

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт непрерывного образования взрослых»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Выполнила слушатель
Стельманчук Елена Леонидовна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

Целью данной работы является

экспериментальная разработка и внедрение в практику инновационных форм, методов, приемов, средств и технологий воспитания семейной этики и подготовки к семейным отношениям молодежи в учреждениях культуры в условиях социально-педагогического сопровождения молодых людей.





Объект исследования – процесс подготовки молодых людей к семейной жизни.

Предмет исследования – социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.

Гипотеза исследования

Процесс формирования готовности молодёжи к семейной жизни будет эффективным, если:

- ✓ он выстраивается на основе регулярного внимания со стороны взрослых, основанных на взаимных интересах;
- ✓ идут взаимодействия в социуме по обучающим программам с формированием собственного представления о семье и браке;
- ✓ в обществе идёт становление адекватных норм и ценностей;
- ✓ актуализируются позитивные ценности родительской семьи, семейного опыта и взаимной ответственности;
- ✓ создаются условия для развития у молодых людей способности противостоять внешним и внутренним негативным воздействиям, препятствующим формированию готовности к семейной жизни;
- ✓ используются эффективные педагогические средства, обеспечивающие результативность деятельности обучающихся во взаимодействии друг с другом, с педагогами и родителями.

Задачи работы по теме социально-педагогического сопровождения подготовки молодых людей к семейной жизни:

- изучить и проанализировать теоретический материал и опыт в данной области;
- сформировать системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания;
- найти приёмы к оформлению у молодежи морально-этических норм внутрисемейных отношений;
- разработать программы определения своего индивидуального ритма семьи для ощущения гармонии и самодостаточности каждого члена семьи;
- внести предложения по обретению навыков благоприятного совместного проживания в отдельно взятой семье, как самозамкнутой структуре.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

Теоретические методы

анализ и синтез данных педагогической, психологической, философской, социологической литературы и специальной литературы по общему оздоровлению человека

Организационные методы

сравнительный метод (сопоставление участников исследования по возрасту, образованию, интересам, и т.п.)

лонгитюдный метод (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении наблюдаемого периода)

Эмпирические методы:

изучение документов и педагогического опыта, наблюдение, социологические опросы, беседы, опытная работа

Психодиагностические методы

- тесты, анкеты, опросники,
- интервью, беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- биографические методы.

Методы обработки данных

- количественный (статистический)
- качественный (дифференциация материала по группам, анализ)

Методы коррекции

- индивидуальные психологические, педагогические и иные консультации; групповые лекционно-тренинговые занятия; различные формы обучения



Задача формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания у молодёжи.

В качестве позитивного практического применения опыта подготовки молодого поколения к семье был выбран 5-ти месячный экспериментальный курс «Этика здоровья семейной жизни» для молодых людей в возрасте 18 – 30 лет, который включает в себя целостный подход к общей теме здоровых внутрисемейных отношений.

