

*Урок в 8 классе по теме
«Однородные и
неоднородные
определения» .*

*Выполнила: учитель
русского языка и
литературы
МОУ СОШ № 10
ст. Медведовской
Старовойтова М.С.*

Цели урока:

- Обобщение сведений об однородных членах предложения, известных учащимся по курсу 5-7 классов;
- Формирование умений:
 - ✓ опознавать однородные и неоднородные определения;
 - ✓ правильно ставить знаки препинания;
 - ✓ соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными и неоднородными определениями;
 - ✓ составлять схемы предложений с однородными членами предложений;
- Развитие мыслительно-речевых навыков учащихся.
- Повторение морфемки и орфоэпических норм. (подготовка к ГИА)

Разминка.

1. Поставьте ударение в словах:

торты, свёкла, звонит, включит,
квартал, договор, дефис, каталог,
намерение, обеспечение, облеγχить,
творог, эксперт, оптовйй, принять,
начался.

2. Укажите слова, правильно разобранные по составу:

Ответ: 2, 3.

1) по-моему ; 2) кое-что ; 3) пол-лимона,
вторых



Исправьте ошибки в разборе составных слов:

Что вы знаете об однородных членах предложения?

Однородные члены:

- отвечают на один вопрос;
- относятся к одному члену предложения;
- являются одним и тем же членом предложения.

Я царство своё убираю в алмазы, жемчуг, серебро. (Некрасов.)

Задание.

Найдите предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания не расставлены.

- 1) Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.
- 2) Иди в огонь за честь отчизны за убежденье за любовь.
- 3) И туман и непогоду осень поздняя несёт.
- 4) Шел длинный товарный поезд.
- 5) Наступила дождливая грязная тёмная осень.
- 6) Старинные стенные часы пробили полночь.



Допишите предложения, обозначьте однородные члены.

(знаки препинания не поставлены)

1. На озере ребята и купались и ... и
2. Отряд шёл бодро и
3. Солнце осветило луг

В каких предложениях вы поставили запятые? Объясните свой выбор.

Физминутка.



Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.



Однородные и неоднородные определения.

Однородные определения.

Обозначают признаки, которые создают единое впечатление о предмете или группе предметов. Между ними можно вставить союз **и**, они произносятся с перечислительной интонацией.

ЗАПЯТАЯ МЕЖДУ НИМИ СТАВИТСЯ

На дворе стояла совершенно черная, непроницаемая ночь.

Как однородные сочетаются одиночное и распространенное определения.

В ста шагах от мельницы находился маленький, со всех сторон открытый навес.

Неоднородные определения.

Обозначают признаки, характеризующие определяемый предмет с разных сторон, поэтому между ними нельзя вставить союз **и**, они произносятся без перечислительной интонации.

ЗАПЯТАЯ МЕЖДУ НИМИ НЕ СТАВИТСЯ.

Иван Николаевич начал плавать в пахнувшей нефтью черной воде меж изломанных зигзагов береговых.



I. Расставьте знаки препинания.

Графически объясните их расстановку.

(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные)

- 1. Ничто не шевелилось ни одна травинка внизу ни один лист на верхней ветке дерева.*
- 2. В сыром туманном воздухе были слышны неразборчивые звуки скрип ворот топот мычание.*
- 3. В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли .*
- 4. Он роицн полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну.*
- 5. Дорога то поднималась вверх то опускалась.*
- 6. Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.*
- 7. Тяжёлые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор.*
- 8. Лунный ясный свет был прекрасен.*



II. Расставьте знаки препинания. Объясните их расстановку.

(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные)

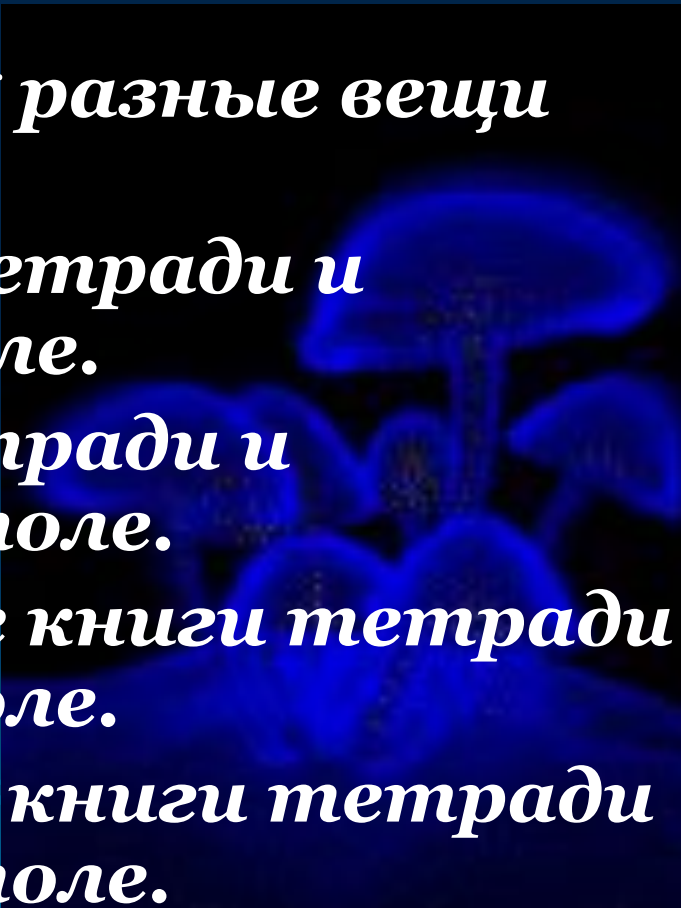
- 1. На лугу росли ромашки и васильки одуванчики и незабудки.*
- 2. На лугу росли и ромашки и васильки и незабудки.*
- 3. На лугу росли ромашки васильки и незабудки.*
- 4. На лугу росли как ромашки так и васильки.*
- 5. На лугу я собираю ромашки или васильки.*
- 6. На лугу не осталось ни ромашек ни васильков.*



Spring is here

III. Расставьте знаки препинания. В каких предложениях на месте звездочки (*) нужно двоеточие.

(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные).

- 1. На столе лежали * книги тетради карандаши ручки.**
 - 2. Книги и тетради и ручки * разные вещи лежали на столе.**
 - 3. Разные вещи * и книги и тетради и карандаши лежали на столе.**
 - 4. Разные вещи и книги и тетради и карандаши * лежали на столе.**
 - 5. Разные вещи * в том числе книги тетради и карандаш лежали на столе.**
 - 6. Разные вещи в том числе * книги тетради и карандаши лежали на столе.**
- 

ОТДОХНЕМ

Вправо-влево, вправо-влево,
Разрешаю видеть смело.

Вниз и вверх, вниз и вверх,
Буду четко видеть всех.

Обведем глазами круг,
Стану классно видеть вдруг.

Резво крутим мы глазами,
Без очков мы видим - сами!

Нарисую я восьмерку,
Вижу все теперь уж зорко!

Смотрим вдаль, на пальчик, вдаль,
Близорукость - убегай!

А теперь согрей ладошки,
Отдохни совсем немножко.

А сейчас смотрю в таблицу -
Вижу зорко, как орлица!

ИТОГ.

- Что нового вы узнали за сегодняшний урок?
- Каковы три отличительных черты однородных членов предложения?
- Какие определения называют однородными? Неоднородными?
- В чем их отличие?
- Приведите примеры предложений с однородными и неоднородными определениями.



Спасибо за урок



□ Д/З. Напишите сочинение-рассуждение «Какова роль определений в тексте? Как вы думаете, что случилось бы, если бы однородные определения исчезли из речи?». Не забудьте, что рассуждение строится по схеме:



Тези
с.

Доказательства:
аргументы,
примеры.

ВЫВО
Д