Учёт результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- **На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.**
- **Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.**

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования с необходимостью включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки — **итоговая оценка.**

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

В **итоговой оценке** выпускника необходимо выделять две составляющие: **накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Таким образом, **итоговая оценка** в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании» является **внутренней оценкой школы**.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1) итоговой работы по русскому языку;
2) итоговой работы по математике
3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Решение о целесообразности проведения итоговых работ по другим предметам, а также о разработке инструментария для них следует отнести к компетенции региона и образовательных учреждений.

Комплексная проверочная работа.
Ее целью является оценка достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам **«Чтение: работа с информацией»** и **«Программа формирования универсальных учебных действий»,** т. е. оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

Оптимальным способом организации системы **накопительной оценки** является **портфолио** учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

При этом материалы порт фолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В **портфолио** учеников начальной школы:

1. **Выборки детских работ** —выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий.

   Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примеры:

• **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний и т. п.;

• **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по технологии** — фото и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• **по физкультуре** — видео изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.
Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя предметники, школьный психолог, и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Основанием для проведения учёта результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**
2. **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**

Основанием для проведения учёта результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования являются:

3. **Методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» (Под ред. А.Г.Асмолова)**
4. **Методическое пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) в трёх частях**

Три блока планируемых результатов:

1. **Цели-ориентиры**
2. **«Выпускник научится»**
3. **«Выпускник получит возможность научиться»**

Три группы результатов образования:

1. Личностные результаты – становление самоопределения личности; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

2. Метапредметные результаты – универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные — и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию

3. Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Оценка личностных результатов

✔ **Объект оценки**

- сформированность личностных универсальных учебных действий;

✔ **Предмет оценки**

- эффективность деятельности системы образования, ОУ;

✔ **Процедуры оценки**

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

Оценка метапредметных результатов

✔ **Объект оценки**

- **сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;**

✔ **Предмет оценки**

- **а) уровень сформированности данного вида действий**
- **б) уровень присвоения универсального учебного действия;**

✔ **Процедуры оценки**

- **а) внутренняя накопленная оценка**
- **б) итоговая оценка.**

Оценка предметных результатов

✔ **Объект оценки**	• **сформированность учебных действий с предметным содержанием;**
✔ **Предмет оценки**	• **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов;**
✔ **Процедуры оценки**	• **а) внутренняя накопленная оценка** • **б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя).**

Система оценки: основные особенности

- ✔ комплексная оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✔ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✔ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✔ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✔ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✔ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✔ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✔ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✔ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

пункт 8.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ»

Задания **повышенного** уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Особое место занимают: русский язык, математика, чтение, УУД

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале

Задания **базового** уровня

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

1) накопленная оценка (портфель достижений / портфолио)
2) результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам
3) оценки за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике…)
4) результат комплексной работы на межпредметной основе

Стандартизированные итоговые контрольные работы

Выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается - по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Выводы о достижении планируемых результатов:

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования**.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**.

Ведомость класса:

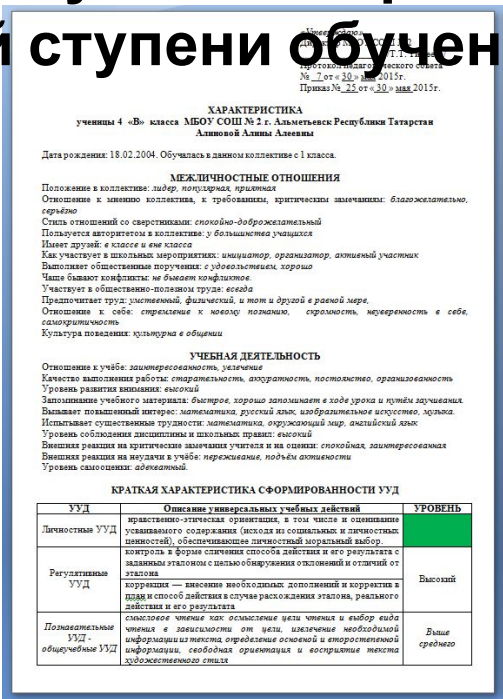
1) результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана
2) результаты итоговых контрольных работ, <u>как минимум</u>, по трём предметам (русскому и родному языку, математике)
3) результат комплексной контрольной работы
4) уровень активности и накопления портфолио
5) указывается достигнутый уровень

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ 4 "А" класса за 2014-2015 учебный год классный руководитель Иванова И.И.

