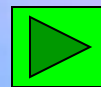


ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

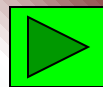
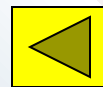
ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ

СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий



Содержание

1. Новые подходы к воспитанию в условиях гуманизации образования.	4 - 8
2. Сущность и особенности процесса социализации. Две формы социализации.	9 - 23
3. Приоритетные качества личности, способствующие самореализации и самоактуализации в современных социально-экономических условиях.	24 - 39
4. Воспитание в процессе обучения	40 - 46
5. Приоритетные функции воспитания	47 - 61
6. Центры кристаллизации позитивного опыта гуманной педагогики	62 - 69
11. Общие выводы.	70 - 71
12. Задания	72 - 73
13. Источники информации	74 - 75



Модернизация системы образования в России на пороге XXI века ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации.

Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержания воспитательной деятельности.



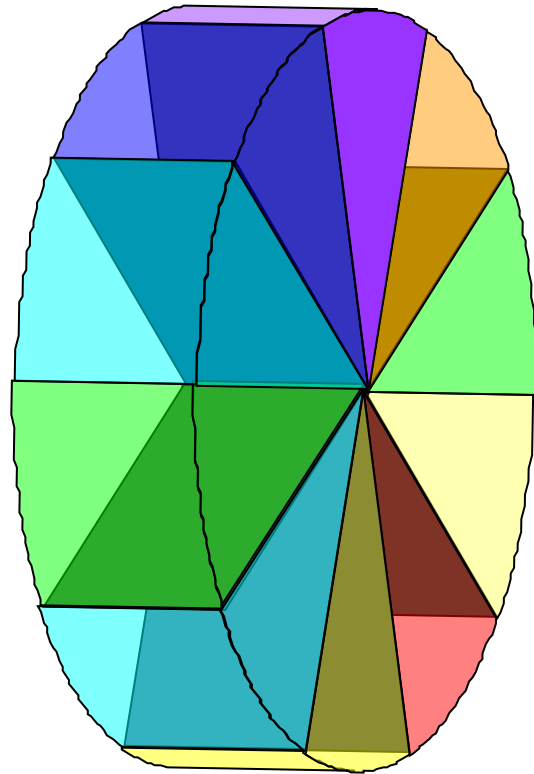
В процессе реформирования общества изменяются роль и функции образования, которые смещаются с обслуживания интересов государства

на...

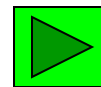
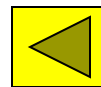
*удовлетворение
потребностей
личности*

*удовлетворение
потребностей
общества*

*удовлетворение
потребностей
социальных групп.*



*Целью образования
в соответствии с новыми
подходами становится развитие
личности.*



- **воспитание** как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова)

- **воспитание** как создание условий для развития личности (С.И. Григорьев, Б.Т. Лихачев)

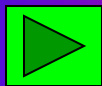
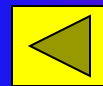
В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

- **воспитание** как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн)

- **воспитание** как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)



**Все названные трактовки
отражают главную идею
воспитания –
приоритет развития
актуальных и потенциальных
возможностей личности, ее
способностей и потребностей,
готовности к самопознанию,
самореализации.**



Идеи

- ❖ управления развитием личности,
- ❖ психолого-педагогической поддержки личностного роста,
- ❖ обеспечения объективных и субъективных условий для развития воспитанников

близки и понятны педагогам и в той или иной мере реализуются в практике образования.

В то же время

восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности, на наш взгляд, **еще не в полной мере освоено практическими работниками образования**

и нуждается в теоретическом обосновании.



Вот те вопросы, которые требуют раздумья, поиска, теоретического обоснования и определения путей реализации на практике.

•Каковы функции воспитания по управлению процессом социализации личности?

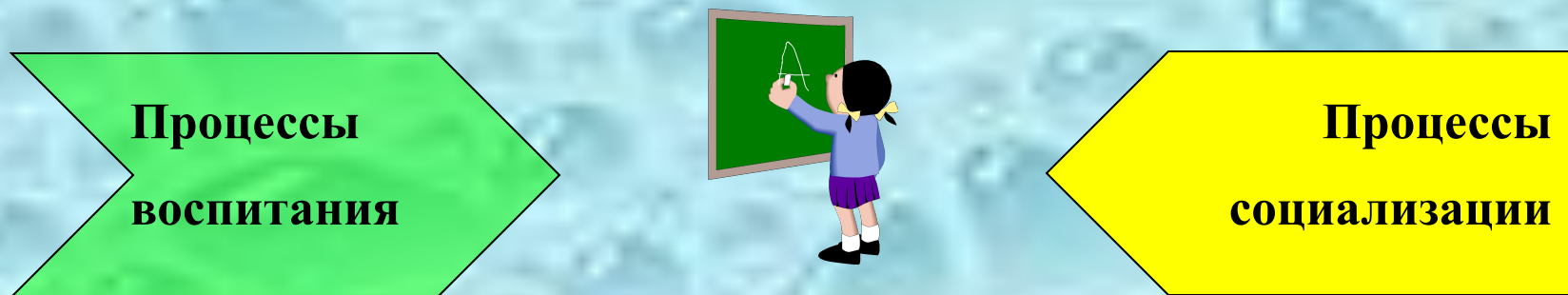
•Возможно ли влияние воспитания на процесс социализации, если это такие непохожие процессы?

•Что конкретно может обеспечить воспитание, чтобы социализация была успешной и позитивной?

•Каково соотношение, взаимосвязь процессов воспитания и социализации индивида?

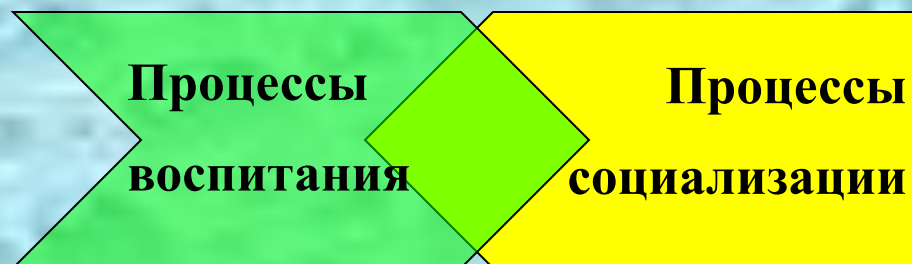


Процессы воспитания и социализации протекают параллельно и в то же время независимо друг от друга



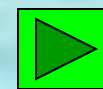
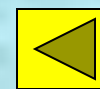
Проблема:

как обеспечить влияние процесса воспитания на процесс социализации личности?



Общее между этими процессами -

они направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.



Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

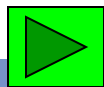
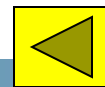
□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс** стихийный: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный,

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



Мы можем представить себе, что

*на каком-то этапе человек не испытывает
воспитательных воздействий*

*(имея в виду именно воспитательное воздействие, а
не самовоспитание),*

**но воздействие социальной среды,
социальных условий он испытывает
всегда.**

*Как же может воспитание целенаправленно влиять на
стихийный, непрерывный процесс социализации?*

Реально ли это?



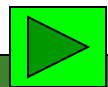
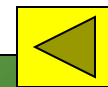
В настоящее время социализация все чаще определяется как двусторонний процесс.

С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в определенную социальную среду.

С другой стороны, в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.

Иными словами, человек в процессе социализации не только обогащается опытом, но и реализует себя.

