

Открытые инклюзивные среды в Санкт-Петербурге: взлет, стагнация, профанация, реальность



1990-ые

Привлекательные вдохновляющие идеи

– чем, кого привлекали, как реализовывались,

как видоизменялись, что с ними сейчас

- Тиражирование, искажение, финансирование

- 1998 – 2018...



ЗЕЛЕНЫЙ ОСТРОВ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ И РОДИТЕЛЕЙ

**«...Мы работаем для того, чтобы Вы,
приходя сюда со своим ребенком,
потом могли с ним спокойно расставаться...».**

Ф.Дольто

При поддержке (1998-2009): Русско-французская программа "Зеленая гравитация", Образовательный центр "Участие", Институт ранней социализации, Институт раннего вмешательства, БФ "Корчаковский центр", La Maison Verte (Paris), Школа ланкановского психоанализа, "Зеленая дверь" (Москва), ГДОУ 23 Красногвардейского района, Городской центр восстановительного лечения детей, БФ "Гагаринский фонд", Фонд Святого Григория (Великобритания), Спасите детей (Швеция), Институт "Открытое общество".

юнисеф 

2008-2009 при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)

www.in-soc.ru

Социализация – между свободой и запретом

"Воспитание должно тормозить, запрещать, подавлять, что оно во все времена успешно и делало. Но из анализа мы узнаем, что как раз это подавление влечений несет в себе опасность невротического заболевания..."

*Таким образом, воспитание должно искать свой путь **между Сциллой предоставления полной свободы действий и Харибдой запрета**"*

З.Фрейд

Нормальное воспитание похоже на то, как мы должны учить ребенка не совать руки в огонь, но делать это не слишком директивно, чтобы ребенок не стал бояться огня вообще и в будущем оказался неспособен зажечь спичку, выкурить сигарету или приготовить пищу.

Наша задача — научить ребенка держаться подальше от огня, но при этом не испытывать страха.

Путь к психическому здоровью проходит где-то посередине между двух этих крайностей. Проблема заключается в том, чтобы найти золотую середину.

Анна Фрейд

«Малыши значительно меньше страдают от агрессии, если уверены в том, что мать все равно с ними, и это обеспечивает их безопасность. Но для того, чтобы чувство безопасности пустило в них свои корни (а этой безопасностью для детей является мать), **нужно что бы именно мать стала свидетелем тех тягот, которые переносит ребенок, и чтобы она, разделив с ребенком его горький опыт, умела бы не только утешить малыша, но и могла бы подготовить его к другим возможным испытаниям.**

Для этого нужно, чтобы мама позволила ребенку встретиться с опасностью и не покинула его в ней, а осталась вместе с ним и спокойно говорила бы с ним об опасности, к которой он должен быть готов»

(Ф. Дольто, «На стороне ребенка»).

Место для детей и их родителей открыто на площади Сен-Шарль, 57

1979 год

Почему?

Потому что мы знаем, как важно малышам и их родителям с самого рождения подготовиться к социальной жизни.

Потому что родители часто оказываются отрезанными от всего мира и замкнуты в трудностях, которые они переживают один на один со своими малышами.

Это - не ясли, не детский сад, не группа, где оставляют детей под присмотром. Это - место слова, место отдыха, где матери и отцы, дедушки и бабушки, няни и кормилицы принимаются вместе с детьми, о которых они заботятся.

Малыши здесь смогут обрести новых друзей.

Женщины, еще только ожидающие появления ребенка на свет, вместе со своими спутниками или со старшими детьми могут прийти сюда, поскольку появление ребенка – это чрезвычайно важный и зачастую трудный момент для всей семьи.

Это место открыто, начиная с 6 января 1979 года, ежедневно с 14 до 19 часов, по субботам - с 15 до 18 часов 30

Здесь вы можете встретить: Пьера Бенуа, Жозе Боон, Франсуазу Дольто, Жирара Гильяро, Колет Ланжиньон, Мари-Элен Маландран, Мишеля Маландран, Мари-Ноэль Ребуа, Клод Тис, Бернара Тис.