№	Список учащихся	физика химия	рус.яз.	лит.чт	тат.яз	англ	матем.	техн	ф-ра	лит.ч. тат	ОРКСЭ	окр. мир	ИЗО	музыка	ИКР рус. тест	ИКР % БУ	ИКР % ПУ	ИКР рус. дик.	ИКР рус. спис.	ИКР дик./зад.	ИКР мат. тест	ИКР % БУ	ИКР % ПУ	КИКР уровень	ПОРТФОЛИО активность	ВЫВОД	Решение педагогического совета (дата и номер)
1	Алмазов Алмаз Алмазович	99	4	5	4	5	5	5	5	4		5	5	5	5	100	87	4	5	5./4	4	93	90	БУ+ПУ	высокая	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Переведён на уровень основного общего образования-протокол №7 от 30.05.2015
2	Борин Борис Борисович	90	4	5	4	5	4	5	5	4		4	5	5	4	94	87	3	4	5./4	4	87	10	БУ+ПУ	ниже среднего	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами	Переведён на уровень основного общего образования-протокол №7 от 30.05.2015
3																											

Характеристика ученика:

1) образовательные достижения и положительные качества
2) достигнутый уровень сформированности УУД
3) приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития
4) психолого-педагогические рекомендации для обеспечения успешной реализаций намеченных задач на следующей ступени обучения



Протокол педагогического совета
№ 7 от «30» мая 2015г.
Приказ №_25 от «30» мая 2015г.

ХАРАКТЕРИСТИКА
ученицы 4 «В» класса МБОУ СОШ № 2 г. Альметьевск Республики Татарстан
Алиновой Алины Алеевны

Дата рождения: 18.02.2004. Обучалась в данном коллективе с 1 класса.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

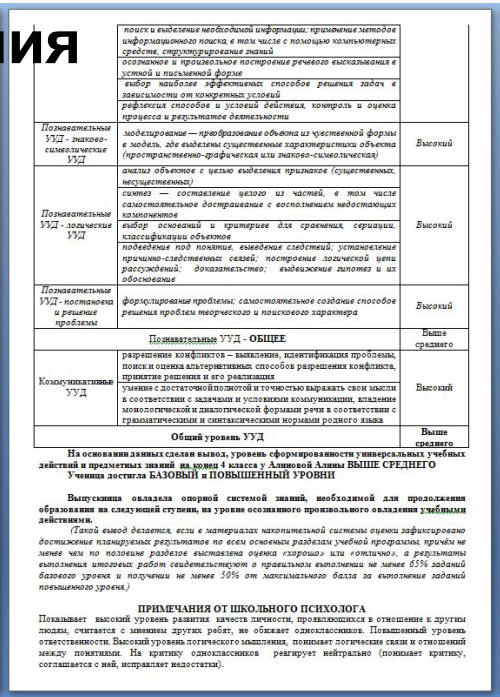
Положение в коллективе: *лидер, популярная, приемная*
Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: *благожелательно, серьёзно*
Стиль отношений со сверстниками: *спокойно-доброжелательный*
Пользуется авторитетом в коллективе: *у большинства учащихся*
Имеет друзей: *в классе и вне класса*
Как участвует в школьных мероприятиях: *инициатор, организатор, активный участник*
Выполняет общественные поручения: *с удовольствием, хорошо*
Чаще бывают конфликты: *не бывает конфликтов.*
Участвует в общественно-полезном труде: *всегда*
Предпочитает труд: *умственный, физический, и тот и другой в равной мере,*
Отношение к себе: *стремление к новому познанию, скромность, неуверенность в себе, самокритичность*
Культура поведения: *культурна в общении*

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе: *заинтересованность, увлечение*
Качество выполнения работы: *старательность, аккуратность, постоянство, организованность*
Уровень развития внимания: *высокий*
Запоминание учебного материала: *быстрое, хорошо запоминает в ходе урока и путём заучивания.*
Вызывает повышенный интерес: *математика, русский язык, изобразительное искусство, музыка.*
Испытывает существенные трудности: *математика, окружающий мир, английский язык*
Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: *высокий*
Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: *спокойная, заинтересованная*
Внешняя реакция на неудачи в учёбе: *переживание, подъём активности*
Уровень самооценки: *адекватный.*

