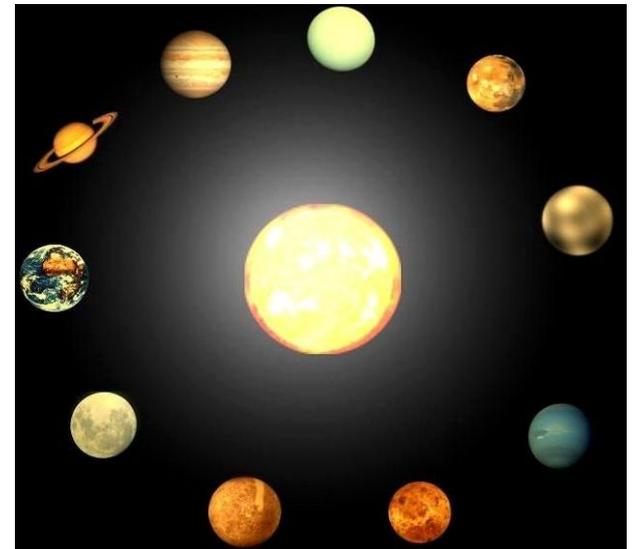




***"Урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".***

Н.М. Верзилин





# Структура современного урока





# I этап. Мотивирование к учебной деятельности.

## *Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

*Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока.*



## **II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*

*Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*



## III этап. Выявление места и причины затруднения.

- («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);
- проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,
- или в виде темы урока.
- 4-5 мин;

*Методы постановки учебной задачи:  
побуждающий от проблемной ситуации диалог,  
подводящий к теме диалог.*



# IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.

- Этап изучения новых знаний и способов действий
- способы: диалог, групповая или парная работа:
- методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*

*Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.*



## **V этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

*В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.



## VI этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*

- небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- выполняется письменно;
- методы: самоконтроль, самооценка.

# VII этап. Включение в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

# VIII этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

- Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов **на результаты освоения основных образовательных программ.** Под результатами понимается не только предметные знания, но и **умение применять эти знания в практической деятельности.**

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;

- Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:
- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству



# «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ карта»





# “Это полезно знать”

- Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.  
**Технологическая карта** – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.
- ***Технологическая карта урока*** – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

- Любому уважающий себя учитель должен шагать в ногу со временем!
- Если у учителя нет такого желания, значит пора отдыхать.



*« Если мы будем учить сегодня  
так,  
как мы учили вчера, мы украдем у  
детей завтра».*



ДЖОН ДЬЮИ

- Ключевое слово, определяющее деятельность учителя, – **развитие**. И в моем понимании – это развитие своего потенциала, стремление к самореализации и самосовершенствованию.



Спасибо за внимание!

Творческих вам успехов!

