к младшим	Говорить Защищать Заботиться	Нейтрализация проблем в будущем

ВНИМАНИЕ

- ОСТОРОЖНО С ЧУЖИМИ МНЕНИЯМИ!!!
- ЭТО ПРОСТО МОЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ!!!