

Понятие и сущность инклюзивного образования

В современной науке и практике для обозначения, описания педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе, используются такие термины, как *интеграция, мейнстриминг, инклюзия*.

Интеграция - это возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Мейнстриминг – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначает стратегию, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ, что позволяет расширять их социальные контакты.

Инклюзивное образование – (от франц. *inclusif* – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями.

Методологические основания педагогики инклюзии

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как *теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии*. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

В современной ситуации накопленного опыта социальной и образовательной инклюзии неизбежно встает вопрос о поиске и четкой трактовке *методологических, концептуальных оснований*, с позиции которых будет происходить исследование процессов построения инклюзивного образования, так и процессов, происходящих внутри него.

Инклюзивное образование - современная инновационная система, предполагает применение современных методологических представлений при ее моделировании, а именно, синергетической концепции

Построение педагогического процесса как диалога между участниками образовательного пространства предполагает **высокий уровень профессиональной компетентности педагога**, поэтому особую ценность для исследования и моделирования инклюзивных процессов приобретает **компетентный подход в образовании**.

Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Образовательная среда – это система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывает понимание образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования (Баева И.А.).

Структура инклюзивной образовательной среды:

- **пространственно-предметный компонент** (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);
- **содержательно-методический компонент** (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);
- **коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов).

Преимственностью систем дошкольного и школьного образования

Преимственность дошкольного и школьного образования на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений.

Сотрудничество осуществляется в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.

Инновационные технологии:

- ▣ технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- ▣ технология сопровождения педагога;
- ▣ технология помощи ребенку в процессе обучения;
- ▣ технология взаимодействия с семьей;
- ▣ технология воспитания личности.

Виды (направления) комплексного сопровождения:

- профилактика;
- **диагностика** (индивидуальная и групповая (скрининг));
- **консультирование** (индивидуальное и групповое);
- **развивающая работа** (индивидуальная и групповая);
- **коррекционная работа** (индивидуальная и групповая);
- **психологическое просвещение и образование** (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

Поиск теоретических оснований инклюзивной модели образования требует сопряжения положений многих наук:

- ▣ *философия воспитания и образования*, с позиции которой инклюзия представлена как процесс развития современного цивилизационного сообщества, реализующей культуuroобразующую и менталеформирующую функции образования (Б.С. Гершунский);
- ▣ *педагогическая теория*, задающая смыслы и значение реализации целенаправленного образовательного процесса, определяющая сущность таких базовых компонентов как закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.;
- ▣ *психологические концепции*, объясняющие механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства :

- Раннее включение в инклюзивную среду.
- Коррекционная помощь.
- Индивидуальная направленность образования.
- Командный способ работы
- Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.
- Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии
- Развитие позитивных межличностных отношений

Педагогические технологии инклюзивного образования

Сотрудничество в процессе обучения — это основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела. Технология обучения в сотрудничестве не разрабатывалась исключительно для нужд инклюзивного образования.

Одна из самых важных составляющих реализации инклюзии в образовании - это индивидуальная программа обучения (ИПО)

Индивидуальная программа обучения, составленная для учащихся со специальными образовательными потребностями, помогает учителям обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат.

Составление индивидуальной программы обучения *основывается на командной работе специалистов, учителей общего и специального образования, школьных администраторов, сотрудников ресурсных центров и внешних организации* (например, центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции).

В команду по составлению ИПО обязательно следует включать родителей и, при возможности, самих детей с особыми образовательными потребностями, особенно в старшем школьном возрасте.

Перед составлением ИПО *обязательно следует понять, какие цели, задачи и результаты обучения* в инклюзивной школе видят родители для этого ребёнка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых - опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования».

Компетентностный подход акцентирует внимание на развитии практически целесообразной деятельности учащихся, выдвигая на первый план общие и специальные умения, непосредственно востребуемые в жизни и последующем профессиональном образовании выпускников школы.

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

1. Мотивационный этап – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Применительно к любой категории детей с ОВЗ (*с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.*) значим эмоциональный контакт между взрослыми и ребенком, прежде всего между учителями и родителями. От характера сложившихся взаимоотношений в триаде **учитель-ребенок-родитель** зависит коррекционная работа.

Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-дефектолога, психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения. Заинтересованное объяснение целей и условий предстоящей работы создает положительную установку на совместную работу. На этом этапе подчеркивается, что участники образовательного процесса взаимно обуславливают успех ребенка.

2. Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (*выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах*). Коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка и в процессе специальных занятий (*тренинги (искусственно созданная психологом среда)*) и коррекционные занятия). Вырабатывается концепция психолого- педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде в условиях семьи.

3. Содержательно-операционный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач. Проводится работа с детьми, психологом, учителем-дефектологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия. При необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

4. Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексии. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

Обобщенно технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными направлениями работы:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;
- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или проблеме, родители, специалисты);
- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;
- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Обобщение вышеизложенного позволяет выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения:

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния;
- научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания.

Общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с ОВЗ

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Международные законодательства:

- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.) [Deklaracia-1948-rus.rar](#)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) [Konvencia-1989-rus.rar](#)
- Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.) [Deklaracia-1990-rus.rar](#)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) [Pravila-1993-rus.rar](#)
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.) [Salamanskaj-Deklaracia-rus.rar](#)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.) [Dakarskie-ramki-rus.rar](#)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.) [Konvencia-2006-rus.rar](#)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Deklaracia-deti-1990-rus.rar](#)
- Документы Всемирного форума по образованию

Законодательная база Республики Казахстан:

- ▶ Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы.
- ▶ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
- ▶ О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"
- ▶ Закон РК «Об образовании» (с дополнениями)
- ▶ Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- ▶ Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- ▶ Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
- ▶ Закон «О специальных социальных услугах»
- ▶ Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования

Подзаконные акты:

- «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 февраля 2015 года № 10348.
- Приказ №175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 мая 2020 года № 20567»
- «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420.»
- Приказ № 345 "Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции"
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 192. «Об утверждении Правил присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам»

- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования». С изменениями от 03.06.2020.
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020)
- Приказ МОН РК от 5 февраля 2020 года № 51 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»
- О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 "О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий"
- Инструктивно-методическое письмо.ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ
- Об утверждении Правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352

- Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования"
- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения"
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2014 года № 479. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан"
- О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 25.02.2014 г. №61)
- «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан" (Приказ МОН РК от 4 сентября 2018 г. № 441)»
- Об утверждении Правил и условий проведения аттестации гражданских служащих в сфере образования и науки, а также Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13317)

- Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому № 02-5/365 (6 апреля 2011 г.)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (с изменениями и дополнениями от 30.04.2020)
- Рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (Письмо МОН от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»
- Инструктивно-методическое письмо по определению детей после кохлеарной имплантации в общеобразовательные (инклюзивные) и специальные (коррекционные) организации образования (Письмо МОН № 4-02-4/1228 от 2 июля 2009 года)
- Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования (Письмо МОН №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г.)

Материалы, утверждённые Национальной академией образования им. И. Алтынсарина:

- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан
- Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан часть 2
- Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
- Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования
- Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования
- Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования

Материалы, утверждённые Национальной академией образования им. И. Алтынсарина:

- Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах
- Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в организациях образования
- Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс
- Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе

Законодательство Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями

Наименование документа	Содержание глав, статей, пунктов, подпунктов, касающихся включения детей в общеобразовательный процесс
Конституция Республики Казахстан Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.	Статья 30 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно
Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 N 345-ІІІ (7.07.2020)	Глава 1. Общие положения Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе 7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями; 21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Статья 2. Действие настоящего Закона

1. Действие настоящего Закона распространяется на граждан Республики Казахстан. Ребенок, не являющийся гражданином Республики Казахстан, пользуется в Республике правами и свободами, а также несет обязанности, установленные для граждан, если иное не предусмотрено Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан и международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан.

2. Действие норм настоящего Закона, устанавливающих права и обязанности ребенка, распространяется на детей, которые приобрели гражданскую дееспособность в полном объеме до наступления совершеннолетия, в соответствии с законами Республики Казахстан.

Статья 11. Задачи системы образования.

Задачами системы образования являются:

14) создание специальных условий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

Статья 15. Право ребенка на образование

1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

2. Отчисление ребенка из государственного образовательного учреждения до получения бесплатного общего среднего образования или технического и профессионального образования, помимо соблюдения общего порядка отчисления, может быть проведено только с уведомления органов опеки и попечительства.