Зеленый дом - место, в котором он может «получить прививку от ситуаций и эмоций, которые сопровождают такие встречи, благодаря утешающему и приободряющему присутствию пришедшего вместе с ним и заботящегося о нем взрослого» (Dolto, 1987)

Леонардо да Винчи
Мадонна втроем
Материнство нуждается в материнстве



*«Маленький ребенок самого начала является **субъектом**, достойным уважения и того, чтобы к нему обращались с помощью **слов.**»*

*«Ребенок - **субъект** своего желания: маленькому ребенку можно помочь ощутить свою **идентичность** только в попытке реализовать свое **собственное желание.**»*

«...важно, что ребенку обращаются как к индивидууму, который пока что, временно, располагает лишь детскими средствами выражения себя»

Меня привлекала работа не с пациентами психиатрических клиник, а в гуще жизни.

«Судьба, уготованная детям, зависит от позиции взрослых. Борьба за дело детей не принесет серьезных плодов, пока всему обществу не поставлен диагноз, который заключается в том, что оно с самого рождения ребенка бессознательно отказывается видеть в нем личность, **по отношению к которой каждый должен вести себя так, как хотел бы, что бы другие вели себя с ним самим»**

Франсуаза Дольто, «На стороне ребенка»

Франсуаза Дольто:

- *"Именно замалчивание проблем, а не сами проблемы, мешают детям расти и развиваться (...) Чем больше мы о них говорим, тем больше мы их очеловечиваем. Ведь **только язык** дает нам возможность их превозмочь, с ними совладать, **сделать их человеческими**"*

Запрет

Становление Субъекта происходит в попытке нарушать запрет, и в задачи Места, где это происходит, входит помощь в осмыслении такого опыта, его оречевлении, его символизации.

- *«Нет ничего хорошего в том, что ребенку ни в чем не отказывают, якобы радея о его свободном развитии: ему необходимо сталкиваться с другими актами желания, со свойственными другим возрастам желаниями других людей. Если бы ребенку уступали во всем, в нем бы полностью уничтожили всякую творческую силу, которая есть страстный поиск способа удовлетворить (...) желание»*

Ф.Дольто

«Уважать ребенка – значит предоставить ему модель поведения и предоставить возможность не подражать ей.»
«У ребенка нет другого выхода в формировании себя, кроме отрицания, и он говорит «Нет». Перед этим повторяющимся «нет» родители совершенно теряют ориентацию и их ждет неминуемое поражение»

Ф.Дольто

«Мать и ее муж постепенно представляют младенца реальности и реальность - младенцу. Одним из путей может служить запрещение. Вам, наверное, приятно услышать, что “нет” - один путь, так как запрещение - только один из двух путей. Базисом для “нет” служит “да”. Некоторые дети получают воспитание на базисе “нет”. Мать, возможно, думает, что ключом к безопасности могут служить только ее указания на бесчисленные опасные ситуации. Но жалко, когда ребенок знакомится с миром таким способом. Очень многие дети могут использовать другой метод. Их расширяющийся мир связан с растущим числом разного рода объектов, о которых мать находит возможным сказать “да”. Развитие ребенка в этом случае больше связано с тем, что мать позволяет, чем с запрещением. “Да” образует основу, к которой добавляется “нет”».

Д. Винникот

Социализация выполняет функцию введения запрета, то есть функцию прохождения влечений, которые проявляются во встрече с другим через регистр языка, через некий «договор» уважения другого.

Запрет, который приводит в оцепенение, порождает для субъекта пагубные последствия, символический запрет - структурирующие.

Аннмари Арманд, принимающая Зеленого дома, Париж

Именно Закон и представляют в Зеленом доме правила. Это впоследствии облегчит принятие будущих **«законов детского сада»**, поскольку здесь дети переживают опыт встречи с законом, отличающегося от закона, царящего в семье.

Ф. Дольто в призыве «обращаться с приходящими как с дорогими гостями» выразилась как нельзя лучше, поскольку сама этимология слова «гость» указывает на двойственность тех сложных отношений, которые объединяют нас с другими.

«Именно в смысле глубокого уважения другого, проходящего через речь, я понимаю социализацию ребенка.»