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Высокий
	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	*смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля*	*Выше среднего*



	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково-символические УУД	*моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)*	*Высокий*
Познавательные УУД - логические УУД	*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*	*Высокий*
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД - постановка и решение проблемы	*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*	*Высокий*
	Познавательные УУД - **ОБЩЕЕ**	Выше среднего
Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Высокий
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
	Общий уровень УУД	**Выше среднего**

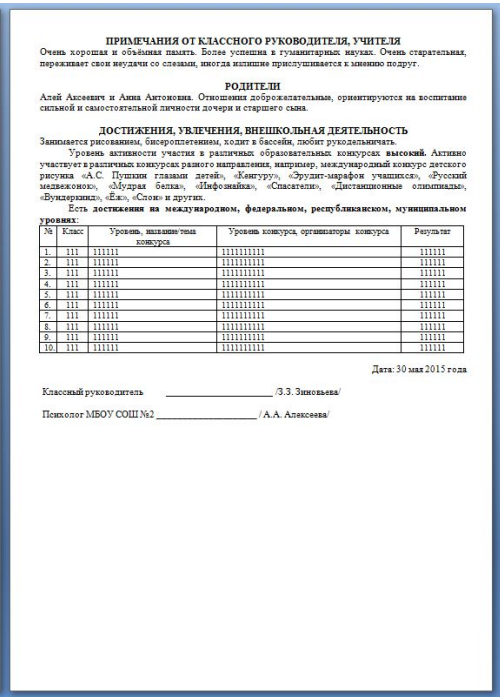
На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у Алиновой Алины ВЫШЕ СРЕДНЕГО
Ученица достигла БАЗОВЫЙ и ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ

Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Показывает высокий уровень развития качеств личности, проявляющихся в отношение к другим людям, считается с мнением других ребят, не обижает одноклассников. Повышенный уровень ответственности. Высокий уровень логического мышления, понимает логические связи и отношений между понятиями. На критику одноклассников реагирует нейтрально (понимает критику, соглашается с ней, исправляет недостатки).



ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

Очень хорошая и объёмная память. Более успешна в гуманитарных науках. Очень старательная, переживает свои неудачи со слезами, иногда напишие прислушивается к мнению подруг.

РОДИТЕЛИ

Алей Аксевич и Анна Антоновна. Отношения доброжелательные, ориентируются на воспитание сильной и самостоятельной личности дочери и старшего сына.

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занимается рисованием, бисероплетением, ходит в бассейн, любит рукодельничать.

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах **высокий.** Активно участвует в различных конкурсах разного направления, например, международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей», «Кенгуру», «Эрудит-марафон учащихся», «Русский медвежонок», «Мудрая белка», «Инфознайка», «Спасатели», «Дистанционные олимпиады», «Вундеркинд», «Ёж», «Слон» и других.

Есть **достижения на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях**:

№	Класс	Уровень, название/тема конкурса	Уровень конкурса, организаторы конкурса	Результат
1.	111	111111	1111111111	111111
2.	111	111111	1111111111	111111
3.	111	111111	1111111111	111111
4.	111	111111	1111111111	111111
5.	111	111111	1111111111	111111
6.	111	111111	1111111111	111111
7.	111	111111	1111111111	111111
8.	111	111111	1111111111	111111
9.	111	111111	1111111111	111111
10.	111	111111	1111111111	111111

Дата: 30 мая 2015 года

Классный руководитель _____/З.З. Зиновьева/

Психолог МБОУ СОШ №2 _____ / А.А. Алексеева/

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №2
_____ /Т.Т. Тифеева/
Протокол педагогического совета
№ 7 от « 30 » мая 2015г.
Приказ № 25 от « 30 » мая 2015г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученицы 4 «В» класса МБОУ СОШ № 2 г. Альметьевск Республики Татарстан
Алиновой Алины Алеевны

