



**«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ ПО
СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ
«Я и Они»**

**Григорьева Олимпиада Ивановна,
педагог- психолог МАОУ «СОШ №1»**

Я И ОНИ

- **Занятия для учащихся 8—9-х классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни.**
- **в течение учебного года проводится цикл занятий с целью формирования у них социальных навыков, и направления детей на осознание своей неповторимости.**



ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. КАКИМ ТЫ ВЫГЛЯДИШЬ В ГЛАЗАХ ДРУГИХ?

ЗАНЯТИЕ 2. О ПОЛЬЗЕ КРИТИКИ

ЗАНЯТИЕ 3. УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ

ЗАНЯТИЕ 4. КОНФЛИКТЫ И КОМПРОМИССЫ

ЗАНЯТИЕ 5. ЗАЧЕМ ЛЮДЯМ ЗАКОНЫ

ЗАНЯТИЕ 6. СТРЕСС В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

ЗАНЯТИЕ 7. СПОСОБЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

**ЗАНЯТИЕ 8. КАК ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА**

ЗАНЯТИЕ 9. УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ СКАЗАТЬ «НЕТ»?

**ЗАНЯТИЕ 10. ГОВОРЯ НАРКОТИКАМ «НЕТ», ТЫ ГОВОРИШЬ
ЗДОРОВЬЮ «ДА»**

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ВМЕСТЕ
— ЛУЧШЕ?»**



По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- Вводной части, актуализирующей имеющийся опыт и житейские знания (здесь применяются такие приемы, как «мозговой штурм», а также стимульные аудио- и видеоматериалы, фрагменты литературных произведений).
- Основная часть занятия направлена на формирование новых представлений: здесь используются ролевые игры, творческие этюды, элементы психодрамы.
- В заключительной части занятия, включающей отработку личной стратегии поведения, происходит осмысление полученного ребенком опыта, через рефлекссию собственной деятельности, применяются «аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций.



**В ПРАКТИКЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С УСПЕХОМ
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДАННОЙ
ПРОГРАММЫ:**

«Презентация индивидуальности» (актуализирует знания учащихся о многообразии человеческой индивидуальности)

Участники по очереди называют свои имена, а также свои личностные качества. Причем эти качества должны начинаться на одну из букв собственного имени. Вариант: назвать два качества, одно из которых помогает, другое мешает в жизни.

«Дискуссионные качели» (помогает обобщить полученные данные).

учащиеся, разделенные на две команды, по очереди приводят доказательства в пользу одного из утверждений: «Самолечение опасно, так как...» и «Умение лечить себя полезно, так как...»



ВОЗДУШНЫЙ ШАР

- Учащимся предлагается ситуация: после проведения успешной научной экспедиции ее участники летят домой на воздушном шаре. Лететь еще далеко, но в шаре образовалось отверстие, и он начинает медленно падать. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако возникает необходимость еще облегчить шар, выбросив другие предметы.

Среди этих предметов: аптечка — 5 кг, компас — 2 кг, консервы — 25 кг, подозрная труба — 1 кг, ружье и патроны — 25 кг, конфеты — 20 кг, спальные мешки — 30 кг, ракетница и сигнальные ракеты — 10 кг, палатка — 20 кг, баллон с кислородом — 50 кг, географические карты — 5 кг, баллон с питьевой водой — 20 кг, надувная лодка — 25 кг, видеокассеты — 3 кг, видеокамера — 5 кг, магнитофон — 3 кг.

Участникам нужно решить, что и в какой последовательности выбросить. Сначала каждый думает самостоятельно, затем происходит совместное обсуждение и принимается единое решение. Оно записывается. Время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает.

Условия выполнения задания: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласном голосовании. При одном воздержавшемся предложение отменяется. Решение должно быть принято по каждому предмету из перечня.



Обычно только жизненный путь каждого учащегося показывает, в какой мере полезными были те или иные воспитательные приемы, используемые педагогами. Это в равной мере относится и к обучению и к воспитанию.