Бернар Тис: *«Время от времени страдание в такой же мере, как и ненависть, выражается агрессией. «Зеленый дом» отнюдь не является местом идиллий - без криков и скандалов! Например, ребенок вырывает игрушку из рук другого - именно потому, что она - в чужих руках, которые он желает иметь»*

Зеленый дом - остров –

Место, где

- Новое в присутствии близкого взрослого. Можно быть любопытным, можно изучать Других, ведь «мама никуда не уйдет».
- Подготовка к расставанию, отделению, роль языка
- Свобода и запрет, который «охраняем» Другими (культурой, принимающими)
- Важность СЛОВА для любого ребенка.
- Попытка понимать разные знаки и значения. Все выраженное имеет смысл. Попытка понять и озвучить желание ребенка
- Попытка прояснить ребенку желание и беспокойство матери
- Уважение к желанию ребенка, идентичности, подтверждение желания

- Центр ранней **социализации** – это место не...
- **Профилактика нарушений** родительско-детских отношений и психосоматических расстройств
- **Адаптация** к детскому саду
- **Одиночество** молодых семей и дефицит передачи опыта из поколения в поколения, поиск **информации** vs. опыта
- Место **встреч, жизни и повседневности разных** детей и взрослых
- Место поддержки субъекта **желания** и развития **идентичности**
- Место **слова** и символизации
- Структура, **границы, запреты** – реальные и символические
- Возможность **поддержки** родителей и детей в **открытой** среде «**здесь и сейчас**»
- Особое место **психоанализа** – пространство между родителями и **ребенком**
- Независимость и **сепарация** (разлучение)
- **Анонимность**
- **Доступность** для всех

Чтобы учиться, усваивать новое, необходимо...

- любопытство, желание исследовать и сталкиваться с новым опытом**
- способность получать поддержку и утешение при неудачах**
- способность перенести фрустрацию, незнание, деконструкцию, разочарование, неуспех.**
- способность переносить разлуку**
- способность быть одному**
- способность к пониманию желаний Другого**
- идентификация с собственным желанием**
- способность сделать выбор**
- способность уважать Другого**
- умение допускать неопределенность новой идеи, которая требует изменения старых мировоззрений**

Как образом должно выглядеть место, которое не будет травматично для маленького ребенка и будет способствовать гармоничному психическому развитию?

Взрослый — доступный, чувствительный, говорящий, дающий свободу и поощряющий ее, но обозначающий закон и соблюдающий структуру, упорядочивающую отношения, разумное соотношение нового опыта и стабильности.

Зеленый остров, 1998









Зеленый остров, 2008



Зеленый остров, 2008





Зеленый остров, 2017 , Кузнечный, 19



Зеленая дверца , Москва Ольга Варпаховская

<https://www.youtube.com/watch?v=63XKzm4-zvs>

https://www.youtube.com/watch?v=0PU2_Nw3P7

0

Привлекательность идеи

Свобода, выбор, уважение, доступность для всех, инклюзивность

Расширяет идеи «раннего развития»

Особенности существования

Витальные потребности – крыша и зарплата

Проблемы ответственности – власть, команда, коллективные решения

Важность – ДЛЯ ВСЕХ (нет одной целевой группы)

Трудно доказать эффективность

Интересует энтузиастов

Трудность мультипликации

Необходимость «вписать» идею в педагогику, психологию

<https://www.youtube.com/watch?v=zV-FDe0HaFw>

Мы и наши дети:
Зеленая дверца

Контакты и время работы О нас Методика Пространство Про стихи Наш блог Приглашаем в команду

Методика

Подборка стихов для чтения взрослыми детям

Я рисую человека: Руки, ноги, голова... В голове цветные мысли И округлые слова. А в груди у человека Расцветает не спеша, Как ромашка полевая, Белоснежная душа! «Есть люди со словами и без слов», очень верно заметил...

Жизнь и деятельность Франсуазы Дольто

Ф. Дольто (1908 -1988) Ф. Дольто первооткрыватель, предложивший начать диалог с ребенком, еще не говорящим словами, выражающимся на своем поведенческом языке.

О концепции Зеленого дома Франсуазы Дольто

Зеленый дом Франсуазы Дольто — итог ее теоретической и практической деятельности. Итог размышлений и наблюдений всей ее жизни.

Ф. Дольто много рассказывала о том, что представляет собой Зеленый дом, но нигде не описывала концепцию Зеленого дома как однозначно расписанную по пунктам застывшую систему.

Гранты Мэра Москвы
КОНКУРС ГРАНТОВ МЭРА МОСКВЫ
400 млн. рублей для НКО
ПОДАТЬ ЗАЯВКУ

Сделать пожертвование

Показать все

«Зеленая дверца» - проект региональной общественной организации поддержки семей, имеющих детей, и детей – сирот семей по развитию клуба общения для детей от 0 до 3-х лет и их родителей.