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

4. Государство полностью или частично несет расходы на содержание детей, нуждающихся в социальной защите, в период получения ими образования. Размеры и источники социальной помощи в период получения ими образования определяются Правительством Республики Казахстан.

Статья 31. Права ребенка-инвалида на полноценную жизнь

1. Ребенок-инвалид имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

2. Ребенок-инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.

3. Дети-инвалиды, включая детей с недостатками умственного или физического развития, имеют право на получение медико-социальной помощи в специализированных детских организациях.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.)

Глава 4. Содержание образования

Статья 14. Образовательные программы

Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Статья 19. Специальные учебные программы

1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

3. Специальные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах, организациях технического и профессионального образования или на дому

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021г.)

Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников

3. Обучающиеся и воспитанники имеют право на:

2) обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования;

Статья 49. Права и обязанности родителей и иных законных представителей

1. Родители и иные законные представители несовершеннолетних детей имеют право:

1) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка;

4) получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях;

5) на получение их детьми дополнительных услуг на договорной основе

Закон Республики Казахстан «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в РК» от 16 июля 2001 года № 242-11 (26.01.2021)

Статья 11. Обеспечение населенных пунктов объектами инфраструктуры и создание условий их доступности

2. Населенные пункты должны быть обеспечены оптимальными условиями и средствами доступа для всех категорий населения (включая инвалидов и другие маломобильные группы) к рабочим местам, объектам (сооружениям, коммуникациям) социальной, рекреационной, инженерной и транспортной инфраструктуры в соответствии с типом поселения и условиями данной местности.

3. Градостроительная документация для населенных пунктов должна содержать разделы по созданию условий обеспечения потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения в объектах социальной и рекреационной инфраструктуры.

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Целями социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки являются:

- 1) раннее (с рождения) выявление врожденных и наследственных заболеваний, отклонений от нормального развития;
- 2) профилактика отставания и нарушений в развитии детей, предупреждение тяжелых форм инвалидности;
- 3) снижение уровня детской инвалидности;
- 4) компенсация или восстановление физических, психических и иных способностей детей с ограниченными возможностями, реализация их социальных прав, содействие наиболее полной их социальной адаптации.

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

- ▶ **1) социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями** - деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;
- ▶ **2) ребенок (дети) с ограниченными возможностями** - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке;
- ▶ **3) ребенок группы "риска"** - ребенок (дети) до трех лет, имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии раннего вмешательства и оказания социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

- ▶ **14) специальные образовательные программы** - программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями;
- ▶ **15) специальное образование** - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий;
- ▶ **16) специальные образовательные условия** - условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями;
- ▶ **17) специальные организации образования** - организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации;

18) специальные коррекционные организации - организации для детей с ограниченными возможностями в развитии:

- ▶ с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ▶ с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие);
- ▶ с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- ▶ с нарушениями речи;
- ▶ с умственной отсталостью;
- ▶ с задержкой психического развития;
- ▶ с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения;
- ▶ со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой;

22) педагогическое обследование - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

23) профессиональная диагностика - определение потенциальных возможностей детей к усвоению и выполнению навыков трудовой деятельности или профессии с учетом имеющегося психического и (или) физического недостатка;

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Задачами социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки являются:

- 1) создание единой государственной системы выявления и учета детей с ограниченными возможностями;
- 2) развитие сети организаций, осуществляющих специальные образовательные и специальные социальные услуги;
- 3) социальная адаптация детей с ограниченными возможностями;
- 4) социальная поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- 5) кадровое, научное и организационно-методическое обеспечение организаций, осуществляющих социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку;
- 6) интеграция деятельности организаций социальной защиты населения, здравоохранения, образования по вопросам социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями.