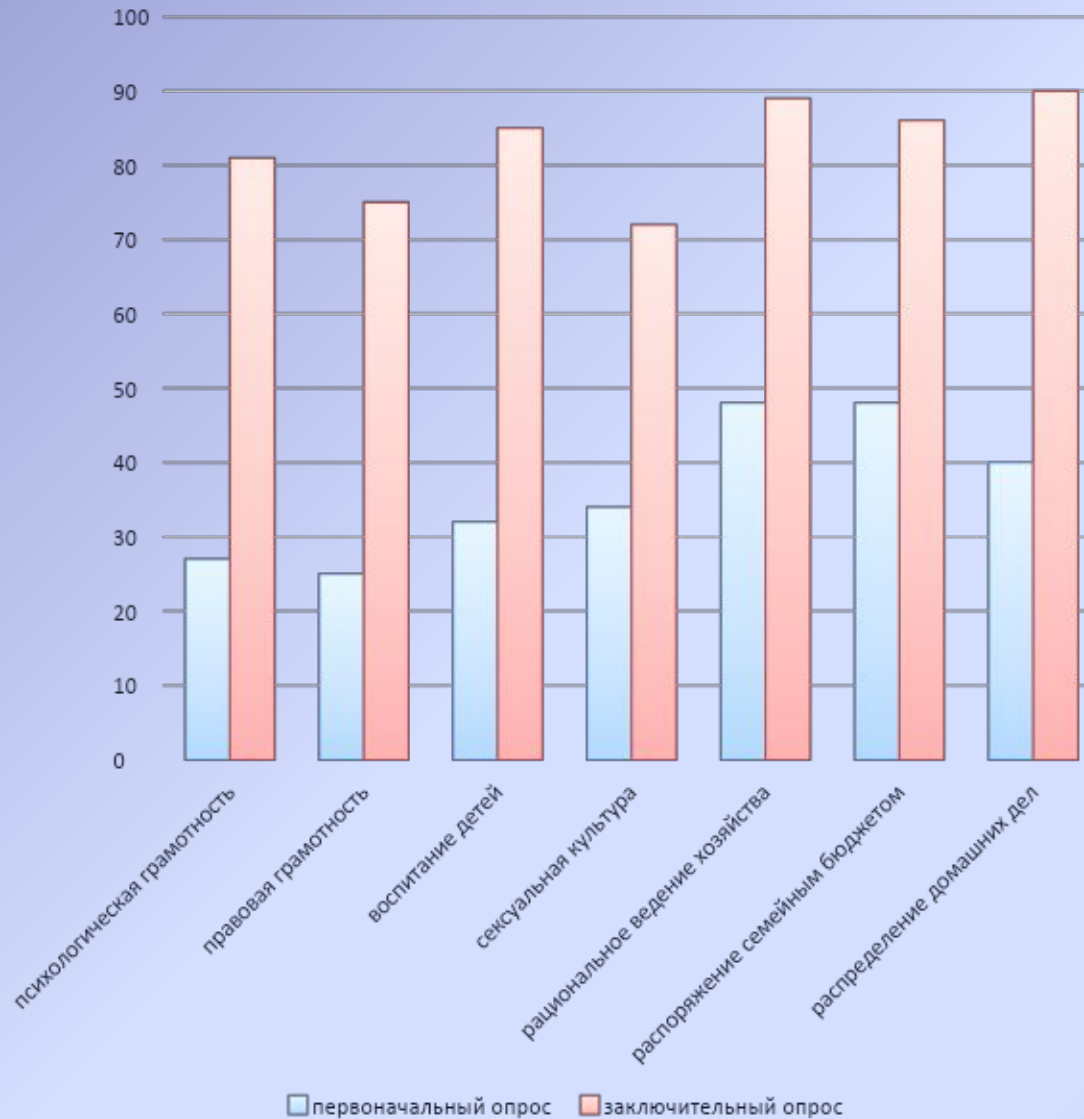
Исследование проводилось на базе Некоммерческого партнёрства «Интеллектуально-творческое объединение «ЛИРА»».

В исследовании приняли участие 38 человек: на данном курсе очно присутствовало – 15 человек и через интернет 23. Из них 28 девушек и 10 молодых людей.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Улучшилось внутреннее состояние, обретения спокойствия: Стало меньше раздражительности и суеты, меньше эмоциональных выбросов, стали терпеливее, появилось другое отношение к жизненным ситуациям, перестали бояться будущего, ушла паника перед неизвестным	7%
Включилась наблюдательность: Улучшилась внимательность, восприятие	6%
Улучшился подход к окружающим, стали менее конфликтны: Стали лояльнее к другим, перестали осуждать, меньше обижаться	6%
Оптимизм, позитивное мышление: Состояние радости и счастья, лёгкости, полёта	5%
Появилась уверенность в себе, в своих силах, возросла самооценка: Самостоятельность, смелость, меньше комплексов	8%
Появилось жизнелюбие, смысл жизни: Стало интереснее жить, появилось много желаний, целей в жизни	7%
Изменение мировоззрения, мироощущения, мировосприятия: Появилась широта мышления, смотрят на мир прозревшими глазами	7%
Улучшились отношения с близкими, в семье, с друзьями	6%
Появилось желание развиваться, совершенствоваться, менять своё состояние, стремление стать лучше	6%
Улучшилась коммуникабельность, взаимоотношения со старшими, взаимопонимание	5%
Стали мобильнее, активнее, энергичнее, работоспособнее, лёгкими на подъём; стало больше свободного времени и сил, за меньшее время делают больше, организованнее	5%
Улучшилось здоровье, стали меньше болеть, общее состояние удовлетворительное	4%
Стало проще принимать решения, решать проблемы, справляться со сложными жизненными ситуациями	4%
Улучшение обучаемости и памяти	3%

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ



Сущность педагогического сопровождения в данной модели заключается в создании условий для взаимодействия выделенных субъектов на основе рефлексивно-деятельностного подхода. С учетом его специфики нами выделены принципы педагогического сопровождения подростков в ходе формирования у них готовности к семейной жизни.

Сравнение полученных по окончании опытной работы результатов показало, что молодые люди опытной группы показали очевидное преобладание более продуктивных стилей поведения в конфликте и готовности к ответственным семейным отношениям.

Динамика полученных результатов свидетельствует о положительных изменениях по основным выделенным показателям и подтвердила выдвинутые нами гипотезы. Таким образом, цель работы достигнута, все поставленные задачи решены.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

С уважением, Стельманчук Елена Леонидовна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2017