ЦИПР (Центр игровой поддержки ребенка) – МИФЫ И РЕАЛЬНОСТИ.

17 августа 2013, 09:28

На этом сайте создано очень много тем и постов, где девочки пытаются разобраться, что ж этот ЦИПР из себя представляет. И, как это обычно бывает, мнения расходятся на совершенно полярные: у одних своих малышей водили сестры-подруги-знакомые и пищали от восторга, у других эти же самые знакомые-подруги-сестры плевались и ругались на чем свет стоит.

Что же такое ЦИПР? Центр игровой поддержки ребенка – это новая (вариативная) форма дошкольного образования, созданная для того, чтобы включить в образовательный процесс малышей.

Цели ЦИПР (по положению):

Развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;

Адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи ЦИПР (по положению):

Оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

<https://www.baby.ru/blogs/post/192187618-120597463/>

vk.com/club57407366

Поиск

Виктория

Моя Страница
Новости
Сообщения
Друзья
Группы 297
Фотографии
Музыка
Видео
Игры
Товары
Закладки
Документы
Реклама
Управление

Студия психологического развития "Зеленая дверца"

Фоменко Валентина - психолог, Гейдарова Люция - психолог

Информация **МЕНЮ ГРУППЫ**

Нейропсихологическая диагностика и коррекция
Отзывы о нейропсихологических занятиях

Обсуждения 11

Что такое нейропсихологическая диагностика и коррекция
61 сообщение · Последнее от Люции Гейдаровой 21 июн в 18:00

Ваши вопросы
40 сообщений · Последнее от Люции Гейдаровой 13 июн в 11:07

Статьи по детской нейропсихологии.
13 сообщений · Последнее от Студия психологическог.. 29 мая в 10:04

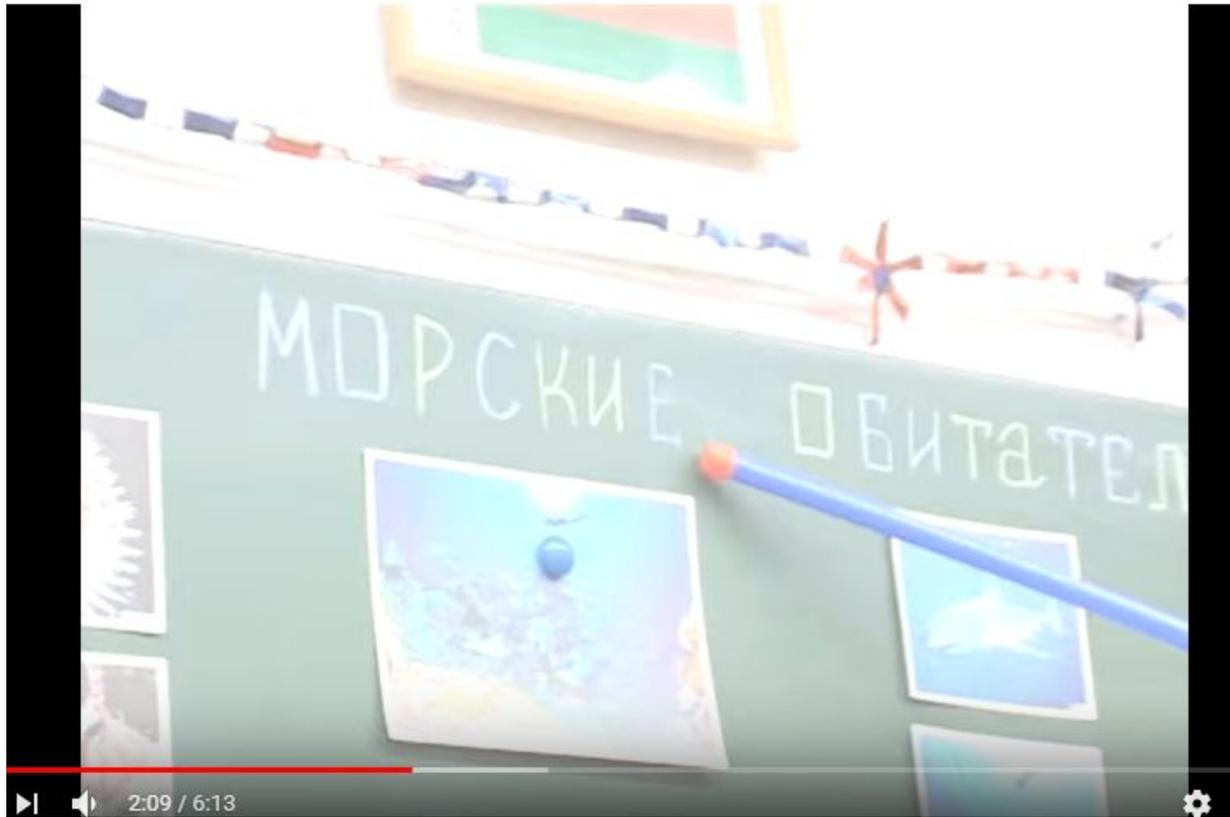


111

Показать все

__2018 Conf Alter....pdf
Методичка к печ....doc

12:00
26.06.2018



https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=QEm8doOsntA

Интегративный родительский клуб

Фильм с 3 минуты

Ценности: Выбор, свобода, инклюзия, уважение, творчество, соблюдение прав на выбор образовательной траектории, лидерство родителей, новые возможности

<https://www.youtube.com/watch?v=xtni-U5Cvpl>

1998 – 2006



БЫТЬ ВМЕСТЕ

Родительский Клуб



БЫТЬ ВМЕСТЕ...

В Институте раннего вмешательства появился Интегративный Родительский Клуб. **БЫТЬ ВМЕСТЕ** - так называется наш клуб. И мы действительно хотим, чтобы были вместе дети с проблемами в развитии и дети, которые развиваются обычно. Мы хотим, чтобы они могли **ВМЕСТЕ** ходить в музей и ездить за город, вместе лепить, рисовать и двигаться под звуки музыки. И чтобы родители могли бы делать это вместе с ними.

И чтобы каждый мог развиваться в своем темпе рядом с другим. И родители могли бы поддержать друг друга, если у них есть общие дела и проблемы.

Мы хотим, чтобы не только идея развития интеллекта и способностей ребенка волновала семьи, которые приходят на встречи нашего клуба, но и то, как научить ребенка быть рядом с другим, учиться общаться, ждать, вступать в контакт, разрешать конфликты...

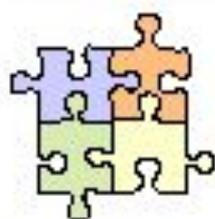
Нам хочется верить, что слово **ИНТЕГРАТИВНЫЙ** скоро не будет нужно родительскому клубу, исчезнет из его названия, потому что само собой всем будет понятно, что все дети и все люди - разные, каждый ценен и неповторим.



Интеграция в свободном демократическом обществе, к которому мы стремимся, не термин, а жизненный принцип, нечто само собой разумеющееся, не требующее объяснений, причин и специальных названий. В таком обществе человек на коляске, человек, который может общаться только с помощью жестов, или думающий не так, как другие или мы с вами, имеет те же права - право на развитие, на обучение, на независимую жизнь.

Время меняется, и у нас с вами постепенно меняется отношение к тем, кто чем-то отличается от других. Мы смотрим по телевизору программы с сурдо-переводом, ходим специально построенным для инвалидов пандусам, знаем о специальных Олимпийских играх.

Нас уже совсем не удивляет и не возмущает то, что во многих европейских странах нет специальных учреждений для детей с проблемами в развитии - все они ходят в обычный детский сад и в обычную школу и живут дома с родителями.



Кто же может стать членом клуба?

- ☞ Все те, кто хочет приходить на наши встречи, общаться, помогать друг другу, ездить за город, ходить в музей или в театр.
- ☞ Все те, кто разделяет или не разделяет наши идеи.
- ☞ Все те, кому нужна информация, которой мы располагаем.

И, наконец, стать членом клуба можно просто так, безо всяких на то причин.

