Урок в 8 классе по теме «Однородные и неоднородные определения» .

Выполнила: учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 10 ст. Медведовской Старовойтова М.С.

Цели урока:

- Обобщение сведений об однородных членах предложения, известных учащимся по курсу 5-7 классов;
- Формирование умений:
  - опознавать однородные и неоднородные определения;
  - правильно ставить знаки препинания;
  - соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными и неоднородными определениями;
  - составлять схемы предложений с однородными членами предложений;
- Развитие мыслительно-речевых навыков учащихся.
- Повторение морфемики и орфоэпических норм. (подготовка к ГИА)

Разминка.

1.Поставьте ударение в словах:

торты, свёкла, звонит, включит, квартал, договор, дефис, каталог, намерение, обеспечение, облегчить, творог, эксперт, оптовый, принять, начался.

2. Укажите слова, правильно разобранные по составу:

Ответ: 2, 3.

1) ***по-моему*** *;* *2)* ***кое-что*** *;* *3)* ***пол-лимона*** ***вторых***

Исправьте ошибки в разборе остальных слов:

Что вы знаете об однородных членах предложения?

Однородные члены:

– отвечают на один вопрос;
– относятся к одному члену предложения;
– являются одним и тем же членом предложения.

Я царство своё убираю в алмазы, жемчуг, серебро. (Некрасов.)

Задание.

Найдите предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания не расставлены.

1) *Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна.*
2) *Иди в огонь за честь отчизны за убежденье за любовь.*
3) *И туман и непогоду осень поздняя несёт.*
4) *Шел длинный товарный поезд.*
5) *Наступила дождливая грязная тёмная осень.*
6) *Старинные стенные часы пробили полночь.*

Допишите предложения, обозначьте однородные члены.

(знаки препинания не поставлены)

1. На озере ребята и купались и … и … .
2. Отряд шёл бодро и … .
3. Солнце осветило луг … … .

В каких предложениях вы поставили запятые? Объясните свой выбор.

Физминутка.

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные определения.	*Неоднородные определения.*
Обозначают признаки, которые создают единое впечатление о предмете или группе предметов. Между ними можно вставить союз ***и,*** они произносятся с перечислительной интонацией. <u>ЗАПЯТАЯ МЕЖДУ НИМИ СТАВИТСЯ</u> *На дворе стояла совершенно черная, непроницаемая ночь.* Как однородные сочетаются одиночное и распространенное определения. *В ста шагах от мельницы находился маленький, со всех сторон открытый навес.*	Обозначают признаки, характеризующие определяемый предмет с разных сторон, поэтому между ними нельзя вставить союз ***и,*** они произносятся без перечислительной интонации. <u>ЗАПЯТАЯ МЕЖДУ НИМИ НЕ СТАВИТСЯ.</u> *Иван Николаевич начал плавать в пахнущей нефтью черной воде меж изломанных зигзагов береговых.*

I.Расставьте знаки препинания.
Графически объясните их расстановку.
(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные)

1. *Ничто не шевелилось ни одна травинка внизу ни один лист на верхней ветке дерева.*
2. *В сыром туманном воздухе были слышны неразборчивые звуки скрип ворот топот мычание.*
3. *В человеке всё должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли .*
4. *Он рощи полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну.*
5. *Дорога то поднималась вверх то опускалась.*
6. *Цветы лучше всего собирать утром или под вечер.*
7. *Тяжёлые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор.*
8. *Лунный ясный свет был прекрасен.*

II. Расставьте знаки препинания. Объясните их расстановку.

(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные)

1. *На лугу росли ромашки и васильки одуванчики и незабудки.*
2. *На лугу росли и ромашки и васильки и незабудки.*
3. *На лугу росли ромаш васильки и незабудки.*
4. *На лугу росли как ро ки так и васильки.*
5. *На лугу я собираю ромашки или васильки.*
6. *На лугу не осталось ни ромашек ни васильков.*

III. Расставьте знаки препинания. В каких предложениях на месте звездочки (*) нужно двоеточие.

(I вариант - нечетные предложения, II вариант - четные).

1. **На столе лежали * книги тетради карандаши ручки.**
2. **Книги и тетради и ручки * разные вещи лежали на столе.**
3. **Разные вещи * и книги и тетради и карандаши лежали на столе.**
4. **Разные вещи и книги и тетради и карандаши * лежали на столе.**
5. **Разные вещи * в том числе книги тетради и карандаш лежали на столе.**
6. **Разные вещи в том числе * книги тетради и карандаши лежали на столе.**

Отдохнем

Вправо-влево, вправо-влево,
Разрешаю видеть смело.

Вниз и вверх, вниз и вверх,
Буду четко видеть всех.
Обведем глазами круг,
Стану классно видеть вдруг.
Резво крутим мы глазами,
Без очков мы видим - сами!
Нарисую я восьмерку,
Вижу все теперь уж зорко!
Смотрим вдаль, на пальчик, вдаль,
Близорукость - убегай!

А теперь согрей ладошки,
Отдохни совсем немножко.
А сейчас смотрю в таблицу -
Вижу зорко, как орлица!

ИТОГ.

- Что нового вы узнали за сегодняшний урок?
- Каковы три отличительных черты однородных членов предложения?
- Какие определения называют однородными? Неоднородными?
- В чем их отличие?
- Приведите примеры предложений с однородными и неоднородными определениями.

Спасибо за урок

- ***Д/З. Напишите сочинение-рассуждение «Какова роль определений в тексте? Как вы думаете, что случилось бы, если бы однородные определения исчезли из речи?». Не забудьте, что рассуждение строится по схеме:***

Тези с.

Доказательства: аргументы, примеры.

ВЫВОД