Статья 4. Компетенция Правительства Республики Казахстан

- 4) определяет порядок разработки, утверждения государственных общеобязательных образовательных стандартов специального дошкольного воспитания и обучения и специального начального, основного среднего, общего среднего образования для детей с ограниченными возможностями;

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на: 5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций;

6) бесплатное, на конкурсной основе, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование в государственных учебных заведениях в пределах государственных образовательных программ

Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования

- 1) устанавливает государственные образовательные стандарты специального дошкольного воспитания и обучения и начального, основного среднего, общего среднего образования;
- 2) определяет единые принципы и нормативы специальных образовательных условий для всех организаций образования;
- 3) определяет предельную наполняемость специальных классов (групп), где обучаются дети с ограниченными возможностями;

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области образования

4) устанавливает перечень типов и видов специальных организаций образования; определяет необходимое количество мест в организациях образования для лиц, нуждающихся в специальном образовании;

5) устанавливает обязательные минимальные требования к материально-техническому и учебно-методическому оснащению и обеспечению организаций образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями;

6) определяет методики аттестации обучающихся;

7) совместно с уполномоченными органами в области охраны здоровья граждан, социальной защиты разрабатывает и утверждает нормативные требования на технические средства обучения детей с ограниченными возможностями;

8) осуществляет координацию деятельности по научно-методическому обеспечению организаций образования;

9) осуществляет государственный контроль за исполнением законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в области специального образования;

Статья 8. Компетенция органов местного государственного управления

5) организуют обучение детей с ограниченными возможностями в специальных организациях образования и создают условия для их обучения в других организациях образования;

7) планируют и организуют переподготовку, повышение квалификации и аттестацию кадров, работающих в специальных организациях образования и в сфере выявления, учета и коррекции психических и (или) физических недостатков;

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Статья 9. Организации, оказывающие медицинские, специальные образовательные и специальные социальные услуги детям с ограниченными возможностями

3. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании.

4. К специальным образовательным услугам относятся:

- 1) углубленное и комплексное обследование детей с целью выявления особенностей их интеллектуального развития и определения их возможностей для выбора вида и формы обучения и воспитания;
- 2) психолого-педагогическая коррекция, обучение и воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями;
- 3) трудовое воспитание, профессиональная диагностика;
- 4) техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование;
- 5) иные услуги, оказываемые в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Статья 10. Психолого-медико-педагогические консультации

2. Психолого-медико-педагогические консультации направляют детей с ограниченными возможностями в специальные коррекционные и другие

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 34 (11.01.2020)

Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями

1. Дети с ограниченными возможностями имеют право на:

5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций;

6) бесплатное, на конкурсной основе, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование в государственных учебных заведениях в пределах государственных образовательных программ;

**Закон
социальной
защите
инвалидов
Республике
Казахстан» от 13
апреля 2005 года
№ 39-III ЗРК
(01.01.2021)**

- «О
В
- 7) инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;
- 8) ребенок-инвалид – лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;

Статья 9. Компетенция уполномоченного органа в области образования

Уполномоченный орган в области образования:

- 1) обеспечивает получение инвалидами образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- 2) разрабатывает порядок назначения и выплаты инвалидам, обучающимся по государственному заказу или гранту, стипендий в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- 3) разрабатывает и утверждает нормативные правовые акты Республики Казахстан, регламентирующие образовательную деятельность специальных организаций образования, осуществляющих обучение инвалидов;
- 4) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и

Закон
социальной
защите
инвалидов
Республике
Казахстан» от 13
апреля 2005 года
№ 39-III ЗРК
(01.01.2021)

«О
Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания

В
1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования.

2. Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан.

3. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования.

4. Льготы по стипендиальному обеспечению инвалидам, обучающимся в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования по государственному заказу или гранту, предоставляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

5. Для детей-инвалидов состояние здоровья которых исключает возможность их

Государственные программы и Планы в области развития образования

Наименование документа	Извлечения из документа, касающиеся инклюзивного образования
Государственная программа развития образования РК на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988	<p>Только 20% детских садов, 60 % школ, 30 % колледжей создали условия для инклюзивного образования. Качественным инклюзивным образованием охвачены всего 28,2 % детей дошкольного возраста и 46,5 % школьников с особыми образовательными потребностями. Дефицит специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей в инклюзивной среде составляет 64 %.</p> <p>Созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста.</p> <p>Для выравнивания возможностей и сокращения разрыва в образовательных достижениях обучающихся усилия будут сконцентрированы на поддержке школ с низкой результативностью, развитии инклюзивного образования, более широком вовлечении детей из социально уязвимых семей в техническое и профессиональное, а также высшее образование</p>

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина (*пункты 1, 2 статьи 3 Закона РК «Об образовании»*).

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.