Арт – встречи

Встреча с красками

Самые разные ощущения ждут Вас и вашего ребенка, когда Вы соприкасаетесь с миром красок. Для этого не обязательно быть художником и уметь рисовать. Неожиданные материалы и инструменты (губка, малярная кисть, трубочка для коктейля, помазок, фольга), самые разные способы нанесения красок на бумагу - это, что может привлечь ребенка еще больше, чем что-либо другое, когда ему интересен и полезен сенсорный опыт. Поощряя любопытство, позволяя ему экспериментировать, пусть даже с ущербом для чистоты в комнате, мы даем ему почву для размышления и обучения. А делая это ВМЕСТЕ с ним мы помогаем ему узнавать новое о мире и делаем глубже и качественнее наш контакт с ребенком.



Развивающие игры

Самые простые игры, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми, мы покажем вам на таких встречах. Может быть Вы раньше не догадывались, как можно, играя с ребенком, использовать бумагу, пластилин, шнурок, газету и другие подручные материалы? Часто то, что ребенка не очень привлекает дома, становится очень интересным в группе, когда он делает это ВМЕСТЕ с мамой другими детьми и родителями.

Встреча со звуком

Музыкальный «процесс», в который мы приглашаем детей и взрослых, позволяет соприкоснуться с ритмической основой простейших музыкальных композиций через непосредственное участие в совместном музицировании. Простые детские жестовые песенки, песенки-диалоги, использование ударных инструментов, игра вместе и соло, музыкальные игры и хороводы - все это позволит даже самому маленькому ребенку включиться в процесс и более полно ощутить, что такое звук, ритм, темп, интонация, голос. Участвуя или наблюдая, ребенок любого возраста и уровня развития может получить новый опыт, который у каждого свой. Групповое участие в процессе музицирования позволит взрослым и детям БЫТЬ ВМЕСТЕ.

Встреча с глиной

На этих встречах дети и взрослые могут попробовать «поработать» с одним из самых «креативных» и гибких материалов - белой и красной глиной. Её можно мять, катать, мочить, лепить, обжигать и красить. Форма, объем, размер - это то, что можно ощущать и при желании легко и быстро изменять, имея дело с глиной. Простейшие сюжеты, совместное творчество, новые разнообразные ощущения, помощь и поддержка - это то, что ждет Вас на такой встрече. То, что захочется сохранить надолго, подвергается обжигу. Ведь каждому приятно, когда какое-то «произведение» выходит из его рук. Участие в общем процессе снова позволит всем БЫТЬ ВМЕСТЕ.

Напоследок

Если ваш малыш не хочет сегодня играть в группе, он всегда найдет себе занятие и место, откуда сможет просто посмотреть, как это делает кто-то другой. **Всему свое время.**

Особенности существования

Инклюзивные идеи должны поддерживаться финансово – педагоги и родители стремятся к тому, чтобы дети были схожие по уровню развития и возможностям, как в клубах, группах развития, так и образовательных учреждениях

Инклюзивные идеи должны стать предметом энтузиазма и передачи опыта

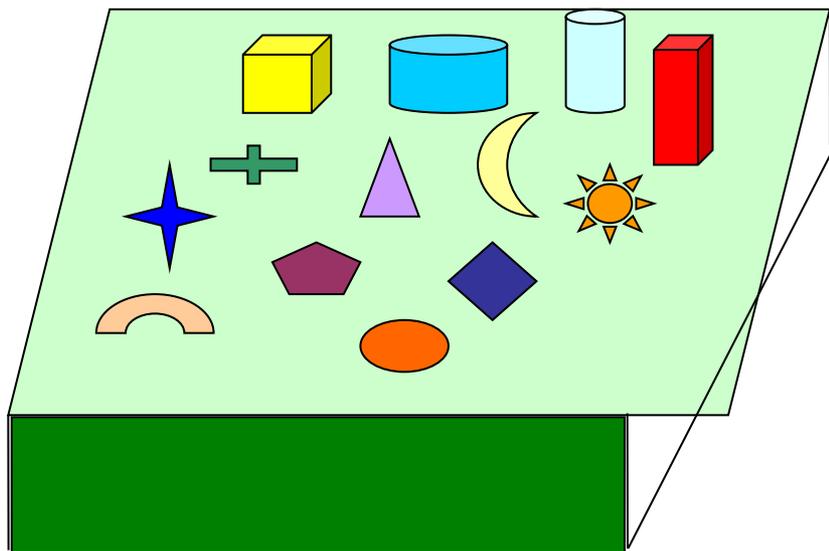
Инклюзия должна стать идеологией

Инклюзивное образование

Все дети разные

Все дети могут учиться

**Есть разные способности,
различные этнические
группы,
разный рост,
возраст,
происхождение,
пол**



**Адаптация системы к
потребностям ребенка**

Инклюзивное образование (!!!)