Так, на длительном этапе общего образования формируется целостное представление о мире, науке и ценностях общества, т.е. формируется социальный опыт: опыт познания, отношений и деятельности.

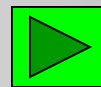
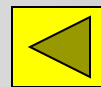


Но если приобретенный опыт не способствует жизненному и профессиональному самоопределению личности, знания остаются мертвым капиталом.

Не случайно *мы ратуем сегодня за то, чтобы из школы знаний преобразовать ее в школу развития и самоопределения личности.*

В ЭТОМ ВЕДЬ СОСТОИТ ПРИНЦИП ГУМАНИТАРИЗАЦИИ:

обеспечить такой уровень мотивации учебной деятельности, когда учебный материал воспринимается как лично значимый.

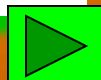
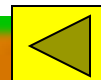


процесс и результаты социализации
заключают в себе
внутреннее противоречие,
внутренний конфликт

"В идеале, - отмечает А.В.Мудрик, - социализированный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам

Однако мы встречаем людей,

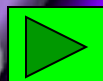
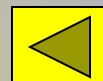
полностью социализированных, фактически растворившихся в социуме, но не готовых и не способных к той активности, которая нужна для противостояния среде, воздействия на нее, возможно более полной самореализации в процессе социализации».



Социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции**, которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.



Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.



Мы живем во время перемен, являемся свидетелями и участниками *глобального процесса социализации всего нашего общества* в связи с кардинальными переменами исторических, политических и социально-экономических условий.



При этом мы реально наблюдаем, как непросто вхождение старших поколений в новые условия жизнедеятельности.



В то же время молодому поколению удастся более успешно освоить реалии формирующейся рыночной экономики.

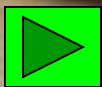
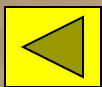


Другой наглядный пример

Информационные технологии все настойчивее входят в нашу жизнь, в том числе и в образовательный процесс.

Но замечено, что чем старше педагоги, решившие овладеть компьютерной техникой, тем труднее им это дается. Слишком ново, непривычно, вплоть до того, что боятся, как бы не ту кнопку нажать!

А наши дети "с компьютером на ты" и с интересом осваивают всемирную паутину, открывая для себя internet.

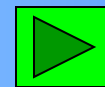


Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя.

Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.



Сопоставление возможных вариантов социализации личности позволяет сделать принципиальный вывод о том, что когда мы говорим, что ...



*цель образования –
развитие личности,*

это прежде всего означает:

*воспитание должно
способствовать тому, чтобы
воспитанники были готовы к
социализации в форме
интеграции.*



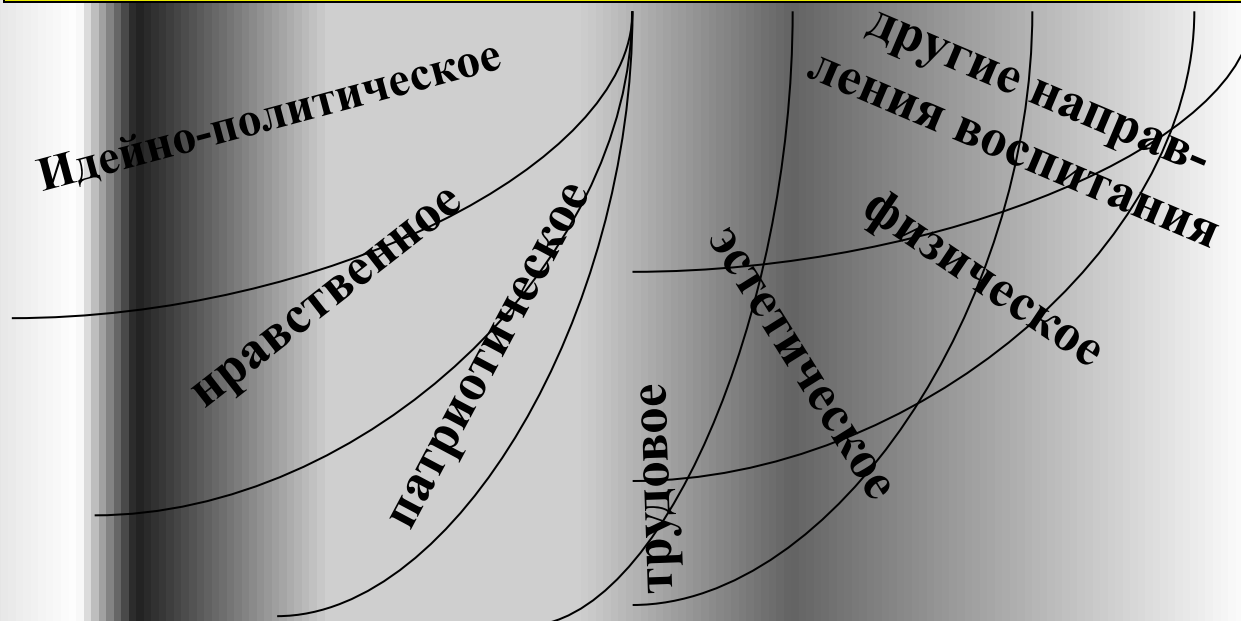
В предшествующие десятилетия выдвигали в качестве цели *воспитание всесторонне развитой, гармонической личности.*

И к какому выводу пришли?

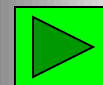
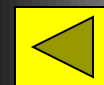
❖ Что это идеал, к которому стоит стремиться, но вряд ли можно достигнуть.

❖ Была еще одна причина несостоятельности выдвинутой тогда цели.

Говоря о всестороннем, гармоническом развитии личности, мы имели в виду



22



а не личность, не учитывали целостность процесса развития личности.

Теперь мы можем *конкретизировать цель воспитания* как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.



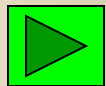
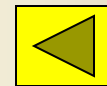
◆ Что именно
надо развивать
?



◆ Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?

◆ Какие характеристики
личности в
современных условиях
наиболее
востребованы ?

Возникает следующий вопрос:

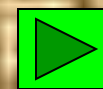


В 1988 году на конференции по проблемам личности физиологом Ротенбергом В.С. было введено понятие **«выученной беспомощности.»** и **«поисковой активности»**

Нередко феномен выученной беспомощности мы наблюдаем и в наши дни.