Дата рождения: 18.02.2004. Обучалась в данном коллективе с 1 класса.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Положение в коллективе: *лидер, популярная, приятная*
Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям: *благожелательно, серьёзно*
Стиль отношений со сверстниками: *спокойно-доброжелательный*
Пользуется авторитетом в коллективе: *у большинства учащихся*
Имеет друзей: *в классе и вне класса*
Как участвует в школьных мероприятиях: *инициатор, организатор, активный участник*
Выполняет общественные поручения: *с удовольствием, хорошо*
Чаще бывают конфликты: *не бывает конфликтов.*
Участвует в общественно-полезном труде: *всегда*
Предпочитает труд: *умственный, физический, и тот и другой в равной мере,*
Отношение к себе: *стремление к новому познанию, скромность, неуверенность в себе, самокритичность*
Культура поведения: *культурна в общении*

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе: *заинтересованность, увлечение*
Качество выполнения работы: *старательность, аккуратность, постоянство, организованность*
Уровень развития внимания: *высокий*
Запоминание учебного материала: *быстрое, хорошо запоминает в ходе урока и путём заучивания.*
Вызывает повышенный интерес: *математика, русский язык, изобразительное искусство, музыка.*
Испытывает существенные трудности: *математика, окружающий мир, английский язык*
Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил: *высокий*
Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: *спокойная, заинтересованная*
Внешняя реакция на неудачи в учёбе: *переживание, подъём активности*
Уровень самооценки: *адекватный.*

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание универсальных учебных действий	УРОВЕНЬ
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Высокий
	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	*смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текста художественного стиля*	*Выше среднего*
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково-символические УУД	*моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)*	*Высокий*
Познавательные УУД - логические УУД	*анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)*	*Высокий*
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
Познавательные УУД - постановка и решение проблемы	*формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера*	*Высокий*
Познавательные УУД - **ОБЩЕЕ**		Выше среднего
Коммуникативные УУД	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	Высокий
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		**Выше среднего**

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у Алиновой Алины ВЫШЕ СРЕДНЕГО
Ученица достигла БАЗОВЫЙ и ПОВЫШЕННЫЙ УРОВНИ

Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.)

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Показывает высокий уровень развития качеств личности, проявляющихся в отношение к другим людям, считается с мнением других ребят, не обижает одноклассников. Повышенный уровень ответственности. Высокий уровень логического мышления, понимает логические связи и отношений между понятиями. На критику одноклассников реагирует нейтрально (понимает критику, соглашается с ней, исправляет недостатки).

ПРИМЕЧАНИЯ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, УЧИТЕЛЯ

Очень хорошая и объёмная память. Более успешна в гуманитарных науках. Очень старательная, переживает свои неудачи со слезами, иногда излишне прислушивается к мнению подруг.

РОДИТЕЛИ

Алей Аксеевич и Анна Антоновна. Отношения доброжелательные, ориентируются на воспитание сильной и самостоятельной личности дочери и старшего сына.

ДОСТИЖЕНИЯ, УВЛЕЧЕНИЯ, ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занимается рисованием, бисероплетением, ходит в бассейн, любит рукодельничать.

Уровень активности участия в различных образовательных конкурсах **высокий.** Активно участвует в различных конкурсах разного направления, например, международный конкурс детского рисунка «А.С. Пушкин глазами детей», «Кенгуру», «Эрудит-марафон учащихся», «Русский медвежонок», «Мудрая белка», «Инфознайка», «Спасатели», «Дистанционные олимпиады», «Вундеркинд», «Ёж», «Слон» и других.

Есть **достижения на международном, федеральном, республиканском, муниципальном уровнях**:

№	Класс	Уровень, название/тема конкурса	Уровень конкурса, организаторы конкурса	Результат
1.	111	111111	1111111111	111111
2.	111	111111	1111111111	111111
3.	111	111111	1111111111	111111
4.	111	111111	1111111111	111111
5.	111	111111	1111111111	111111
6.	111	111111	1111111111	111111
7.	111	111111	1111111111	111111
8.	111	111111	1111111111	111111
9.	111	111111	1111111111	111111
10.	111	111111	1111111111	111111

Дата: 30 мая 2015 года

Классный руководитель _____ /З.З. Зиновьева/

Психолог МБОУ СОШ №2 _____ / А.А. Алексеева/