ИНКЛЮЗИВНОЕ обучение

детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это

обучение РАЗНЫХ детей в ОДНОЙ группе,

НЕ в специально выделенной
группе/классе

при общеобразовательном учреждении

Инклюзивное образование

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей ВСЕХ детей.

ФГОС

Статья 79. Организация получения
образования обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья

Закон об образовании РФ

Таблица 6.7. Сведения об инклюзивном образовании в Санкт-Петербурге, чел.

№ д/п	Показатели	Количество в 2017 г.
I	Инклюзивное образование в дошкольном возрасте	
1	Число детей-инвалидов в возрасте 1-6 лет, посещающих ДОУ, которые имеют соматические заболевания и не требуют создания специальных условий, чел.	Всего детей-инвалидов – 479 чел. (кроме групп компенсирующей направленности)
2	Число детей с ОВЗ, посещающих ДОУ и воспитывающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками, * чел. из них:	581
3	Число детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями, глубокой умственной отсталостью) посещают ДОУ (детские сады компенсирующего обучения, детские сады приютов и оздоровления) и включены в образовательное пространство	787
II	Инклюзивное образование в школьном возрасте	
1	Число детей-инвалидов, посещающих образовательные организации, общеобразовательные школы, которые имеют соматические заболевания и не требуют создания специальных условий, чел.	2 309
2	Число детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные школы, имеющих ОВЗ (особые образовательные потребности) и требующих создания специальных условий обучения и воспитания, чел.	458
3	Число детей с ОВЗ, не являющиеся детьми-инвалидами, посещающие общеобразовательные школы, требующие создания специальных условий обучения и воспитания, чел.	645
4	Число детей с ОВЗ, получивших рекомендацию ПМПК к получению образования в условиях ООУ совместно с нормально развивающимися сверстниками, чел.	645 чел. имеют заключения ПМПК, из них 540 чел. имеют рекомендации о создании специальных условий при инклюзивном образовании
5	Количество общеобразовательных школ, в которых обучение детей с ОВЗ организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам или по индивидуальным учебным планам, ед.	190
6	Число общеобразовательных школ, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, предоставляющих услуги ассистента (помощника), оказывающего детям-инвалидам необходимую помощь, ед.	9 (инклюзивные школы)
7	Число ООУ, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа и пребывания инвалидов и детей-инвалидов в учебных помещениях, столовых, туалетных и другие помещениях организации, ед.	Полная доступность здания 21 ОУ
8	Число детей с ОВЗ, обучающихся в ООУ совместно с нормально развивающимися сверстниками, чел. из них:	645
8.1.	детей с ограниченными возможностями по слуху	61
8.2.	детей с ограниченными возможностями по зрению	98
8.3.	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	215
8.4.	детей с задержкой психического развития	81
8.5.	детей с умственной отсталостью	9
8.6.	детей с генетическими заболеваниями (в т. ч. детей с синдромом Дауна)	-
8.7.	детей с аутизмом (нарушениями аутистического спектра)	9
8.8.	детей с другими нарушениями	172
9	Число детей со сложным дефектом (тяжелыми множественными нарушениями, глубокой умственной отсталостью) посещают школы** (в том числе специальные школы 8 вида) и включены в образовательное пространство, чел.	217

* Из них 479 детей-инвалидов в ДОУ (за исключением детей с заболеваниями зрения (коррекция), слуха (аутизм)).

Менеджеризация

Стандартизация как общемировая тенденция

Экономические показатели для гуманитарных областей

Имитационные технологии, имитация деятельности ИБД

Вывод 1

- Если проект содержательный, он привлекает энтузиастов, возможность повышения квалификации и роста
- Энтузиазм когда-то кончается – нужны деньги

Чтобы получить деньги – нужно доказать значимость и возможность тиражировать

- Следовательно, искажаются цели и задачи, выделяются «грантодабельные» целевые группы
- Идея может погибнуть под напором стандартизации, и получает распространение красивая идеология

Вывод 2

Профанация как «лишение святости» иногда полезна – она обнажает суть

Как можно защитить идею от профанации?

НИКАК