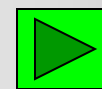
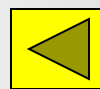
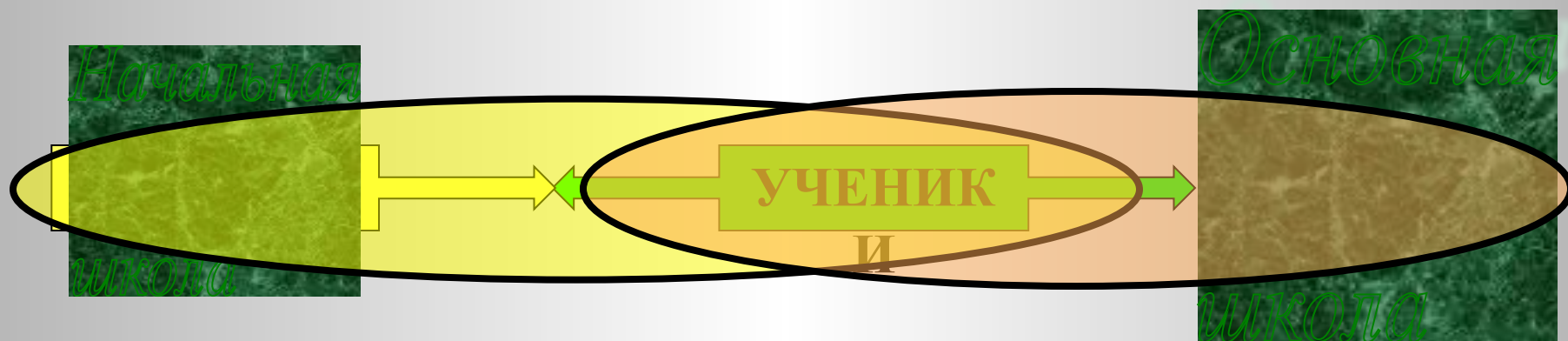
Он проявляется

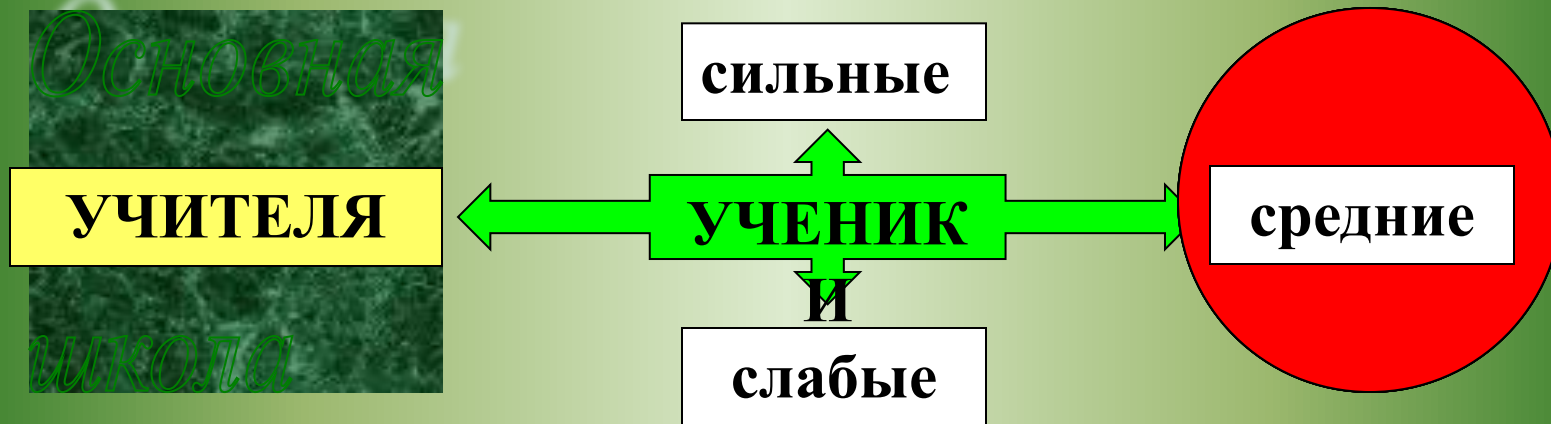
- ✓ *в неспособности людей найти выход из неблагоприятной ситуации,*
- ✓ *в стремлении обвинять окружающих, руководителей, власть в своих бедах и неудачах вместо того, чтобы разобраться в себе самих*



Можно реально увидеть, как педагогический процесс общеобразовательной школы формирует у определенной части школьников феномен **«выученной беспомощности»**.

Дети из начальной школы, где учителя, как правило, хорошо знают своих питомцев и умеют дойти до каждого, переходят в основную школу.



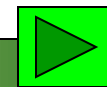


Проблемы

- ❖ Большое число учеников в классе.
- ❖ Экономические трудности вынуждают учителя брать непомерную часовую нагрузку.

В этих условиях даже самые умелые и добросовестные педагоги вынуждены опираться на сильных и помнить о том, чтобы не упустить самых слабых.

И в каждом классе формируется «благополучная» середина, успевающая на твердую тройку.



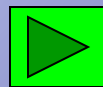
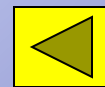
Что же происходит, если из года в год молчит эта благополучная середина?

- Они отвыкают говорить, появляется страх вызова к доске, страх экзамена.



- Формируется феномен выученной беспомощности, который в данном случае проявляется в неуверенности в своих силах, боязни высказывать свое мнение, застенчивости, чувстве неадекватности, снижении мотивации учебной деятельности

- И теперь уже требуется особая забота педагога, чтобы создать им ситуацию успешности, включить в ту деятельность, где они смогут проявить себя, почувствовать себя значимыми для других, поверить в себя, испытать радость проявления собственной активности.



Как создать ситуацию успешности?

Итак, прежде всего, **развить в ученике поисковую активность**, которая проявляется...

- ❖ в познавательной и творческой активности,
- ❖ в самостоятельном поиске источников необходимой информации,
- ❖ в готовности к принятию решений в ситуации выбора.



Характеристики активной личности.

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении
цели**

**Работоспособность
и готовность к
самостоятельным
решениям в
ситуации выбора.**

**Целеустремленность и
настойчивость в достижении цели
немыслимы без ценностной
установки, предполагающей
ответственность за нравственно
ценный выбор средств достижения
цели.**

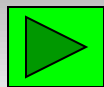
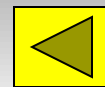
*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
воспитания*



Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные воспитательные задачи, которые наиболее успешно могут быть решены на определенном возрастном этапе, средствами конкретной деятельности

◆ с учетом индивидуальных особенностей детей

◆ с учетом сложившейся ситуации в отношениях между ними и между учащимися и педагогами.



Целеустремленность

Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет целью предстоящей деятельности.



а задает вопросы:

*«Зачем мы это будем делать?»,
«Для чего?», "Для кого?" и т.п.*



Работоспособность



*— это качество ведь
тоже не сразу
развивается.*



*Причем есть ряд характеристик, от
которых зависит работоспособность,
которые могут быть сформированы
только у дошкольников или младших
школьников.*



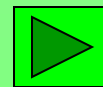
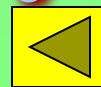
Усидчивость,
старательность,
аккуратность,
стремление доводить
начатое до конца

- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.



*Причем труднее
всего учителям
начальных классов
развить стремление
доводить начатое до
конца.*

Почему?



Чем объяснить потерю интереса к работе, нежелание ее продолжить?

•не сформированы
необходимые
умения, навыки;

Причины
могут быть
разные:

•возникло
затруднение.

•не хватает
волевых
усилий,

•не хватает
усидчивости;

•не ясна цель
деятельности

При всех этих вариантах необходима психолого-педагогическая поддержка:

•повысить
интерес,

•авансировать
успех,

•помочь в освоении
нужных приемов
деятельности и т.д.

*Вот это и будут частные, ситуативные воспитательные задачи,
поддерживающие потребность достижения успеха, учитывающие
потребность детей этого возраста в одобрении, в положительной
оценке сверстников и взрослых.*



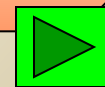


Почему не удастся ни в 1, ни во 2 классе сформировать такое важное качество, как

умение планировать деятельность?

Потому что у детей этого возраста предметно-образный характер мышления, а планирование, прогнозирование требует развитого логического мышления.

Этот тип мышления развивается позже, и научиться составлять план деятельности, ответа могут учащиеся к окончанию начальной школы, а еще успешнее в 5, 6 классе.





Планирование



Из-за того, что задача обучить планированию ставилась несвоевременно, наши старшеклассники, как правило, сначала пишут сочинение, а потом составляют его план.

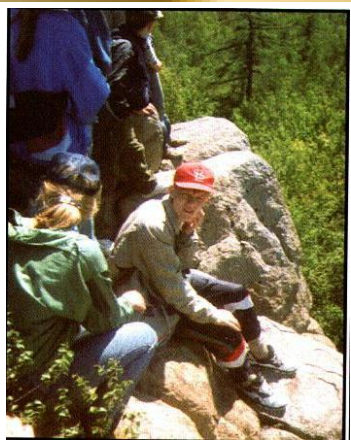


Есть качества личности, которые наиболее успешно развиваются в подростковом возрасте:

- ❑ **КОЛЛЕКТИВИЗМ;**
- ❑ **ГОТОВНОСТЬ К СОТРУДНИЧЕСТВУ,**
- ❑ **ВЗАИМОПОМОЩИ,**
- ❑ **ВЗАИМНОЙ ПОДДЕРЖКЕ;**
- ❑ **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ,**
- ❑ **КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ.**



Развитие этих качеств совпадает с потребностью подросткового возраста

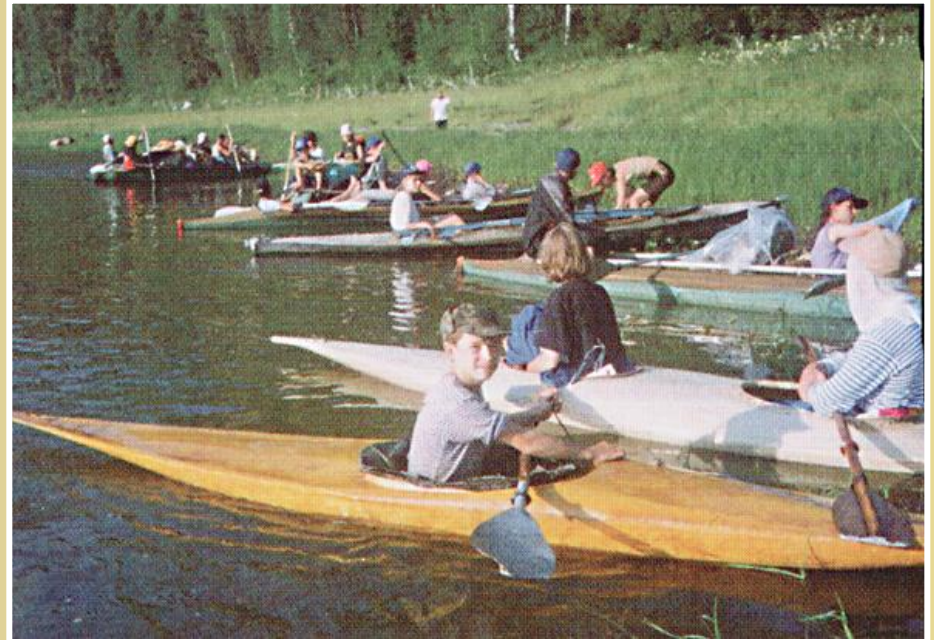


- ❑ **в общении,**
- ❑ **взаимодействии,**
- ❑ **проявлении самостоятельности.**

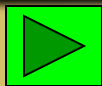


А вот старший
подростковый и младший
юношеский возраст
характеризуются

- ❖ процессом индивидуализации,
- ❖ стремлением познать себя, свои потенциальные возможности,
- ❖ **способностью** определить путь жизненного и профессионального самоопределения.



Для них готовность к принятию
самостоятельных решений в
ситуации выбора особенно значима.

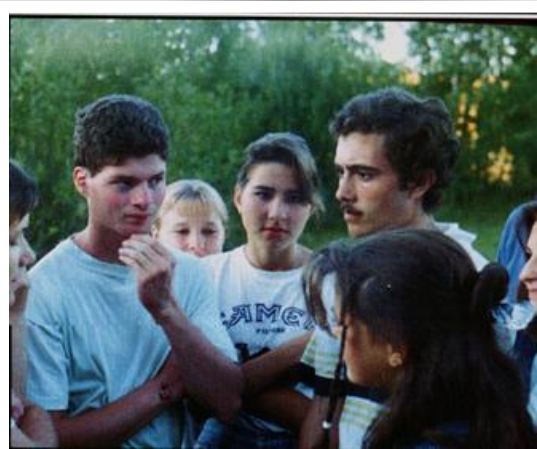


Когда решаются задачи...

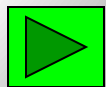
- ❖ *организации воспитательной деятельности,*
- ❖ *выдвижения актуальных и перспективных задач развития личности,*



важно учитывать, что...



- они решаются*
- ❖ *всеми средствами и всеми субъектами образовательного процесса,*
- ❖ *всем стилем деятельности образовательного учреждения.*

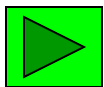
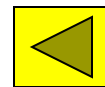


Выдвинутая на современном этапе **цель образования**
– развитие личности
не означает, что воспитание оказывается более
значимым по сравнению с обучением.

Меняется смысл
учебной деятельности:



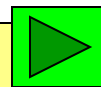
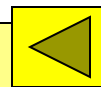
усвоение знаний мы воспринимаем теперь не
как цель, а как одно из средств, причем
ведущее средство развития личности.



Переход в учебной деятельности

- ❖ *с монологических методов к диалогу и полилогу,*
- ❖ *активизация учащихся, благодаря использованию интерактивных форм организации учебного процесса,*
- ❖ *предоставление права выбора уровня достижений и способа выполнения задания,*
- ❖ *дифференциация и профилизация содержания образования на завершающем этапе –*

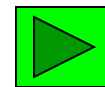
*все эти направления перестройки
процесса усвоения знаний
становятся средствами развития
личности*



**Решение частных и целевых задач развития личности,
которые могут быть решены на том или ином этапе
общего образования, зависит и от реализации
потенциальных воспитательных возможностей
*каждой образовательной области:***

**Естественно-
математический цикл**

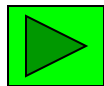
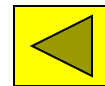
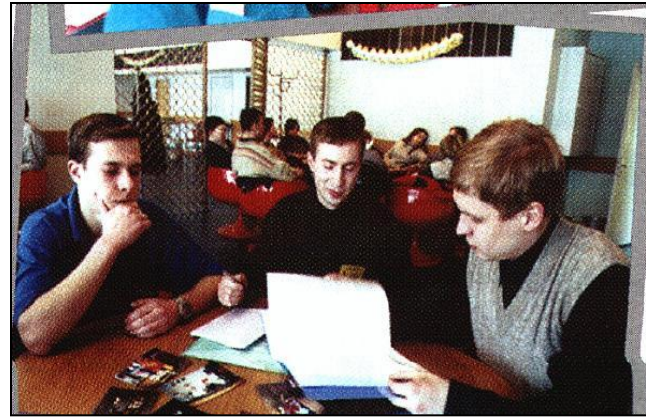
**формирует
мировоззрение,
дисциплинирует мысль,
формирует единую модель
мира, развивают
экологическую культуру
личности.**





Гуманитарные предметы

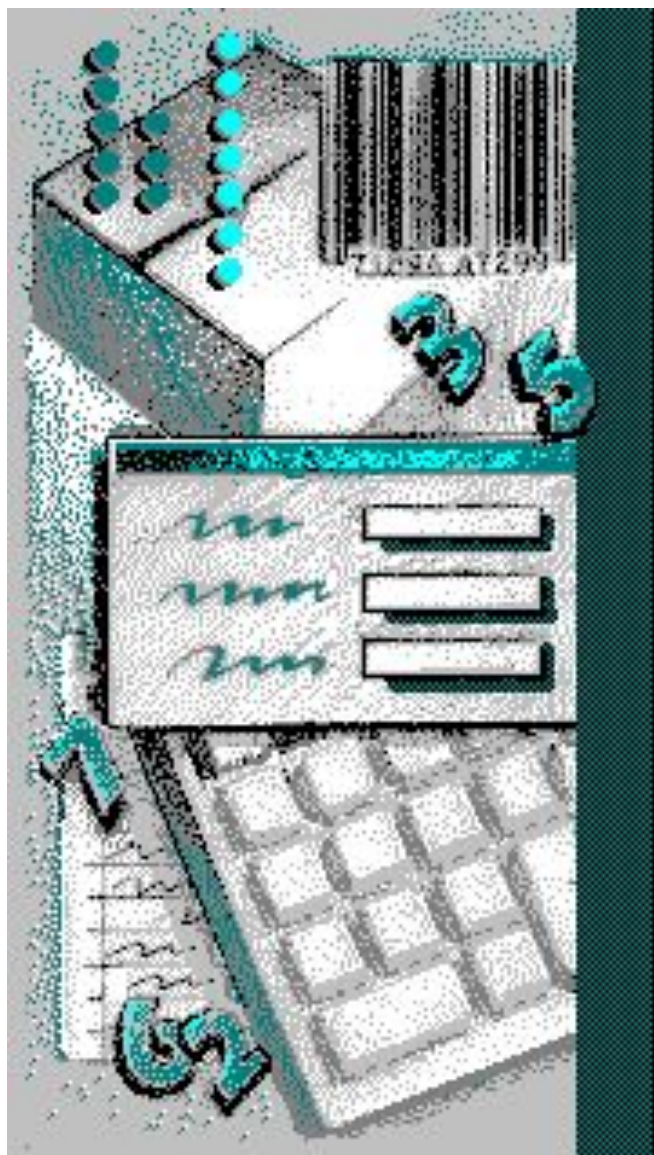
способны влиять на развитие нравственной культуры личности, структуру ценностей и потребностей учащихся.



Образовательная область **«Технология»**

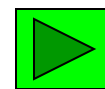
**создает условия актуализации
знаний по основам наук в
предметной социальной
деятельности, благодаря чему
формируется культура труда,
организаторские способности и
поисковая активность личности.**





- ❖ **Информационные технологии,**
- ❖ **экономические знания,**
- ❖ **овладение иностранными языками**

обеспечивают функциональную грамотность будущего специалиста в любой сфере деятельности, самореализацию и конкурентоспособность личности в современных социально-экономических условиях.



Предметы эстетического цикла

формируют человека культуры, расширяя кругозор, творческий потенциал личности и формируя способность подходить к явлениям действительности и искусства с эстетической мерой.



Следовательно, на процесс активной социализации влияет целостный образовательный процесс, и если мы в данном случае вычленим задачи воспитания по управлению процессом социализации личности, то при этом исходим из сущности воспитания как целенаправленного процесса развития личности.

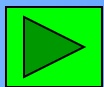
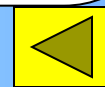


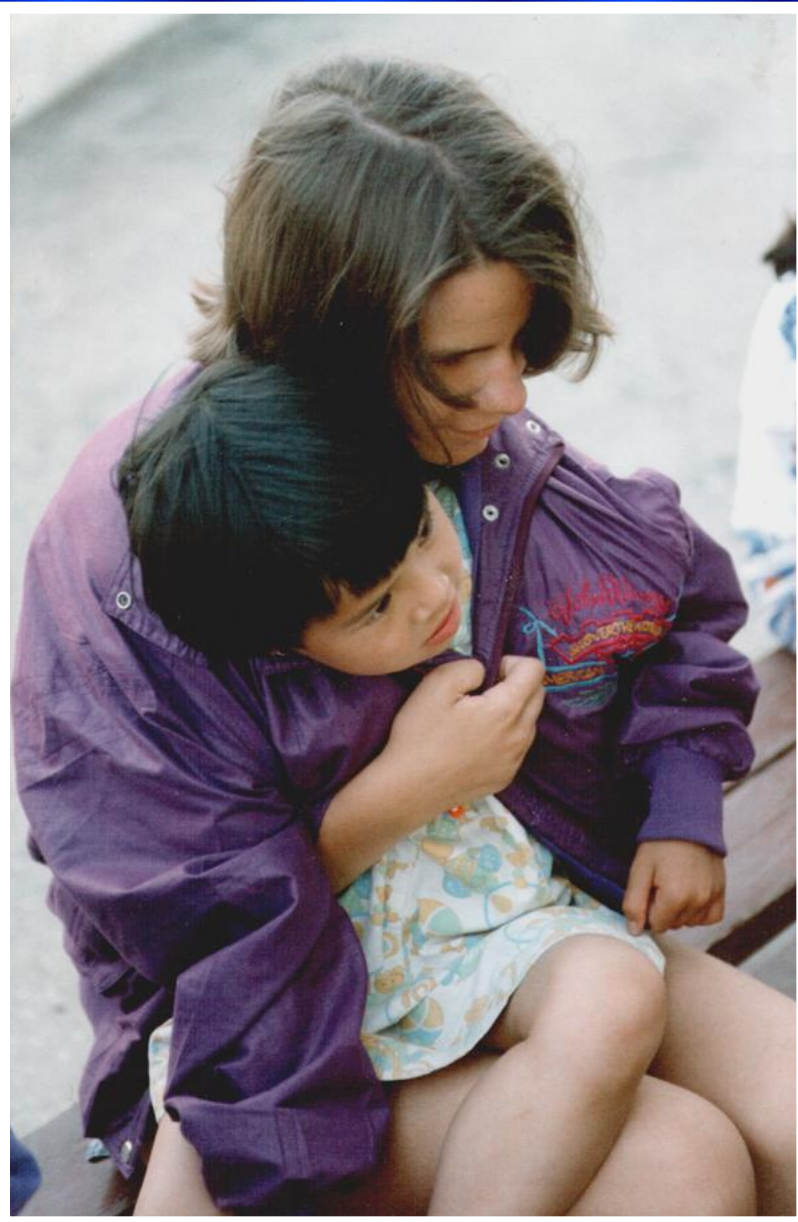
Сопоставление особенностей процесса социализации и возможностей воспитания позволяет определить конкретные функции воспитательной деятельности по управлению позитивной социализацией учащихся.

Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

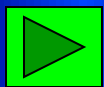
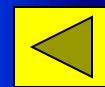
Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.

**Именно здесь складываются первые представления
о мире,
о добре и зле,
здесь ребенок осознает себя.**





Анализ состояния семейной сферы в России свидетельствует о неблагополучии, о сложностях первичной социализации детей. В условиях социально-экономической нестабильности растет уровень тревожности, агрессивности, конфликтности как среди взрослых, так и среди детей.



По данным Международного
молодежного фонда

в настоящее время
социальных сирот

**ОКОЛО
700 ТЫСЯЧ**

По данным МВД Российской Федерации

□ участились случаи
ухода подростков из
семьи

□ ежегодно
подвергаются
насилию в семье

□ участились случаи
суицида*

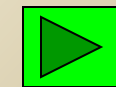
**ОКОЛО 2 МЛН. ДЕТЕЙ
В ВОЗРАСТЕ ДО 14 ЛЕТ**

Не случайно сегодня борьба с беспризорностью, безнадзорностью детей, забота о детстве выдвинута правительством на уровень государственных *задач особой социальной значимости.*



По данным Международного молодежного фонда, социализация детей, подростков, молодежи в семье переживает острый кризис:

целые группы несовершеннолетних становятся «жертвами неблагоприятных условий социализации»

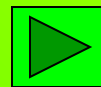
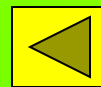


Создание каждому ребенку, подростку ситуации успешности.

А для этого - включение ребенка, подростка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.

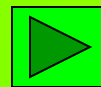
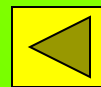
Особенно актуальным становится тезис Л.И.

Новиковой: *создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту.*

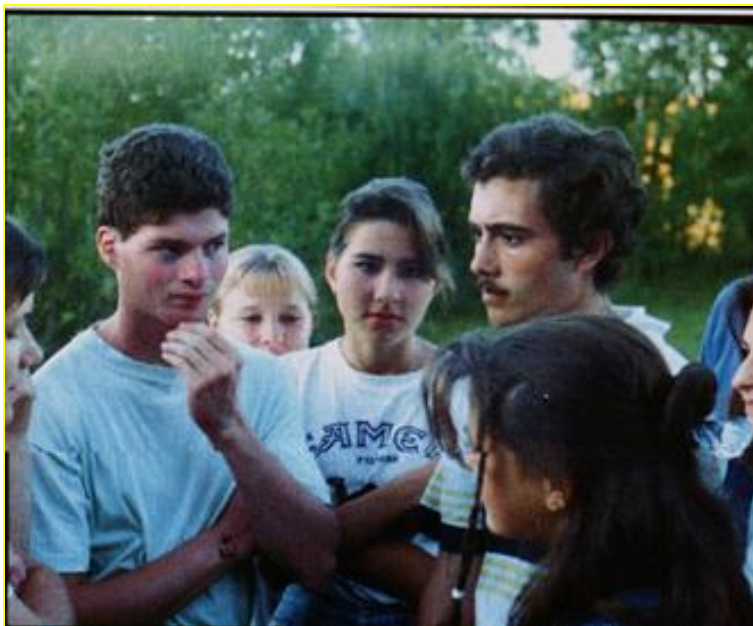


«Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть душу.

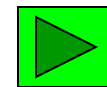
Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, учителей, руководителей творческого коллектива, кто-нибудь из одноклассников.



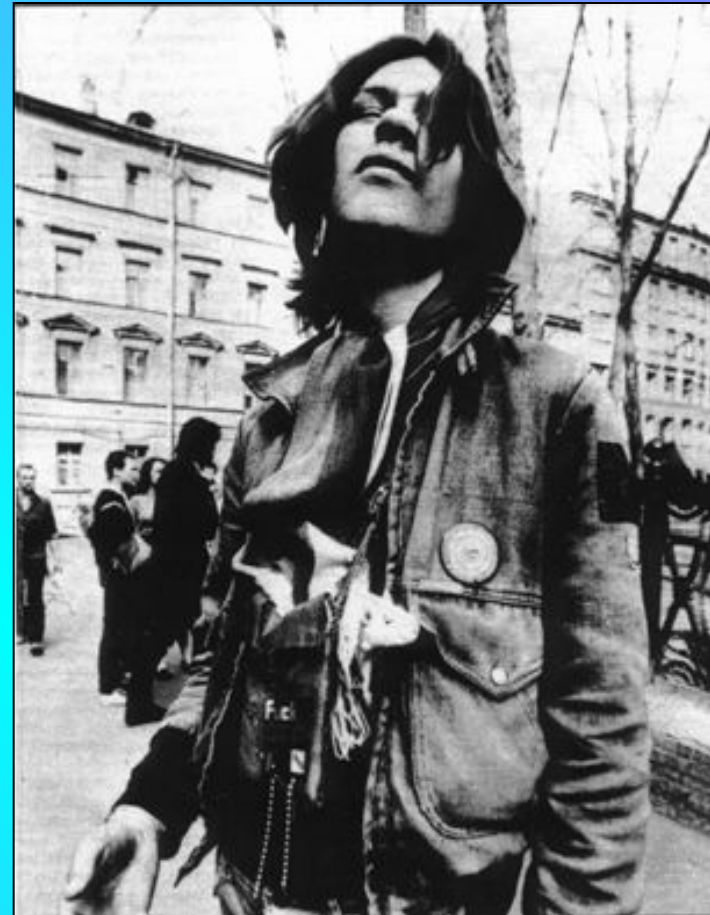
По мере взросления дети отдаляются от нас, взрослых, закрываются, уходят в свой внутренний мир, потому что не уверены, что мы можем их правильно понять.



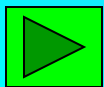
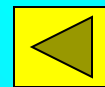
Тем более важно, чтобы у подростка, юноши был человек, которому он доверяет, может поделиться сокровенным.



Если он не встретит такого в организованном воспитательном пространстве, он будет искать его в неформальном общении, будет искать свою нишу, где он будет принят. И этот контакт может оказаться неблагоприятным для его позитивной социализации.



За последние десятилетия наблюдается постоянный рост наркомании и токсикомании в детской подростковой среде



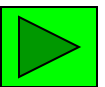
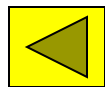


Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:

Ребенок, подросток неуверен в себе

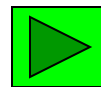
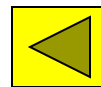
- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности;
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников,
- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)

все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.





Поэтому перестройка самоощущения воспитанника, создание благоприятного нравственно-психологического климата в первичном коллективе, создание каждому ситуации успешности и принятия окружающими – условие влияния воспитания на позитивную социализацию



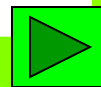
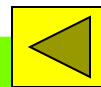
Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью воспитательной системы, основанные на взаимодействии с социальной средой.

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

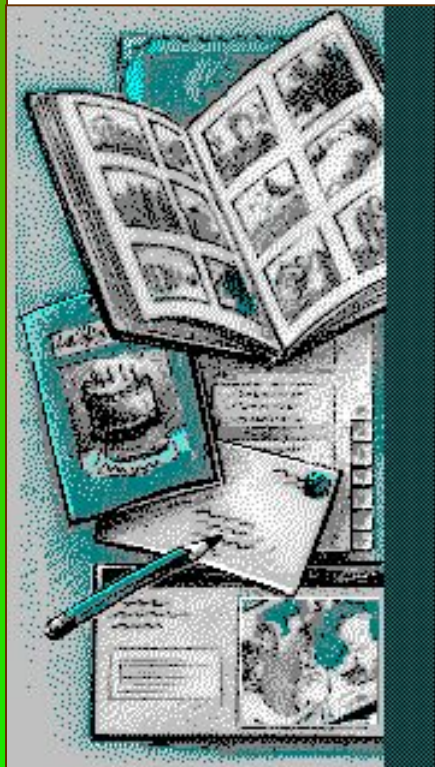
С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных возможностей социальной среды для обогащения воспитательного пространства.



Воспитание в данном случае осуществляет функцию расширения социального опыта детей.



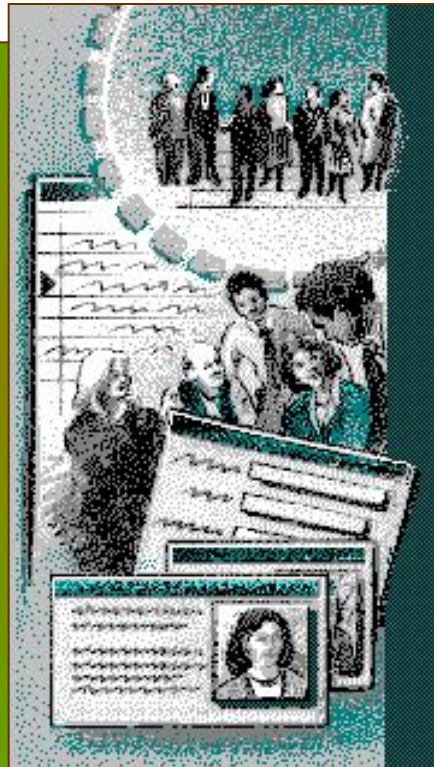
◆ краеведение,
экскурсии в
музеи,
картинные
галереи



◆ связь с
учреждениями
дополнительного
образования и
культуры



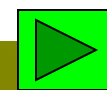
◆ встречи с
представителями
разных
профессий



◆ организация
социально
направленной
деятельности:

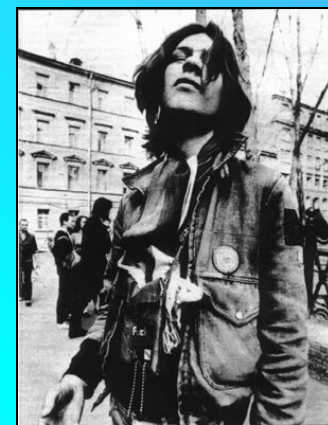
- благоустройство
архитектурно-
пространственной
среды,
- уход за
мемориалами,
- памятниками
истории и
культуры,
- выступление с
концертами перед
населением и т.п.,

- все это в комплексе расширяет кругозор, оказывает влияние на становление структуры ценностей, помогает самоопределиться и освоить опыт гуманных отношений в межличностном взаимодействии.



С другой стороны, воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды.

Это влияние проявляется не только в распространении наркомании, проституции в молодежной среде, не только в росте преступности в подростковой среде, но и в массивном воздействии средств массовой информации на неокрепшие души детей и подростков. Причем воздействие подчас прямо противоположное тем целям, которые выдвигает воспитательная система образовательного учреждения.



Вновь проявляется корректировочная функция воспитания, направленная на обеспечение нравственной устойчивости личности к влиянию негативных факторов среды.

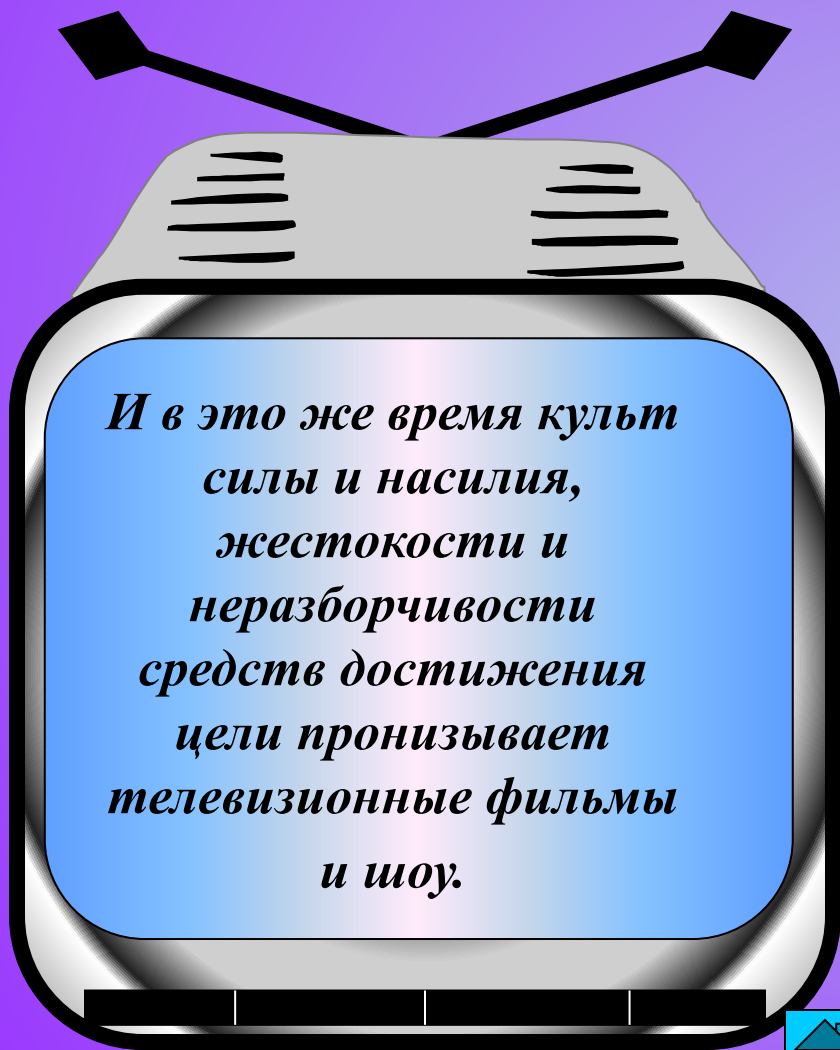


Российская молодежь все активнее выступает против роста наркомании в стране.

Фото Дениса Тамаровского (НГ-фото)



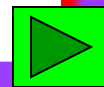
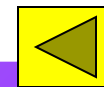
Мы стремимся развивать доброжелательность и сострадание, отзывчивость и милосердие, терпимость к другому мнению, к другой культуре, толерантность как проявление нравственной ценности.



Некоторые телепередачи как будто специально рассчитаны на утверждение прямо противоположных установок

- на бездуховность,
- эгоцентризм,
- унижение окружающих,
- стремление отвергнуть все и всех, кто может помешать в достижении эгоистической цели.

Даже детские передачи, популярные мультфильмы не лишены сцен жестокости и насилия.



Что может противопоставить воспитательная деятельность?

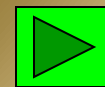
*Не унижая, не критикуя
низменные, с нашей точки
зрения, пристрастия,
предпочтения учащихся,*

*приобщить их ко всему богатству
народной, национальной культуры,
истинным образцам художественного
творчества,*

При этом приобретает значение
принцип регионализации,
проявляющийся в опоре на трудовые и
художественные народные традиции, в
приобщении к искусству мастеров, к
народной педагогике.

**расширяется кругозор
учащихся и поощряется
вдумчивое, избирательное
отношение к тому, что
преподносит социальная
действительность.**

*Только в этом случае мы воспитаем не потребителей
искусства, а ценителей, трансляторов, хранителей и
создателей культурных ценностей.*



Проявляется явление интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных **«центров кристаллизации»**

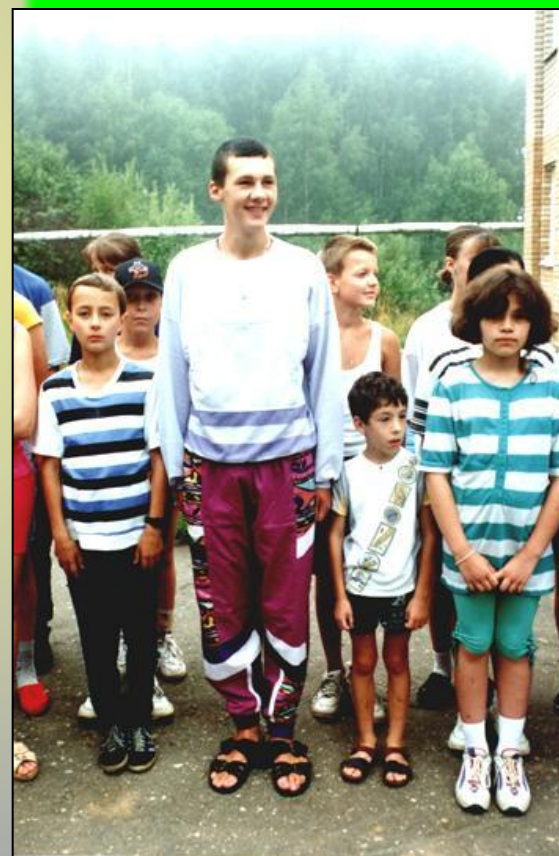
Таким центром кристаллизации может стать воспитательное пространство школы, и довольно часто общеобразовательная школа становится своеобразным культурным центром на селе, в небольшом населенном пункте.



Воспитательным центром в микрорайоне становится учреждение **дополнительного образования**, организуя работу по месту жительства, удовлетворяя разнообразные интересы и потребности детей и взрослого населения.

Таким центром культурной жизни муниципального округа Преображенский в Восточном округе Москвы стал **Центр детского творчества и действующий на его базе разновозрастной отряд «Надежда»**,

девиз которого - *«Нести добро и радость людям»*.





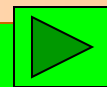
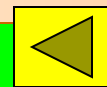
Обещание

члена отряда “Надежда”

Я, в день посвящения в члены отряда “Надежда”, перед лицом своих товарищей, поверивших в меня,

ОБЕЩАЮ:

- ❖ **Всегда и во всем быть достойным представителем отряда, объединившего в своих рядах многие поколения.**
- ❖ **Через всю жизнь пронести в сердце главные ценности “Надежды” - трепетное отношение к окружающим меня людям, их мыслям и интересам, к родному Отечеству, к окружающей природе и Миру на Земле.**
- ❖ **Вносить крупицу своего творчества в каждое дело, в котором я участвую.**
- ❖ **Никогда не задирать носа, ибо мой успех - результат работы многих, ибо то, чего я достиг сегодня - малая доля того, что мне предстоит сделать для людей в будущем.**



В Нефтеюганске возникло оригинальное учреждение дополнительного образования - картинная галерея «Метаморфоза».



На базе галереи дети

- ❖ **осваивают приемы художественной обработки материалов, приобщаясь к традициям народного творчества;**
- ❖ **встречаются с мастерами декоративно-прикладного искусства;**
- ❖ **удовлетворяют свои потребности в творчестве, общении, самореализации.**

Здесь проходят праздники, конкурсы, олимпиады детского творчества, встречи с деятелями культуры и искусства, приезжающими из других городов.



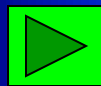
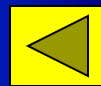


Настя Минчун, 15 лет. «Евгений Онегин».

45



Аня Рудик, 13 лет. «Сенокосная пора».



67



*Даниил Рябота, 15 лет.
«Вихри снежные крутя...».*



Света Кучерова, 11 лет. «Сказка о царе Салтане».



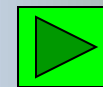
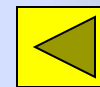
*Становясь подобным «центром кристаллизации»,
воспитательное пространство*

**□ определяет развитие
позитивных потребностей
детей и населения
микрорайона, города,**



**Пролетарская средняя школа.
Новгородская область**

**□ создает условия для развития индивидуальных способностей
каждого, самоопределения, самоутверждения в
социокультурном пространстве, тем самым способствуя
позитивной социализации подрастающего поколения.**



Таким образом,

воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

□ гуманизации позиции педагога, способного **с уважением и оптимистической позицией** принять ребенка, проявить симпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;



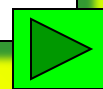
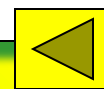
□ целевой установки на обеспечение **готовности к позитивной социализации** в форме интеграции;

1

- **определении общих и частных воспитательных задач** с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;

2

3



Таким образом,

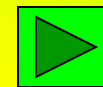
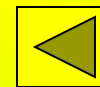
воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

- **возвышении потребностей и структур ценностей на основе воспитания бережного отношения к истории, культуре и традициям народа, стремления быть ценителем, хранителем, создателем и транслятором культурных ценностей.**

- **выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации;**
- **коррекции детских комплексов;**
- **расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой;**
- **обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды;**

4

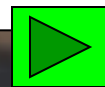
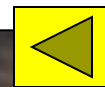
5



Задания

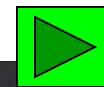
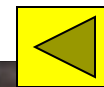
1. Определите частные, конкретные воспитательные задачи, направленные на развитие поисковой активности, принимая во внимание возраст ваших учащихся, уровень развития их самостоятельности.

2. Проведите социометрию с целью определения характера взаимоотношений учащихся в классе, группе. Кто из воспитанников оказался изолированным, отверженным? Определите, почему: требуется ли корректировка личных комплексов или надо помочь преодолеть сформированную беспомощность?



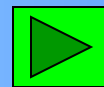
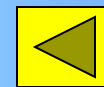
Задания

3. Проанализируйте потенциальные возможности социальной среды микрорайона, города. Какие учреждения культуры, спортивные организации, общественные фонды могут помочь Вам расширить воспитательное пространство школы, учреждения дополнительного образования детей?
4. Кто из Ваших воспитанников испытывает недостаток семейного тепла? Как Вы можете возместить его? В какую деятельность считаете перспективным включить их, чтобы создать ситуацию одобрения?
5. Какие факторы ближайшей социальной среды внушают Вам особую тревогу и требуют формирования нравственного иммунитета учащихся к их негативному влиянию?



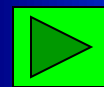
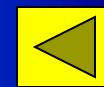
Использован материал из следующих источников:

1. Из жизни разновозрастного отряда подростков «Надежда» Восточного округа г. Москвы.
2. Материалы картинной галереи «Метаморфозы» г. Нефтеюганска, УДОД г. Новгорода, Новгородского района Новгородской области и Московской области.
3. Материалы летнего лагеря Международного молодежного Центра Януша Корчака
4. Материалы, найденные в сети Интернет и в педагогических журналах.



Рекомендуемая литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика, М., Академия, 2000
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селинова Н.Л.
Воспитание? Воспитание... Воспитание!
Теория и практика воспитательных систем. М., Новая школа, 1996
3. Корчак Я. Как любить ребенка, М., Политиздат, 1990
4. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации, Ижевск, «Странник», 1992
5. Воспитатели и дети: источники роста/ под ред. В.А.Петровского, М., АО «Аспект-Пресс», 1994.
6. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства, М., Флинта, 1997



*Творческих Вам успехов
в воспитании
подрастающего поколения!*

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак

С Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ

С Зарецкая И.И., Сологуб В.А.

