

государственное бюджетное профессионально
образовательное
учреждение Ростовской области
«Зерноградский педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА

**Тема: Проблемное обучение как средство активизации
познавательного интереса младших школьников с ограниченными
возможностями здоровья**

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Студент 4 «Б» группы:
Зайченко Евгений Валерьевич

Руководитель: Резникова Алина
Александровна, преподаватель
профессионального цикла

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Г.И. Щукина считает, что «интерес» также выступает как мощный побудитель активности личности.

Согласно мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям.

1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- Проанализировав различные трактовки «познавательного интереса», можно вывести главное определение, которое дала Г.И. Щукина. Она охарактеризовала познавательный интерес у младших школьников, как свойство личности, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты, которое возникает при включении младших школьников в значимую для них деятельность.

1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.1. Понятие «познавательный интерес», характеристика и особенности его развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

1.2 Диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- На основе выделенных критериев определили три уровня познавательного интереса: высокий, средний, низкий.
- 1. Учащиеся с высоким уровнем развития познавательных интересов:
 - - имеют нацеленность познавательных интересов на учебный предмет или группу учебных предметов и проявляют большую познавательную активность на уроках (задают вопросы, отвечают по собственному желанию и др.);
 - - предпочитают учебную деятельность более трудного характера;
 - - отличаются самостоятельным активным поиском в пополнении информации об интересующей области;
 - - начитанны, стремятся расширить свой кругозор;
 - - используют свободное время для занятий в интересующей области.

1.2 Диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- 2. Учащиеся со средним уровнем развития познавательных интересов:
 - - проявляют избирательное отношение к определенному предмету; активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию;
 - - предпочитают также поисковый характер деятельности, но не всегда склонны к выполнению творческих заданий;
 - - свой досуг иногда посвящают интересующей области (нерегулярно);
 - - у них имеет место самостоятельная деятельность по расширению кругозора, но не как система, а эпизодически.

1.2 Диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- 3. У учащихся с низким уровнем развития познавательных интересов:
 - - интерес неосознан;
 - - на уроках по отдельным учебным предметам интерес то появляется, то затухает в полной зависимости от ситуации;
 - - активность на уроках ситуативно, проявляется инертность мысли и деятельности (заученные ответы, списывание с доски), наблюдаются частые отвлечения;
 - - выполняют задания по образцу;
 - - свободное время заполняется случайными занятиями;
 - - круг чтения невелик, выбор книг случаен.

1.2 Диагностики уровня познавательного интереса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

- *Анкетирование по методике Г.И. Щукиной (Приложение 4)*
- Цель анкетирования – выявить уровень познавательного интереса у учащихся 1 класса.
- Учащимся предлагается 5 вопросов, каждый из которых раскрывает один из критериев уровня сформированности познавательного интереса.
- I. Уровень познавательной активности
- II. Уровень самостоятельной деятельности.
- III. Умение преодолевать трудности
- Ответы детей оцениваются в баллах:
 - - ответы группы «А» - 3балла
 - - ответы группы «Б» - 2 балла
 - - ответы группы «В» - 1 балл.
- В соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

- **Проблемное обучение** — способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

- М.И. Махмутов считает, что проблемное обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешая которые они под руководством педагога активно усваивают новые знания. Следовательно, оно обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, оно способствует формированию мотивации достижения успеха, развивает мыслительные способности обучающихся.

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

- Маякова, Е.В выделяет пути создания проблемной ситуации на уроках.
- Первый путь создания проблемной ситуации - наиболее характерной является проблемная ситуация с «затруднением». В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без сегодняшнего нового материала.
- Для вывода учеников из проблемной ситуации учитель разворачивает диалог, побуждающий их к осознанию противоречия и формулированию проблемы

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

- Второй путь постановки учебной проблемы на уроке - подводный диалог. В структуру подводного диалога могут входить и репродуктивные задания (вспомни, выполни уже привычные) и мыслительные (проанализируй и сравни). Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока.

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

- Третий путь постановки учебной проблемы - сообщение темы урока в готовом виде, но с мотивирующим пятном. Есть два приема: «яркое пятно» и «актуальность». Первый заключается в сообщении ученикам интригующего материала (сказки, фрагмента художественной литературы). Второй состоит в обнаружении смысла значимости темы для самих учеников

2.1 Методика организации проблемного обучения на уроках в начальной школе

Технология проблемного обучения носит общепедагогический характер, то есть реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени, и потому объективно необходима каждому учителю.

Данная технология развивает не только ученика, но и учителя. Учитель вырастает как творческая личность, коммуникативный лидер, способный в современных условиях успешно решать сложные педагогические

Уроки, на которых дети сами определяют тему урока, выявляют трудности, обозначают проблемы, самостоятельно делают выводы, составляют правила, доставляют удовольствие учителю, радость открытия.

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования активизации познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Елены Борисовны Березиной,
учителя русского языка и
литературы 16 школы г. Ростов на
Дону



- В своей работе Елена Борисовна старается выстраивать уроки таким образом, чтобы дети сами открывали новые знания, сами формулировали правила.
- Для того, чтобы решение проблемы на уроке шло результативнее, Е.Б. Березина использует поэтапное изучение материала наряду с методами и приемами, например: ставить проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными.

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования активизации познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Сердиткина Татьяна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1 с. Кинель-Черкассы



- В своей педагогической деятельности Т.А. Сердиткина применяет проблемное обучение для того, чтобы материал способствовал развитию у детей умения самостоятельно постигать явления окружающей жизни, продуктивно мыслить.
- Т.А. Сердиткина выделяет несколько приемов создания проблемных ситуаций, которые применяет в своей работе:

2.2 Анализ опыта педагогов-практиков по проблеме исследования активизации познавательного интереса младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Прием 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений

Прием 2 Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал.

Прием 3. Проблемная ситуация с противоречием между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя создается практическим заданием, не сходным с предыдущим

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.

Вывод

- Таким образом, опыт педагогов-практиков показал, что проблемное обучение формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции